

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Лужского муниципального района Ленинградской области

План
организационно - педагогической деятельности
учителя – логопеда Шаровой Ю. И.
на 2024 - 2025 учебный год

Цель: создание условий для своевременного выявления и оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- создать условия для организации работы по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых в логопедическую группу;
- разъяснить специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.
- оказать квалифицированную логопедическую помощь детям с различными видами речевых нарушений.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- методическая работа;
- аналитическая деятельность

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Цель проведения	Участники	Сроки проведения
I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Диагностика речевых нарушений у младших школьников	Проведение массового обследования учащихся начальной школы. Определение ведущего нарушения и направления коррекции.	Учитель – логопед Обучающиеся 1 – 7 классов	01.09-15.09 15.05-30.05
2.	Изучение документации детей, нуждающихся в логопедической помощи	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся, сведений, необходимых логопеду.	Учитель - логопед	01.09-15.09 15.05-30.05
3.	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей (1 – 7 классов)	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи учащихся, обработка результатов. Оценка эффективности коррекционной работы. Корректировка планирования логопедических занятий с учётом достижений ребёнка.	Учитель - логопед	01.09-15.09 15.05-30.05
4.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Оформление необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем	Учитель-логопед	01.09-15.09 15.05-30.05
5.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	Формирование групп	Учитель - логопед	01.09.-15.09
6.	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	Комплектование групп.	Учитель-логопед	01.09-15.09
7.	Итоговая диагностика речевых процессов обучающихся	Составление пакета документов для предоставления их в ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.	Учитель-логопед	Апрель-май
8.	Анализ коррекционной и методической работы по итогам года		Учитель - логопед	май
II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
9.	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени	Коррекция имеющихся недостатков речи. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие:	Учитель-логопед Обучающиеся 1-7 классов	В течение года по расписанию (искл. каникулы и время обследов-я)

		грамматического строя речи и связной речи, навыков языкового анализа и синтеза.		
10.	Индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи согласно циклограмме рабочего времени	Работа над звукопроизношением, фонематическим восприятием, артикуляционной моторикой.	Учитель-логопед Обучающиеся Родители	В течение года
11.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	Коррекция имеющихся недостатков речи. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Формирование разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи и связной речи.	Учитель логопед	В течение года
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ				
12.	Консультирование педагогов на темы: «Обучение с увлечением: логопедические приемы для профилактики дисграфии и дислексии»; «Логопедические элементы здоровьесбережения на уроках »	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
13.	Выпуск методических рекомендаций для педагогов по теме «Классификация дисграфии»	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	Декабрь
14.	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Педагоги Учитель-логопед	В течение года
15.	Проведение открытых индивидуальных (подгрупповых) занятий для родителей, чьи дети посещают логопедическую группу	Включение родителей в коррекционно - образовательный процесс	Обучающиеся 1 классов Родители Учитель-логопед	3неделя Февраля
16.	Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Помощь в определении образовательного маршрута неуспевающих обучающихся.	Участники ППк	По плану работы ППК
17.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам: -оказание помощи родителям в вопросах обучения и	Обсуждение индивидуальных маршрутов развития. Логопедическая помощь в вопросах обучения, воспитания и развития детей.	Учитель-логопед Родители	В течение года по запросу родителей

	воспитания ребёнка в домашних условиях; -направление в лечебные учреждения -по запросу родителей.			еженедельно согласно графику работы
18.	Организационная встреча - Информирование родителей о результатах логопедического обследования -Обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье	Знакомство с родителями детей, определение путей продуктивного взаимодействия. Педагогическое изучение особенностей семьи. Способствование осознанию возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребёнка со стороны родителей.	Учитель-логопед Родители	1 неделя октября 3-4 неделя января
19.	Организация работы с детьми с СНР посредством создания игровой зоны в рамках логопедического кабинета	Формирование и развитие речевых умений и навыков через игровые технологии и методики	Учитель-логопед	В течение года
20.	Ознакомление постоянных членов ППк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования	Определение путей коррекционного взаимодействия	Учитель-логопед Педагог-психолог Педагоги школы	В течение года
21.	Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год	Определение образовательных маршрутов для продуктивного взаимодействия	Педагоги школы	Сентябрь
22.	Посещение занятий, уроков педагогов	Обмен опытом	Учитель-логопед	В течение года
23.	Индивидуальное консультирование педагогов школы. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов	Повышение результативности работы с детьми логопатами	Учитель-логопед Педагоги школы	В течение года
VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
24.	Индивидуальная методическая работа -Самостоятельная разработка методического материала -Изучение практического опыта -Изучение методической и психолого-медико-педагогической литературы -Постоянное отслеживание новых программных и педагогических пособий по специальным и смежным областям	Повышение результативности работы. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	Учитель-логопед	В течение года

25.	<p>Участие в работе РМО</p> <p>Выступление на РМО «Особенности работы учителя-логопеда с родителями»</p> <p>Открытое занятие с детьми с ЗПР 1 класс</p>	Обмен опытом работы.	Учителя-логопеды города	По плану РМО
26.	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы.	Учитель-логопед	Систем-ки
27.	КПК ЛОИРО «Организация логопедической работы в школе»	Повышение уровня квалификации	Учитель-логопед	Сентябрь-ноябрь