

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Лужский муниципальный район Ленинградской области

Урок

2 «Б» класс

Русский язык

**Тема: Одушевленные и неодушевленные
имена существительные.**

УМК

«Школа России»

(в рамках районного «Фестиваля открытых уроков»)

Учитель: Ефимова Татьяна Васильевна

г. Луга

2019 год

Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Место и роль урока в изучаемой теме: открытие новых знаний.

Цель: познакомить с понятием неодушевленные и одушевленные имена существительные.

Задачи:

1. Образовательная – создать условия учащимся для распознавания одушевленных и неодушевленных имен существительных;
2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки, учебник «Русский язык» 2 кл.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока направлены на достижение учащимися:

личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.

предметных результатов:

- первичному умению выразить собственное мнение, обосновывать его;
- распознавать одушевленные и неодушевленные существительные ;
- находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать от других частей речи;
- определять у имени существительного значение,

Организационный момент.

Эмоциональная мотивация. Приветствие.

Ребята, вы готовы к уроку? Повторяем вместе.

Мы - умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – отлично учимся!

Все у нас получится!

У нас гости!

Будем активно отвечать,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие,

Захотели вновь прийти.

Запись даты.

Проверка осанки.

Познавательные УУД:

понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме;

Коммуникативные УУД

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению.

Актуализация знаний.

-Словарная работа. (слайд 1)

Р_бята , м_дведь , мес_ц , л_пата , яг_да , дев_чка , в_рона.

Посмотрите внимательно на доску. Предположите какое может быть задание? (вставить пропущенные буквы)

Запишите в тетрадь слова , вставляя пропущенные буквы.

Проверка (слайд 2)

Оцените свою работу.

Если вы не допустили ни одной ошибки , поставьте 5 .

Если допустили 1 ошибку – 4.

Если 2 ошибки – 3.

Если более – выучи словарные слова.

Кто не допустил ошибок встаньте.

Кто 1 ошибку - встаньте.

Кто 2 - встаньте.

Кто больше - выучите словарные слова!

Молодцы! Я рада!

Посмотрите, что объединяет все эти слова? (Все слова имена существительные)

Поделитесь со мной своими знаниями об имени существительном.

(Существительное – это часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы: Кто? Что?)

А что еще кроме предметов могут обозначать имена существительные ?

(Явления природы , события, людей , животных и другие).

Возьмите карточки (слайд 3)

« Я знаю, я умею, я могу»

1. Я знаю, что такое имена существительные.
2. Я умею находить имена существительные среди других слов.
3. Я знаю, что имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными.
4. Я смогу различить одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Если вы знаете, поставьте +

Если не знаете, поставьте –

Где вы поставили - ? (Я не знаю, что имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные. Я не могу различить одушевленные и неодушевленные имена существительные.)

Еще кто не знает ?

Познавательные УУД:

- находить имена существительные, отличать от других частей речи;

- определять у имени существительного значение.

III. Актуализация знаний

Какая же проблема у нас возникает?

Что мы еще не знаем об имени существительном?

- (Мы не знаем, что такое имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Мы не можем различить одушевленные имена существительные от неодушевленных имен существительных)

IV. Постановка учебной задачи:

Какая же у нас сегодня тема урока? Кто сформулирует?

Тема урока : Одушевленные и неодушевленные имена существительные.(Слайд 4)

Как будем искать выход? Что будем делать?

(- Узнаем какие имена существительные одушевленные , какие неодушевленные.

Будем находить одушевленные и неодушевленные имена существительные

- Будем тренироваться , как находить одушевленные и неодушевленные имена существительные.)

Повторение изученного материала, необходимого для открытия «нового знания»

Давайте с вами отправимся за знаниями.

Я предлагаю вернуться к словарным словам.

На какие группы можно разделить эти слова?

(На одушевленные и неодушевленные.)

А ты знаешь – какие бывают одушевленные, а какие неодушевленные существительные?
Это тема нашего урока.

На какие группы можно разделить слова?

(На живые и не живые. Слова которые отвечают на вопрос кто? И на вопрос что?)

Запишите слова по группам.(Слайд 5 – проверка)

Кто?	Что?
Ребята	Месяц
Медведь	Лопата
Девочка	Ягода
Ворона	

Оказывается в русском языке имена существительные делятся на две группы.

Почему?

Познавательные УУД:

информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ информации.

Регулятивные УУД:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

V. «Открытие нового знания»

Имена существительные , которые отвечают на вопрос кто? Обозначают людей и животных называются одушевленными именами существительными.

Почему их так называли? Это к нам идет из древности. Считалось , что у живых предметов есть душа, одушевленные. (Слайд 6)

Приведите мне примеры одушевленных предметов. (Слайд 7)

Люди :(кто?) художник, ...

Птицы : (кто?) снегирь, ...

Насекомые : (кто?) шмель, ...

Домашние животные : (кто?) лошадь, ...

Дикие животные : (кто?) медведь, ...

А теперь попробуйте дать определение второй группе слов

Познавательные УУД:

информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ информации.

Регулятивные УУД:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

V. «Открытие нового знания».

Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? Не обозначают людей и животных называются именами неодушевленными. (Слайд 8)

Приведите примеры неодушевленных предметов. (Слайд 9)

Инструменты : (что ?) топор, ...

Обувь: (что?) сапоги, ...

Явления природы: (что?) вьюга, ...

Посуда: (что?) тарелка, ...

Молодцы!

Закрепление изученного материала

Работа в учебнике. Упражнение № 82 с. 49

1-е задание устно работают со словарем синонимов.

2-е задание – записывают только тот ряд слов , где все имена существительные одушевленные.

Физкультминутка.

Работа в парах.

Не даром говорят : один ум – хорошо, а два - лучше.

Регулятивные УУД:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*

Коммуникативные УУД:

- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению*
- *формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха*

Найдите на карточке 6 слов, которые спрятались и обведи в овал. (Слайд 10)

БРАДУГАРДЪАРБЕЛКАМРОЛКВЫЧ

АСКОМПЬЮТЕРТЦЪРЫБКАРП

ЧВЛИСИЧКИРНТРАВАЭМОУ

ПРОВЕРКА. (Слайд 11)

Радуга белка

Компьютер рыбка

Лисички трава

1-й вариант – выпишите имена существительные одушевленные.

2-й вариант – выпишите имена существительные неодушевленные.

Проверка.

Слово лисички – какой вопрос может возникнуть?

Итак, дети, оказывается в русском языке есть слова, которые бывают одушевленные и неодушевленные. Они меняют свое лексическое значение в зависимости от предложения, в котором они употребляются.

Например: Лисички растут в лесу. Лисички – животные.

Работа в группах.

Задание на карточке. (Слайд 12)

В парке мы часто даем голубям крошки хлеба.

Крошка – сын к отцу пришел и спросила кроха : « Что такое хорошо?

А что такое плохо?»

Бабочка порхала над душистыми цветами.

Мама завязала мне галстук – бабочку.

1-я группа определяет, где подчеркнутые слова - неодушевленные имена существительные.

2 – я группа определяет, где подчеркнутые слова – одушевленные имена существительные.

Проверка.

Повторение. (Слайд 13)

Найдите и запишите лишнее слово.

1. Стол, яблоня , котенок, линейка, ягода.
2. Гнездо, птицы, комар, собака, бабочка.
3. Поход, турист, дорога, костер, палатка.
4. Ученик, ученица, школа, директор, школьник.

Я читаю первую строчку, выберите лишнее слово. Докажите.

Рефлексия.

Личностные УУД:

представление о причинах успеха в учебе;

Регулятивные УУД:

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Коммуникативные УУД:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-строить устные высказывания;

Возьмите карточку. Заполним ее еще раз.

Остались ли у кого минусы? Вам понятно, что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные?

Оцените себя. (Слайд 14)

Я доволен своей работой на уроке, у меня все получилось! (Зеленая карточка)

Не все было понятно на уроке, неуверен в своих знаниях! (Красная карточка)

Поднимите карточки. Спасибо! Молодцы!

Главное старание и желание, а навык и знания с годами к нам придут!

Домашнее задание. Запишите по 5 слов из словаря одушевленных и неодушевленных.

Приложение № 1

Карточка 1.

БРАДУГАРДЪАРБЕЛКАМРОЛКВЫЧ

АСКОКОМПЬЮТЕРТЦЪЪРЫБКАРРП

ЧВЛИСИЧКИРНТРАВАЭМОУ

Приложение № 2

Карточка 2.

В парке мы часто даем голубям
крошки хлеба.

Крошка - сын к отцу пришел и
спросила кроха: «Что такое хорошо? А
что такое плохо?»

Бабочка порхала над душистыми
цветами.

Мама завязала мне галстук –
бабочку.

Приложение № 3

Рефлексия

«Я знаю, я умею, я могу»		
1. Я знаю, что такое имена существительные		
2. Я умею находить имена существительные среди других слов		
3. Я знаю, что имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными		
4. Я смогу различить одушевленные и		

неодушевленные имена существительные.		
---------------------------------------	--	--