

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Методика выявления уровня развития ученического самоуправления.**

**М.И.Рожков, Л.В.Байбородова**

Данная методика предназначена для определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для учащихся 5 – 11 классов. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по воспитательной работе, классных руководителей. Методика проводится в классных коллективах школы. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

**Цель:** определить уровень развития самоуправления в коллективе учащихся.

**АНКЕТА** «Самоуправление учащихся»

*Уважаемые ребята!*

*Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них. Степень своего согласия с этими предложениями выразите в оценках. Ответы занесите в таблицу.*

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
6. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
7. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
8. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
9. Считаю, что добросовестно отношусь к выполнению моего поручения в классе.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед школой.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей школы.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего класса, состоящим в органах самоуправления школы, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед школой, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к учащимся других классов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

23. Готов отстаивать интересы школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных выше предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках:

4 — «Да»,

3 — «Скорее да, чем нет»,

2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да»,

0 — «Нет».

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	2) организованность классного коллектива	3) ответственность за результаты совместной работы класса	4) участие класса в управлении делами школы	5) Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни	6) Осознание ответственности за результаты работы своего коллектива
№1	№5	№9	№13	№17	№21
№2	№6	№10	№14	№18	№22
№3	№7	№11	№15	№19	№23
№4	№8	№12	№16	№20	№24

*Обработка результатов.* При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);

2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);

3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9, 10, 11, 12);

4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16);

5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20);

6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива группы, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в группе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,85 – средний; если больше 0,85 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.