

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

ГОДОВОЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Для младших школьников

«Логопедическая коррекция»

Составитель: Марочкина Татьяна Андреевна

учитель-логопед

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данный план работы составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

План работы составлен с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработан данный план:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Устав школы

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Целью работы школьного логопеда является коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
2. Комплектование логопедических групп с учетом возраста и речевого дефекта. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Оформление и ведение документации.
4. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями.

5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
6. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
7. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Разделы:

- I. Диагностика-аналитика
- II. Организационная работа
- III. Коррекционно-развивающая работа
- IV. Консультационно-просветительская работа
- V. Самообразование и методическая работа

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов	Отметка о проведении
I	Диагностика-аналитика			
1	Проведение обследования детей. Первичное обследование устной и письменной речи	с 04.09 по 18.09	Запись в «Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся»	
2	Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения(анализ состояния письменной и устной речи учащихся логопедических групп)	в течение учебного года	Копии проверочных работ, пометки в индивидуальных картах.	
3	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся логопедических групп. Постановка заключения.	Сентябрь	Оформление речевых карт	
4	Обследование состояния письменной речи учащихся 3-4-х классов по тетрадям.	Во время школьных каникул	Запись в журнале «Журнал обследования состояния письма у учащихся начальных классов».	
	Проведение углубленного	В течение	Копии проверочных	

5	обследования письменной речи у выявленных детей, с нарушениями письма и чтения, постановка их на учет	учебного года	работ	
6	Повторное обследование письма и чтения учащихся	Декабрь, май	Протоколы обследования, запись в журнале, справка.	
7	Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПК	В течение учебного года	Логопедическое представление учащегося	
8	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Протокол обследования	
9	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Май	Составление аналитического отчёта	
II	Организационная работа			
1	Планирование логопедической работы	До 10.09	Годовой план работы	
2	Комплектование логопедических групп с учётом речевой патологии и возраста(класса)	До 01.10	Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисленных на занятия к логопеду («Общая речевая карта»)	
3	Составление расписания логопедических занятий	До 01.10	Расписание логопедических занятий	
4	Ведение и проверка индивидуальных тетрадей	В течение года	Детские тетради	
5	Определение перспективного плана	До 22.09	Тематический план	

	коррекционной работы с каждой группой учащихся		работы по группам	
6	Заполнение речевых карт учащихся	Октябрь	Речевые карты	
7	Оценка результатов обследования, обработка данных	К октябрю	Написание аналитической справки по особенностям речевого развития	
III	Коррекционно-развивающая работа			
1	Логопедические занятия по коррекции и развитию сторон речи	С 25.09 по 20.05	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий»	
2	Мониторинг усвоения пройденных тем и поправка в тематическом планировании по необходимости	Во время школьных каникул	Отметки в планах и программах, их обоснование	
IV	Консультативно-просветительская работа			
1	Посещение уроков русского языка и чтения в 1-2 классах	В течение учебного года	Запись в тетради посещений уроков	
2	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям по запросам	В течение учебного года	Запись в тетради консультаций	
	Проведение консультаций, индивидуальных бесед с родителями и учителями по запросам	Декабрь	Изготовление памятки, логопедическая разминка на уроках в начальных классах	

	Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома по запросам		Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письма и чтения	
3	Доведение до родителей школьников результатов первичного, текущего и итогового обследования	В течение учебного года	Знакомство с речевыми картами, анкетирование	
V	Самообразование и методическая работа			
1	Участие в работе ШМО, педагогических советах	По плану ШМО		
2	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющих речевые нарушения	В течение года		
3	Оформление паспорта кабинета	В осенние каникулы	Паспорт кабинета	
	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: -пополнение раздаточного материала новыми пособиями; -дальнейшее пополнение картотеки с заданиями для детей с недостатками, обогащению словарного запаса;	В течение учебного года	Внедрение в коррекционный процесс ИКТ	
4	Изучение специальной литературы по теме самообразования:	В течение учебного		

	«Нарушения письменной речи у младших школьников и их преодоление»	года		
--	---	------	--	--