

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения
проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников
Шилова М.И.**

Основные отношения Базовые качества	Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
1.Любовь к Отечеству	3- интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в создании его будущего; 2- интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее; 1- сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества; 0- пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2.Политическая культура	3- осведомлён об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами; 2- осведомлён об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки; 1- политически недостаточно осведомлён, в суждениях и оценках чаще всего идёт за другими; 0- политически не осведомлен.
3.Правовая культура	3- знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни; 2- знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законодательстве участия не принимает; 1- допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых товарищей; 0- нарушает дисциплину и порядок.
4.Толерантность	3- уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним; 2- проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей; 1- не проявляет интереса к культуре других национальностей 0- пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.
<i>Отношение к собственности</i>	
5.Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	3- бережёт общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других; 2- уважает чужую собственность, бережёт общественное достояние; 1- небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность; 0- наносит ущерб чужой и общественной собственности.
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3- бережёт личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей; 2- бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства; 1- не всегда оправданно тратит денежные средства; 0- небережлив, расточителен.
<i>Отношение к учебному труду и делу</i>	
7.Успешность в учении и самообразовании	3- реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

	<p>2- успешен в учении, стремится развить свои творческие способности вне школы;</p> <p>1- недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей</p> <p>0- ленив, неуспешен и безответственен в учении.</p>
8. Деловитость и организованность	<p>3- организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;</p> <p>2- организован сам, но организовать на дело других не умеет;</p> <p>1- недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;</p> <p>0- неорганизованный, бездеятельный.</p>
<i>Отношение к людям</i>	
9. Готовность прийти на помощь	<p>3- готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;</p> <p>2- сам охотно идёт на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;</p> <p>1- неохотно идёт на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»;</p> <p>0- не отзывчив к чужим проблемам.</p>
10. Тактичность, культура поведения	<p>3- тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;</p> <p>2- сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;</p> <p>1- соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;</p> <p>0- бестактный и грубый.</p>
<i>Отношение к себе</i>	
11. Здоровый образ жизни	<p>3- ведёт здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;</p> <p>2- ведёт здоровый образ жизни, укрепляет своё здоровье, но к здоровью других равнодушен;</p> <p>1- проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей;</p> <p>0- злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.</p>
12. Целеустремлённость в самоопределении	<p>3- самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;</p> <p>2- настойчиво работает над собой в плане самоопределения</p> <p>1- ещё не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;</p> <p>0- не имеет целей самоопределения.</p>
13. Чувство собственного достоинства	<p>3- бережёт свою честь и достоинство, уважает достоинство других;</p> <p>2- бережёт свою честь и достоинство;</p> <p>1- не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;</p> <p>0- не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.</p>

Программа изучения воспитанности старшеклассников учитывает их возрастные особенности. Они стоят на пороге большой жизни, по существу завершается их гражданское становление, ответственность за судьбу Отечества.

Вопрос об определении качеств личности, сформированность которых позволяет говорить об их гражданской зрелости, имеет методологическое значение. Идеалы гуманизма, понимание человека как существа экзистенциального (самосущего и свободного), обладающего способностью самостоятельно строить свою судьбу, правом творить себя (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев), призывают воссоздавать культурные и

нравственные ценности, обращаться к своей сущности, открывать своё высшее предназначение и достоинство человека и гражданина.

В отличие от понимания школьника как внешне регламентируемого, манипулируемого объекта педагогического процесса, воспитание, в котором создаются гуманистические отношения, есть со-понимание, со-осмысление, развитие «Я-концепции» старшеклассников. В связи с этим программа изучения воспитанности старших школьников направлена на удовлетворение их потребности в познании и преобразовании окружающего мира и самореализации в культуре,

В программу включены базовые качества и отношения, обладающие наибольшей способностью к интеграции других качеств, задействованных в широком спектре деятельности отношений юношей и девушек, формированию их культуры и гражданской зрелости.

В программе сохранена преемственность. Ряд качеств, характеризующих нравственную деятельно-волевою сферу подростков, составляет характеристику и старших школьников. Отличие составляют интегративные качества, определяющие гражданскую зрелость и культуру личности. Признаком высокого уровня сформированности качеств личности в этой программе является потребность готовность к организации дела, то есть деятельная идеология и мораль. Она рассчитана, прежде всего, на самоанализ и диалог педагогов и учащихся о категориях истины и добра, об интеграции индивида и общества.

Хранятся данные изучения гражданской зрелости также в «Сводных листах»

