

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения
уровней проявления воспитанности младшего школьника.
Диагностическая программа изучения воспитанности школьников
Шилова М.И.**

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
1.Патриотизм	
1.Отношение к родной природе.	3-любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 2-любит и бережёт природу; 1-участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0-природу не ценит и не бережёт.
2. Гордость за свою страну	3-интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2-интересуется историческим прошлым; 1-знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0- не интересуется историческим прошлым.
3.Служение своими силами	3-находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2-находит дела на службу малому Отечеству; 1-участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0-не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3-участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2-испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1-в делах класса участвует при побуждении; 0-в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<i>Отношение к умственному труду</i>	
2.Любознательность	
5.Познавательная активность	3-сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2-сам много читает; 1-читает при побуждении взрослых, учителей; 0-читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
6.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3-стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2-стремится учиться как можно лучше; 1-учится при наличии контроля; 0-плохо учится даже при наличии контроля;

7.Саморазвитие	3-есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2-есть любимое полезное увлечение; 1-нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0-во внеурочной деятельности не участвует.
8.Организованность в учении	3-работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2-работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1-работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 0-на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
<u>Отношение к физическому труду</u>	
3.Трудолюбие	
9.Инициативность и творчество в труде	3-находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2-находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 1-участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0-в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10.Самостоятельность в труде	3-хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2-сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1-трудится при наличии контроля; 0-участия в труде не принимает.
11.Бережное отношение к результатам труда	3-бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2-бережёт личное и общественное имущество; 1-требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0-небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12.Осознание значимости труда	3-осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2-осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1- не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0-не осознаёт значимости труда, не умеет, не любит трудиться.
<u>Отношение к людям</u>	
4.Доброта и отзывчивость	
13 Уважительное отношение к старшим	3-уважает старших не терпит неуважительного отношения со стороны сверстников; 2-уважает старших; 1-кстарикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0-не уважает старших, допускает грубость;
14.Дружелюбное отношение к сверстникам	3-отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2-отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1-проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0-груб и эгоистичен.

15.Милосердие		3-сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2-сочувствует и помогает слабым, больным; 1-помогает слабым, больным при условии поручения, наличии контроля; 0-неотзывчив, иногда жесток.
16.Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	в с и	3-честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2-честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1-не всегда честен; 0-нечестен.
<i>Отношение к себе</i>		
5.Самодисциплина		
17.Развитая добрая воля		3-проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; 2-проявляет добрую волю, стремится развивать её; 1-развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0-силой воли не обладает и не стремится её развивать
18.Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения		3-добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2-добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1-нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0-нормы и правила поведения не соблюдает.
19.Организованность и пунктуальность		3-своевременно и качественно выполняет любое дело от других; 2-своевременно и качественно выполняет свои дела; 1-при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0-начатые дела не выполняет.
20.Требовательность к себе		3-требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2-требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1-не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0-к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

В данной программе выделены такие интегративные «базовые» для младших школьников качества, как патриотизм, любознательность, доброта и отзывчивость, трудолюбие и дисциплина. Для каждого из них раскрыты основные проявления. Например, показателями патриотизма младших школьников можно считать любовь к родной природе, гордость за свою страну, служение своими силами малому Отечеству, заботу о своей школе.

Прописанные в программе качества и показатели их проявления выступают базовым минимумом, ориентиром в воспитании младших школьников. Осуществляя ежедневно в естественных условиях наблюдение и используя другие методы (сочинения, специальные ситуации, тесты и др.), педагог осмысливает накапливаемые данные и фиксирует их в специальном «Сводном листе» .

