

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
(МБОУ СОШ №5)**

**Программа социально-психолого-  
педагогической службы  
по работе с семьями и детьми группы «риска»  
на 2024-2025 учебный год**

**Луга, 2024**

## Пояснительная записка

Сегодня для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики несовершеннолетних с асоциального поведения, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями:

- изменяется уклад и образ жизни людей,
- углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность,
- прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска»,
- растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательного учреждения входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,
- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья

либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

## 1. Цель и задачи программы

Целью профилактической работы является:

- сбережение здоровья учащихся, создание благоприятного микроклимата, повышение уровня воспитательно-профилактической деятельности, оказание помощи учащимся из неблагополучных семей и семей «группы риска»; привлечение внимания общественности к проблемам этих детей;
- способствовать недопущению и снижению уровня правонарушений среди учащихся.

Задачи программы:

- проведение диагностических методик изучения личности ученика;
- своевременное выявление учащихся группы риска;
- проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной форме для учащихся;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание результативности профилактической работы.

## 2. Участники программы

- Заместитель директора школы по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Инспектор по делам несовершеннолетних;
- Классные руководители;
- Медицинский работник школы;
- Учащиеся и их родители.

## 3. Средства реализации программы

1. Методическое обеспечение:

- планирование воспитательно-профилактической работы в соответствии с нормативными документами.

2. Направления работы по программе:

- выявление обучающихся, склонных к скулшутингу, либо вовлечённых в движение Колумбайн, АУЕ;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

3. Реализация через: пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, спорта, силы знаний.

## 4. Принципы реализации программы

- Комплексность;
- Системность;
- Целостность;
- Динамичность (повторяемость);
- Репрезентативность;
- Методическое единство.

Работа по профилактике нового вида подростковой агрессии и суицидального поведения (скулшутинг это вид аутоагрессии, т.е. после совершения деструктивного деяния «стрелок» совершает самоубийство) с тремя социальными категориями:

#### **Работа с педагогами**

- проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики скулшутинга;
- организация участия педагогического коллектива в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, использования передовых методик работы по организации профилактической деятельности;
- разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на весь учебный год.

#### **Работа с несовершеннолетними**

- ведение особого учета посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров);
- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей) или конфликта в семье;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка индивидуального маршрута ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- организация психологических тестирований, в том числе исследования эмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ежегодное обновление социальных паспортов классов, школы;
- вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

- организация родительских собраний по вопросам профилактики скулшутинга;
- информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;
- организация досуговых (общешкольных/ внеклассных) мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов системы профилактики по профилактике нового вида подростковой агрессии.

## 5. Этапы реализации программы

**Первый этап** - диагностический, формирование банка данных.

1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Психологическая диагностика учащихся
4. Списки состоящих на учете
5. Определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего
6. Формирование пакета документов на обучающегося, состоящего на учете

**Второй этап** - деятельностно-консультативный.

Работа с обучающимися:

1. Профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, круглые столы).
2. Психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование)
3. Педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность ученическое самоуправления).
4. Организация свободного времени обучающихся (организация социально-значимой деятельности детей через классное и школьное ученическое самоуправление, расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей через систему дополнительного образования)

Работа с семьей:

1. Просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
2. Коррекционная работа (индивидуальные консультации).

**Третий этап** - анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

### 6. План мероприятий реализации программы

п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
		1 этап	
1	Изучение нормативно-правовых документов для составления программы	Август, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог
2	Анализ состояния правонарушений для реализации программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы	Август, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог
3	Поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса	Август, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог
4	Выявление детей, попавших в трудную	Сентябрь	Заместитель директора по

	жизненную ситуацию		воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
5	Сбор информации для социального паспорта школы и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	Сентябрь, январь.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	Сентябрь- октябрь. Январь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
9	Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся «группы риска»	Октябрь, январь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
		2 этап	
1.	Круглый стол для классных руководителей по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета	Октябрь- апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
2	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Привлечение родителей к участию в школьной жизни детей через родительское сообщество, школьные и классные мероприятия	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
5	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	Октябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Отслеживание уровня подготовки обучающихся, состоящих на различных видах учета, к учебному	Октябрь-май	Классные руководители, социальный педагог

	дню (посещение уроков, наличие учебников, тетрадей)		
7	Групповые профилактические беседы, с приглашением специалистов профилактических структур города, классные часы	1 раза в месяц по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог
8	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог
9	Оформление профилактических стендов	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог
10	Заседание Совета профилактики	Ежемесячно	Члены Совета профилактики
11	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
12	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
13	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков, обучающихся и т.д.	Ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
14	Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
15	Отчет о работе, проведенной с обучающимися, состоящими на различных видах учета	Январь, май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
		3 этап	
1	Совет профилактики по результатам индивидуального сопровождения обучающихся за учебный год	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
2	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	Май	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
3	Планирование работы на 2021-2022 учебный год	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

### **Предполагаемый результат:**

- Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
- Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

### **Точки риска при реализации программы:**

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами;
- отсутствие возможности образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время и в каникулы.

### **Список литературы**

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н. М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.- метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239 с.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Под редакцией С.В. Алехиной, М.М. Семаго.. Методическое пособие -- М.: МГППУ, 2012. -- 156 с.
4. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися. Петрушихина Е.Б. // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). 2013. № 2. С. 34-47.
5. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.