

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения
проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера
подростков. Шилова М.И.**

Основные отношения Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений	Признаки проявления формирующихся качеств (от третьего уровня до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу и природе</i>	
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе	3-интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города) 2-сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет; 1-мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0-пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Любовь к родной природе	3-любит и бережёт природу, организует природоохранную деятельность; 2-любит и бережёт природу, принимает участие в природоохранной работе; 1-сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»; 0-проявляет разрушительное отношение к природе.
<i>Отношение к собственности</i>	
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	3- уважает чужую собственность, бережёт школьное имущество, побуждает к этому других; 2- сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1- проявляет бережливость, при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0- допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3- бережёт личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2- бережёт сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небережливости других; 1- требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0- расточителен
5. Аккуратность	3-аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2- сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1- требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0- неряшлив.
<i>Отношение к учебному труду и делу</i>	

6. Настойчивость в достижении успеха в учении	3- проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2- сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1- не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении; 0- ленив и неуспешен в учении
7.Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	3- проявляет и развивает творческие способности во внеурочной и деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами; 2- проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1- не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых и товарищей; 0- пустое времяпровождение после уроков и вне школы
<i><u>Отношение к людям</u></i>	
8.Товарищество, верность дружбе	3- верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах; 2-верен дружбе, отзывается на просьбы; 1- не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0- эгоистичен.
9.Доброжелательность	3- добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2- сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1- сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию» 0- недобрый, драчливый.
10.Вежливость и культура поведения	3- вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами; 2- вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам; 1- не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля; 0- бестактный.
<i><u>Отношение к себе</u></i>	
11.Забота о своём здоровье	3- понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других; 2- бережёт своё здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей; 1- проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей; 0- имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.
12.Самообладание и сила воли	3- проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других; 2- сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей; 1- не всегда проявляет в добрых поступках, требует поддержки; 0- безволен, подчиняется воле других.
13. Стремление к самосовершенствованию	3- знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других; 2- стремится к самосовершенствованию; 1- сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке; 0- не стремится к самосовершенствованию

Объективные закономерности возрастного развития подростков, в частности интенсивное развитие деятельно-волевой сферы, их стремление к проявлению воли, делают необходимым и возможным при постановке целей и задач вести разговор о характере.

Понятие «характер» (от греческого – черта, примета, признак, особенность) определяется как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для неё способы поведения.

В структуре характера выделяется две группы черт (свойств, качеств). В первую входят черты, выражающие систему отношений человека к деятельности и индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений. В многообразии отношений выделяются те же отношения и качества, которыми характеризуется и воспитанность человека: гуманность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и др.

Ко второй группе относят волевые черты: готовность и умение сознательно свою деятельность, преодолевать трудности, регулировать своё поведение в соответствии с определёнными принципами. Эта группа черт характера представляется целеустремлённостью, настойчивостью, самообладанием, самодисциплиной, мужеством или нерешительностью, безволием или трусостью.

Специфика педагогического взаимодействия с подростками состоит в том, что они не хотят, чтобы их «воспитывали», а говорят о самовоспитании воли и характера. Поэтому в минимальной диагностической программе делается упор на деятельно-волевой характер.

Оценка человеческих качеств играет существенную роль в самовоспитании, в развитии личности. Поэтому школьников целесообразно приобщать к доступным формам и методам самоанализа и самооценки. Методы наблюдения, введение учащихся в сложную ситуацию, в которой проявляется изучаемое качество личности, и анализ полученных данных являются наиболее надёжными методами. Естественные и преднамеренно создаваемые ситуации позволяют систематически наблюдать характерные проявления личности в тех или иных условиях, получать необходимую информацию.

Результаты наблюдений фиксируются в «Сводном листе».

