Ленинградская область

Лужский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
(МБОУ СОШ № 5)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

Протокол №5 от «14» апреля 2023 года

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2022 год

Луга

2023 год

Оглавление

Введение....3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности....3
Общие сведения об образовательной организации....3
Руководящие работники общеобразовательной организации....4
Сведения об основных нормативных документах....5
Раздел 2. Структура и система управления....5
Структура управления....5
Система управления....6
Оценка результативности и эффективности системы управления....7
Оценка организации взаимодействия семьи и школы....7
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы....10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся....10
Контингент учащихся....10
Содержание подготовки обучающихся....13
Оценка организации образовательной деятельности....13
Реализация образовательных программ в МБОУ СОШ№5....16
Воспитательная работа....18
Дополнительное образование....34
Качество предметной подготовки....37
Раздел 4. Организация учебного процесса....49
Учебный план....49
Организация урочной деятельности....51
Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы....51
Характеристика системы психолого-педагогического и социального сопровождения....52
Работа с одарёнными детьми....56
Обеспечение безопасных условий....58
Информация о создании условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ....61
Работа по сохранению здоровья учащихся....62
Раздел 5. Востребованность выпускников....63
Раздел 6. Кадровое обеспечение....65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение....70
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение....71
Раздел 9. Материально-техническая база....73
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования....74
Раздел 11. Презентация успешного опыта....79
Заключение....80
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ....83

Введение

Самообследование МБОУ СОШ №5 г. Луга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом школы от 08.02.2023 №47 «О проведении самообследования МБОУ СОШ № 5 за 2022 год».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ СОШ№5 оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2022 года и подлежит обязательному размещению на официальном сайте МБОУ СОШ№5 http://lugash05.ucoz.ru/

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Ингинен Ольга Вячеславовна
Адрес организации	Российская Федерация,188230, Ленинградская область, г. Луга, улица Свободы, дом 23
Телефон, факс	8-81372-2-20 -25
Адрес электронной почты	lugash05@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области (далее Учредитель), в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, осуществляющей функции и полномочия учредителя и собственника муниципального учреждения. Администрация Лужского муниципального района зарегистрирована в инспекции ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 29.12.2005 года, свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47 № 000554893, основной государственный регистрационный номер юридического лица 1054700425680. Место нахождения Учредителя (юридический и почтовый адрес): Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д.73

Дата создания	01 сентября 1946 года
Лицензия	47Л01 № 0001115 от 28.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0000404 от 25.05.2015
Устав	Утверждён Постановлением администрации Лужского муниципального района Ленинградской области от 29.04.2021 № 1321 "Об утверждении новой редакции Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5"
Информационная карта	http://lugash05.ucoz.ru/

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педагогич	Админ.	Педагогич
1.	директор	Ингинен Ольга Вячеславовна		высшее	5	34		высшая
2.	Зам. директора	Гончарова Людмила Николаевна	Курирует 9-11 классы, менеджер по расписанию, администратор ГИС СОЛО, отвечает за ОГЭ и ЕГЭ, курирует предметы математического цикла	высшее	3	27		высшая
3.	Зам. директора	Гришова Ирина Петро	Курирует 5-8 классы, отвечает за ВПР и внедрение ФГ, курирует предметы гуманитарного цикла, курирует работу с одаренными детьми	высшее	5	30		первая
4.	Зам. директора	Харитонова Татьяна Владимировна	Курирует 1-4 классы	высшее	4	31		высшая
5.	Зам. директора	Склярова Наталия Витальевна	Курирует воспитательную работу в школе	высшее	1	1		-
6.	Зам. директора по безопасности	Быстрова Евгения Николаевна	Курирует вопросы безопасности	высшее	8	20		первая
7.	Гл. бухгалтер	Вадина Наталья Владимировна		высшее	5			

Сведения об основных нормативных документах

Деятельность МБОУ СОШ №5 регламентирована следующими нормативно-правовыми документами: **http://lugash05.ucoz.ru/index/dokumenty/0-91**

Выводы по разделу 1: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям в сфере образования. МБОУ СОШ №5 имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Локальные акты

Система управления

Наименование органа управления	Функции органов управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Разработка и подготовка образовательных программ, программ тестирования и собеседования, учебных планов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, учебных графиков и расписания занятий, с последующим утверждением этих документов директором. Организация и проведение практических семинаров, конференций и других учебных мероприятий, проводимых школой в рамках образовательных программ. Разработка и внесение на рассмотрение директора планов по совершенствованию учебного процесса и деятельности школы. Разработка предложений по повышению квалификации преподавательского состава школы. Координация работы преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. Обеспечение использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью эффективности системы управления в МБОУ СОШ №5 проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатывается план внутришкольного контроля
2. Проводится мониторинг потребностей обучающихся и их законных представителей
3. Заключаются сетевые договоры для обеспечения образовательной деятельности
4. Проводятся планерки, Педсоветы, Управляющие советы, Ученические советы, Общее собрание работников, заседания ШМО, Родительские собрания
5. По итогам каждой четверти и года проводится анализ учебно-воспитательной работы
6. Проверяются электронные журналы

С целью анализа эффективности работы администрации МБОУ«СОШ № 5» по повышению уровня управленческой деятельности в соответствии с приказом комитета образования администрации Лужского муниципального района от 13 сентября 2022 года № 354 «О результатах мониторинга уровня эффективности управленческой деятельности в общеобразовательных организациях Лужского муниципального района» в период с 17 по 23 января 2023 года проведен анализ информации, содержащейся в отчетах МСОКО за первое полугодие 2022-2023 учебного года. На основании аналитической справки МКУ «Лужский информационно методический центр» от 23 января 2023 года были сделаны следующие выводы: уровень эффективности управленческой деятельности по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года находится: на достаточном уровне (выше среднего уровня по Лужскому району - 79% и по шкале ГИС «СОЛО» - от 80 до 84%) в МБОУ «СОШ №5» - 80% .

Директор школы Ингинен О.В. в 2021 году стала победителем Ленинградского областного конкурса «Лучший руководитель образовательной организации» в номинации «Лучший руководитель образовательной организации»

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью быстрого и оперативного информирования участников образовательного процесса в сфере образования в МБОУ СОШ №5 используются:

Школьный сайт	ВКонтакте	Telegram-канал

Организация питания в МБОУ СОШ №5 регламентируется следующими нормативными документами:

http://lugash05.ucoz.ru/food

Организация питания

В соответствии с программой совершенствования организации питания в школе созданы условия для ее успешной реализации. МБОУ СОШ№5 заключен контракт с организацией питания ИП «Смирнов Иван Андреевич» от 19 августа 2022 года № 080820221530.

Документы по организации питания регламентирует деятельность по предоставлению горячего питания для обучающихся:

1. Административный регламент для предоставления питания на бесплатной основе.
2. Положение об организации льготного питания в школе.
3. Протокол заседания комиссии по организации льготного питания.
4. Приказ об организации льготного питания в школе.
5. Журнал регистрации заявлений на предоставление питания на бесплатной основе.

В школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся Основными **задачами школы по организации питания** учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
- В школе оформлен информационный стенд с размещением ежедневного меню, графиком работы школьной столовой. Для родителей ежедневное меню размещается на школьном сайте.

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 152 посадочных места, что позволяет персоналу из 4-х человек успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен. Предусмотрена организация двухразового питания (завтраков и обедов). В школьной столовой есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Режим питания

Часы приёма пищи	Количество по времени	Классы
8.10-8.30	20 мин	Завтрак 1,3 кл
09.10-9.30	20 мин	Завтрак 2, 4, 5 кл
10.10-10.30	20 мин	Завтрак 6-11 кл
11.10-11.30	20 мин	Обед 1, 3 кл
12.10-12.30	20 мин	Обед 2, 4, 5 кл

13.10-13.30	20 мин	Обед 6-11 кл

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из гр. 3- имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки и обеды
1-4 классы	199	27			199
5-9 классы	251	108		90	161
10-11 классы	21	8		6	15
Всего	471	143		96	375

Категории детей, получающие горячее питание

На 01 января 2023 года

№ п/п	Категории		Кол-во детей
1.	Питание на бесплатной основе предоставлено следующим категориям обучающихся		
1.1	состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере		21
1.2	один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащих, гражданина, призванного на военные сборы, лица рядового, начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника учреждений и органов уголовно-исполнительной системы		
1.3	детям, относящимся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации") (*обратите внимание, ниже представлен неполный список*), а именно:		
	а	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2
	б	Дети-инвалиды	3
	в	дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;	
	г	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
	д	дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
	е	дети - жертвы насилия	
	ж	дети с отклонениями в поведении	
	з	Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	
1.4	Усыновленным детям		1
1.5	Лицам с ограниченными возможностями здоровья		63
1.6	Детям из приемных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 «Социального кодекса Ленинградской области» (*СДД не превышает 70% величины СД*)		
1.7	Детям из многодетных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 «Социального кодекса Ленинградской области»(*СДД не превышает 70% величины СД*)		21
1.8	Детям из семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 6 статьи 1.7 «Социального кодекса Ленинградской области» (*СДД не превышает 40% величины СД*)		20
	Кол-во учащихся 1-4, питающихся бесплатно		199

2	Питание на платной основе	272
3.	Итого: всего питающихся детей	471

Количество питающихся: 471 обучающихся, что составляет 98 %.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Ежегодно в школе проводятся различные мероприятия (анкетирование, опросы, интервьюирование) с целью изучения мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц, а также анализируются меры, которые были предприняты по результатам проводимых мониторингов, проводится оценка эффективности принятых мер.
Результаты анкетирования обрабатываются, обсуждаются на заседаниях педагогического, методического советов, совещаниях при директоре. Также администрация школы регулярно ведет индивидуальный прием, на котором решаются многие проблемы и вопросы.

Результаты

Выводы по разделу 2:

1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.
2. По итогам 2022 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

МБОУ СОШ№5 находится в западном районе города, жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором и домами, расположенными на территории военного полигона.

Социальный паспорт

(по состоянию на15.09.2022)

№/№	Социальный состав	Количество
1	Всего учащихся	476
2	Всего учащихся до 18 лет	475
3	Всего семей	357
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	40
5	Количество школьников в многодетных семьях	74
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и	6

	попечительством	
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	6
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	1
9	Приемные дети (школьники)	1
10	Неполные семьи**, всего**:	93
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	29
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	61
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	3
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	
11	Учащиеся сироты	3
12	**Учащиеся с ОВЗ**	77
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	6
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	5
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	0
17	*Количество учащихся,* ***не охваченных*** *системой дополнительного образования или подготовительными курсами*	63
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	3
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	3
21	*Материальное обеспечение семей* Достаточный уровень: - число семей - число учащихся	 320 433
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей - число учащихся	 37 43
22	*Социально- бытовые условия* Оптимальные условия: - число семей - число учащихся	 98 109
	Необходимые условия: - число семей - число учащихся	 220 321
	Минимально- необходимые условия: - число семей - число учащихся	 36 43
	Проблемные условия: - число семей -число учащихся	 3 3
23	Условия воспитания в семье *Активно - положительные:* -число семей -число учащихся	 99 113
	Положительные: -число семей -число учащихся	 224 32
	Условно- положительные: -число семей -число учащихся	 31 39

	Отрицательные: -число семей -число учащихся	 3 3
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	
25	Количество учащихся из семей мигрантов	
26	Число семей без гражданства РФ	2
27	Число детей без гражданства РФ	2

Таким образом, более 40 % семей, в которых проживают обучающиеся, находятся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим перед педагогическим коллективом формулируется важная задача социально – педагогической поддержки обучающихся детям из данной группы семей.

Контингент обучающихся
(статистика показателей за 3 года)
По состоянию на 31.12.2022

Параметры статистики	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Количество обучающихся на конец учебного года		475		489		479
1-4 классы	9	211	9	226	8	199
5-9 классы	12	236	13	242	14	258
10-11 классы	2	28	2	21	2	22
Количество обучающихся оставленных на повторное обучение:		12		6		3
1-4 классы		1		1		0
5-9 классы		11		5		3
10-11 классы		0		0		0
Окончили школу с аттестатом особого образца:						
9 класс	12	1		0		3
11 класс	2			3		1

Выводы: динамика движения обучающихся позволяет сохранить общую численность на стабильном уровне. За последние 3 года растет численность обучающихся, школа постепенно становиться привлекательной. В 2021-2022 учебном году 3 обучающихся не освоили основную образовательную программу основного общего образования.

Задачи школы: повысить конкурентную привлекательность школы, продолжить опыт открытия ИТ-классов, искать новые формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися с целью повышения качества обученности.

Содержание подготовки обучающихся

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№5 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: **создание личностно ориентированной поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.**

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления деятельности школы на 2022 год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- переход на ФГОС в 1 и 5 классах;
- создание ИТ-класса
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в целях повышения качества образования»

Были выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

1.1. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

1.2. повышение функциональной грамотности учащихся в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах, в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 5-9 классах.

1.3. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

1.4. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

1.5. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

2.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

2.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

2.3. повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов;

2.4. расширения форм взаимодействия с родителями;

2.5. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;

2.6. профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

3.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

3.2. повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
3.3. развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:
   4.1. развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
   4.2. освоение новых платформ дистанционного обучения для повышения квалификации учителя;
   4.3. модернизация школьных методических объединений;
   4.4. развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
   5.1. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
   5.2. модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
   5.3. реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
   5.4. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

МБОУ СОШ№5 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ№5 обеспечивает реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля.

Реализация образовательных программ в МБОУ СОШ№5

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Виды образовательных программ
Начальное общее образование	4 года	1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), утвержденная приказом № 227 от31.08.2018 (2-4 класс) 2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), утвержденная приказом № 223 от31.08.2022 (1 класс) 3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР, утвержденная приказом № 227 от31.08.2018 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), утвержденная приказом № 227 от31.08.2018
Начальное общее образование	5 лет	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), утвержденная приказом № 227 от31.08.2018 2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП ООО), утвержденная приказом № 223 от31.08.2022 (5 класс) 3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (инклюзия), утвержденная приказом № 227 от31.08.2018 4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (коррекция), утвержденная приказом № 227 от 31.08.2018
Среднее общее образование	2 года	1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), утвержденная приказом № 167 от30.08.2017

Главная цель реализации Образовательной программы МБОУ СОШ№5 –создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким качеством знаний, способностью к самообразованию, нравственностью, современным научным мировоззрением, навыками самообразования, культурой межличностных отношений, навыками толерантного поведения, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию; ориентированной на дальнейшее профессиональное образование, сохранение и развитие национальной культуры, уважение прав и свобод граждан, традиций и культуры всех народов.

Из главной цели Образовательной программы и принципов ее реализации вытекают задачи образования, дифференцированные по уровням обучения:

I уровень

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- развитие у учащихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умениям социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.);
- осуществление первоначальной ориентации учащихся на освоение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, формирование навыков здорового образа жизни.

II уровень

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся умения написания творческих и проектных работ;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

III уровень

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования;
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире;
- формирование основ научных знаний и общеучебных навыков и умений как фундамента дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся за рамками школы;
- создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность учащихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

Все образовательные программы – целостная система, основанная на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации.

В МБОУ СОШ №5 созданы все условия для профильного обучения старшеклассников, когда за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности учащихся, обеспечивается изучение отдельных дисциплин. Кроме этого, проведенные исследования интересов учащихся позволяют выстроить индивидуальные образовательные маршруты.

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной, очной и заочной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях.

Выводы:

Образовательная программа МБОУ СОШ№5 призвана удовлетворить запросы и потребности:

- обучающихся: в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования;
- родителей: в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности;
- Профессиональных учебных заведений: в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с хорошим уровнем навыков и компетенций;
- Социум: в воспитании личности, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры, способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности.

Воспитательная работа

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в зажелезнодорожной части северо – западной части г. Луги. Микрорайон МБОУ СОШ №5 – частный сектор, Полигон с воинскими частями, несколько предприятий лесной промышленности, Лужский абразивный завод, завод дозировочной техники «Ареопаг». С этими предприятиями школа осуществляет тесное взаимодействие по профессиональной ориентации.

В школе сформирована система гражданско – патриотического воспитания: имеется школьный музей (с 2002 года), юнармейский отряд «Патриот» (2019 года); с 2017 года школа включилась в движение РДШ (Российское движение школьников). Планируется увеличение численности юнармейского отряда.

МБОУ СОШ №5 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, за счет которых на базе МБОУ СОШ №5 созданы кружки дополнительного образования. Школьный компонент на 31.12.2022 включает 16 кружков (394 обучающийся).

В МБОУ СОШ №5 управление происходит на принципах государственно – общественного управления. С 2009 года действует Управляющий совет, в составе которого обучающиеся, родители, представитель учредителя, педагоги, выпускники, представители предприятий. Созданная система ученического самоуправления: общешкольный, классный уровень, индивидуальный уровень способствует развитию гражданской и социальной активности обучающихся.

С 2014 года центром спортивной деятельности стал школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды», в котором постоянно идет развитие новых видов спорта.

Обучающиеся МБОУ СОШ №5 участвуют в конкурсах соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней, являются Призерами и Победителями.

Имеются школьные символы: Флаг, Герб, Гимн (2018 год).

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- ориентир на создание в МБОУ СОШ №5 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

При организации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 5 использовались кадровые ресурсы школы (классные руководители, учителя – предметники, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлекались ресурсы организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ, компьютерного центра).

Воспитательная деятельность проводились педагогами школы: классными руководителями (24), учителями– предметниками , руководителями школьных кружков дополнительного образования (13), руководителями кружков учреждений дополнительного образования на базе школы (8), педагогом – психологом, социальным педагогом.

Ресурсом внеурочной деятельности также является деятельность школы по включению в РДШ (Российское движение школьников) и отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

В воспитательной деятельности используется база школы, учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека, 25 гвардейской Севастопольской Краснознамённой отдельной мотострелковой бригады им. Красных латышских стрелков, городская детская библиотека, Центр детского и юношеского творчества, Дом культуры, киноцентр «Смена», историко – культурный потенциал Лужского района, Ленинградской области, Санкт – Петербурга. Школа работает во взаимодействии с профилактическими организациями, внешкольными учреждениями.

Обучающиеся МБОУ СОШ №5 участвуют в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней, являются Призерами и

Победителями.

Символы: Государственный Гимн, Флаг России, Знамя и Гимн школы используются при проведении торжественных мероприятий.

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности

Составной частью общеобразовательных программ на уровень образования является Рабочая программа воспитания.

Главная цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяется 3 целевых приоритета, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут
Уровень основного общего образования	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений
Уровень среднего общего образования	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- – «Ключевые общешкольные дела»,
- –«Классное руководство»,
- – «Школьный урок»,
- – «Курсы внеурочной деятельности»,
- – «Самоуправление»,
- – «Детские общественные объединения»,
- – «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- – «Профориентация»,

- – «Школьные медиа»,
- – «Организация предметно-эстетической среды»,
- – «Работа с родителями».

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель.

Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики: формы инновационной деятельности; деловые и ролевые игры;

Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики: формы инновационной деятельности; деловые и ролевые игры;

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно составлена работа во всех классных коллективах.

В школе работает МО классных руководителей, В течение учебного года было проведено 6 заседаний МО.

Главными задачами оставалась целенаправленная работа с классными руководителями по вопросам повышения педагогического мастерства с использованием личностно-ориентированного подхода и проектного метода воспитания и обучения учащихся.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы: Инновационная деятельность классного руководителя в воспитательной системе класса.

На базе школы функционирует 27 курсов внеурочной деятельности в 1-11 классах проводились 24 классными руководителями и учителями – предметниками.

Учителя – предметники в рамках школьных уроков реализуют воспитательные задачи: усвоение знаний, развитие позитивных отношений, приобретение ценностного опыта

Учителя – предметники в рамках школьных уроков и курсов внеурочной деятельности используют Календарь образовательных событий; вовлекают одарённых детей в Олимпиады и Конкурсы, используют электронные образовательные платформы в период дистанционного обучения.

Организация самоуправления в школе

- 1-4 классы: чередование творческих поручений.
- 5-11 классы: выборы Совета лидеров класса.
- 5-11 классы. Заседание Общешкольного Совета лидеров
- Участие лидеров 10-11 классов в заседаниях Школьного Управляющего Совета

Оказывается педагогическая поддержка и сопровождение органов ученического самоуправления на уровне класса и школы при организации творческих дел.

Детские общественные объединения

Первичное отделение РДШ в мае 2022 года насчитывает 98 участников Общественное объединение РДШ (Российское движение школьников) 18 марта 2021 года было проведено Учредительное собрание по выборам Председателя первичного отделения и Совета первичного отделения РДШ и ревизора.

Общественное объединение РДШ (Российское движение школьников) осуществляет деятельность по направлениям РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Обучающиеся МБОУ СОШ №5 приняли участие в дистанционных мероприятиях РДШ.

Обучающиеся участвуют в проектах РДШ и Днях единых действий, посвященным героическим и праздничным событиям нашей страны.

РДШ формирует у подростков лидерские качества, навыки командной работы и межличностного общения, способствует интеллектуальному развитию, личностному и профессиональному росту, достижению целей, умению работать на результат.

В течение 2021-2022 учебного года действовал **Юнармейский отряд** «Патриот» (34 обучающихся 6а, 9б и 10 классов), инициатор проведения и участия памятных мероприятий, связанных с героическим прошлым Города Луги и Лужского района; участник школьных знаменных групп.

9 мая 2022 года **6 обучающихся 9б класса** приняли участие в **торжественной параде посвящённому Дню Победы.**

Школьный Спортивный клуб «Олимпийские надежды» - общественное объединение. Организует массовые общешкольные спортивные мероприятия. Участвует в районных и областных соревнованиях. На базе клуба действуют спортивные секции: городки, дартс, флорбол, шахматы, спортивное ориентирование, хоккей на валенках.

Школьный комплексный краеведческий музей «Истоки» имеет экспозиции в четырех кабинетах. История Луги. Русская изба (кабинет 205), История журналов и газет (кабинет 313), История компьютерной техники (кабинет 301), История физических приборов (кабинет 302).

На базе музея проводятся экскурсии, обучающиеся участвуют в районных и областных конкурсах.

Школьные медиа

В 2021-2022 учебном году еженедельно проводился выпуск радиопередач «Школьный вестник»

«Голос школы» – разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, который еженедельно освещает через школьное радио или телевидение наиболее интересные моменты жизни школы, рассказывает об общешкольных ключевых делах, кружках, секциях, о деятельности органов ученического самоуправления, проводит радиолинейки, чествует победителей и призеров олимпиад, конкурсов (в условиях ограничительных мер).

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт МБОУ СОШ №5 http://lugash05.ucoz.ru/index/shkolnye_novosti/0-4 и соответствующая группа в социальной сети ВК https://vk.com/shcool5luga

Организация предметно-эстетической среды

- Организация школьного дежурства. Поддержание школьного порядка на переменах, выполнения правил поведения обучающимися.
- Регулярные рейды «Проверка единых требований к одежде обучающихся» (1 раза в четверть)
- Трансляция тематических роликов по телевидению (Блокадный Ленинград, Праздник Хлеба, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Земли, день Победы, Последний звонок. 9 классы, 1 звонок, День учителя, День народного единства, Новый год)
- Украшение школьного двора. 1 сентября 2021 года, 25 мая 2022 года
- Акция «Чистый двор» (апрель 2022)

- Экологическая акция «Бумажный бунт»
- Конкурс новогодних костюмов

Профориентационная работа

В отчетный период проводилась профориентационная деятельность с обучающимися с использованием дистанционных технологий.

1.Дистанционное участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» Организация просмотра и обсуждения открытых уроков по профориентации на портале Министерства просвещения РФ

https://proektoria.online/ ПроеКТОриЯ - всероссийский открытый урок, https://открытыеуроки.рф/ ШОУ ПРОФЕССИЙ

2. Профориентационные беседы и встречи в дистанционном формате (круглый стол с представителями предприятий города Луги, встреча с представителями ЛГУ, профориентационные встречи, организуемые Лужской городской библиотекой)

3. Профориентационное тестирование

Дистанционное профессиональное тестирование обучающихся на портал ПРОФИТУР.

4.Профориентационные вебинары

5. Индивидуальные консультации психолога.

19 января 2022 года ученики 9 классов посетили ярмарку вакансий, где была организована встреча с представителями ЛГУ им. Пушкина А.С. на тему «Выбор профессии».

27 января 2022 года организация просмотра «Открытого урока» на портале «ПроеКТОриЯ» (135 человек 6-11 классы)

В феврале месяце по запросу ИМЦ проведен социальный опрос учеников 9-11 классов по удовлетворенностью качеством профориентационной работы.

В марте месяце 2022 года профессиональное тестирование учеников 8 -11 (50 человек) в рамках акции # точка старта

17 марта 2022 просмотр вебинара по профориентации #старт 47

Родители – главные социальные партнёры школы.

Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.

Основные направления работы с родителями:

- формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
- организация родительского всеобуча;
- взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;

- вовлечение в органы школьного самоуправления.

В учебном году во всех классных коллективах прошли по 4 классных родительских собраний. В апреле 2022 года общешкольная родительская конференция.

Социально – педагогическая поддержка обучающихся

1. В период с 01 по 25 сентября 2021 года были оставлены социальные паспорта классов и школы для социально – педагогической поддержки детей. Разработаны планы индивидуальной профилактической работы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработана Программа социально-психолого- педагогической службы по работе с семьями и детьми группы «риска» на 2021-2022 учебный год

2. В соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся» было проведено в период с 15 октября года по 25 октября 2021 года социально-психологическое тестирование обучающихся МБОУ СОШ №5 в возрасте 13 лет и старше, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Проведены организационные мероприятия по информированию и сбору согласий для социально – психологического тестирования обучающихся; сформированы поименные списки учащихся, составленные по итогам получения от учащихся в возрасте от 15 лет и старше либо от родителей (законных представителей) учащихся в возрасте от 13 до 15 лет добровольных информированных согласий; утверждено расписание тестирования по классам, утвержден из числа работников образовательного учреждения состав комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования. Было обеспечено проведение тестирования с использованием современных компьютерных технологий в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По итогам анкетирования установлено:

- общее число учащихся подлежащих социально-психологическому тестированию: 121;
- общее число учащихся, которые прошли тестирование,: 119 чел, то есть 98,3 % от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию;
- число учащихся, не прошедших тестирование, 2 чел. (1,7%) от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), в том числе по причине отказа.

Итоги проведения социально – психологического тестирования

Класс	Количество учащихся в классе, **подлежащих тестированию**	Количество учащихся в классе, **прошедших тестирование**	Дата проведения тестирования (дд.мм.гг.)	**Возраст от 13 до 15 лет**		**Возраст 15 лет и старше**		Количество учащихся, имеющих высокие показатели вероятности риска в классе, %
				Количество учащихся в классе учащихся в возрасте от 13 до 15 лет, **подлежащих тестированию**	Количество учащихся в классе в возрасте от 13 до 15 лет, **прошедших тестирование**	Количество учащихся в классе учащихся в возрасте 15 лет и старше, **подлежащих тестированию**	Количество учащихся в классе в возрасте 15 лет и старше, **прошедших тестирование**	
2	3*	4*	5	6	7	8	9	10
7а	19	19	15.09.2021-22.10.2021	19	19	0	0	0
7б	10	10	15.09.2021-22.10.2021	10	10	0	0	0
8а	20	20	15.09.2021-22.10.2021	20	20	0	0	0
8б	11	10	15.09.2021-22.10.2021	11	10	0	0	0
9а	15	15	15.09.2021-22.10.2021	3	3	12	12	0
9б	24	23	15.09.2021-22.10.2021	5	5	19	18	0
10	11	11	15.09.2021-22.10.2021			11	11	0,8
11	11	11	15.09.2021-22.10.2021			11	11	0

	121	119		68	67	53	52	0,8

Высокую активность в оказании поддержки детям при прохождении тестирования оказал педагог-психолог

3. Разработаны планы индивидуальной профилактической работы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработана Программа социально-психолого-педагогической службы по работе с семьями и детьми группы «риска» на 2021-2022 учебный год

- Проведена индивидуальная диагностика учащихся 4 классов на выявление интеллектуального уровня развития.
- Диагностика будущих первоклассников.
- Родительское собрание будущих первоклассников.
- Разработаны памятки экстренной психологической помощи при различных эмоциональных состояниях

Работа с детьми группы риска и родителями, стоящими на учете.

Дети на учете ОДН – 11 уч-ся
Родители на учете ОДН – 5 родителей
Основные мероприятия:

1. Межведомственное взаимодействие с ОДН, КДН, ЛОГАУ «Лужский КЦСОН».
2. Участие в круглом столе по разработке совместных с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мероприятий по раннему выявлению случаев насилия в семье (10.03.22).
3. 25 февраля 2022 года состоялось плановое заседание расширенного регионального методического совета на тему «Школа без насилия». (ЛОИРО)
4. Принималось участие в методических семинарах, посвященных девиантному поведению подростков:
5. 15 февраля 2022 года «Девиантное поведение современных подростков: причины, разновидности, динамика».
6. 18 февраля 2022 года «Эффект Вертера» (массовая волна подражательных самоубийств): проявления, причины, возможности нивелирования.
7. Участие в цикле семинаров, посвященных комплексной работе с семьями в трудной жизненной ситуации, профилактике социального сиротства:
8. 17 февраля 2022 года «Межведомственное взаимодействие в интересах ребенка (в чем
9. заключаются интересы ребенка, комплексная поддержка через технологию работы со случаем»
10. 24 февраля 2022 года «Сохранение кровной семьи в условиях кризиса (оценка ситуации

11. в семьи с т.з. общего благополучия ребенка, технология работы со случаем, комплексная поддержка, семейное окружение и социальные связи)»
12. 03 марта 2022 года «Работа с семьей после отобрания ребенка (протокол бережного отобрания ребенка, комплексная помощь семье по технологии работы со случаем, размещение с учетом интересов семьи, поддержка связи с ребенком)»
13. В этом году началась внедряться программа «Наставничество в ОО как условие профилактики девиантного поведения уч-ся».

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- ✓ организовать работу по разработке календарных планов воспитательной работы МБОУ СОШ №5 на 2022-2023 учебный год на основе примерного календарного плана воспитательной работы (План, перечень мероприятий и указанный перечень тем уроков размещены на официальном сайте Института воспитания: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/), учесть (по возможности) при формировании календарных планов воспитательной работы муниципальных общеобразовательных организаций положения Областного закона от 13.07.2015 № 63-оз «О праздничных днях и памятных датах Ленинградской области»;

- ✓ разработать проекты локальных нормативных актов, регулирующих правила использования государственных символов Российской Федерации в МБОУ СОШ №5, в том числе регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна;
- ✓ продолжить вовлечение учащихся школы в дополнительное образование (Навигатор);
- ✓ обеспечить подготовку педагогических работников к участию в Проекте «Разговоры о важном» посредством просмотра трансляций «Классного марафона» (в том числе на базе площадки в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»), а также ознакомления с методическими материалами, размещенными на федеральном информационно-методическом ресурсе (https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/).

- ✓ продолжить просмотр и обсуждение киноуроков в классах по выбранной тематике;
- ✓ в ноябре организовать участие педагогов, во второй волне конкурса, на должность Советника по воспитанию;
- ✓ совместно с социальным педагогом школы акцентировать внимание на индивидуальную профилактическую работу с учащимися и семьями по профилактике правонарушений и преступлений;
- ✓ организовать консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание социальной психологической и педагогической помощи;

- ✓ использовать новые формы и методы работы, которые бы привели большую часть родителей к сотрудничеству и совместным действиям.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции

- ✓ снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- ✓ организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- ✓ недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;
- ✓ рост потребительского отношения к школе;
- ✓ снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Итоги участия в конкурсах, соревнованиях за период 2022 год

№	Кол-во	Название конкурса, уровень			
		Муниципальный	Областной	Всероссийский	Международный
1.	VI Открытый районный фестиваль чтецов русской классической поэзии "Поэты Золотого века".	3 - участие			
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ "Отечество" в номинации "Летопись родного края"	1 - призер			
3.	Всероссийский конкурс «МедиаКузня РДШ».			3 - участие	
4.	Муниципальная школьная игра «Мы- Юнармейцы»	10 чел - участие			
5.	Муниципальный этапе областного конкурса видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции»,	2 – победители 3 - призеры			
6.	Межрегиональный Экологический конкурс "Мы за чистые города России", проводимый Ассоциацией " Чистый город" совместно с ФГБНУ Центральным музеем почвоведения им. В. В. Докучаева при поддержке Законодательного собрания Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-	1 - участие			

	Петербурга.				
7.	Муниципальный этап регионального конкурса детского экологического конкурса "Природа - дом твой, береги его!" Номинация "Заповедные места Ленинградской области" в группе участников 15-18 лет	1 - победитель			
8.	Муниципальный этап областных соревнований по ФЛОРБОЛУ школьных спортивных клубов.	5- 6 кл. – победители, 2 место			
9.	Муниципальный этап фестиваля социальных проектов "Мы изменяем мир!",	1 – победитель 1 - участник			
10.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству			Классы 9б и 1а – участники 4а 7 чел. – победители, 12 чел. – призёры, 4 чел. - участники	
11.	Муниципальный фестиваль патриотической песни «О славе Отечества песни поем», номинация «Песни дорог войны»	1-участник			
12.	Районная квест -игра "Безопасность - это важно".	5 - участие			
13.	Акции «Окна памяти».	3 «А» класс - участие			
14.	Конкурс "Полиция глазами детей".	5 - участие			
15.	Конкурс поэзии на английском языке.	1 – призер 2 - участие			
16.	"Чистые игры" в рамках Весеннего Кубка чистоты 2022 .	5 - участие			
17.	Очный этапе V Всероссийского конкурса молодёжных проектов		1-призер	1-участие	

	"Наша история", организованного "Стратегией Будущего" при поддержке Государственной Думы РФ, в г. Москве				
18.	Межрегиональном конкурсе исследовательских работ студентов и школьников «Подвиг 177 стрелковой дивизии на Лужском Рубеже».				1-призер
19.	I этап VI Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»			1 - участие	
20.	Конкурс стенгазет и рисунков "Таинственный космос", посвящённый Всемирному Дню авиации и космонавтики	1 – победитель 1 - призер			
21.	Всероссийском конкурс ко Дню Победы "Героям войны посвящается..." в номинации "Чтение стихотворения			1 - победитель	
22.	Чемпионат, по финансовой грамотности, среди команд школ Ленинградской области		Обучающиеся 8,10 классов – 10 человек, победители		
23.	Шахматный турнир	1-победитель			
24.	Фестиваль тематических презентаций «Мир на ладошке»	2-победитель			
25.	Фестиваль детства и юности "Большая перемена»			1- победитель	

Педагогический мониторинг эффективности воспитательной деятельности
Диагностика воспитательной деятельности в 1 – 4 классах

Показатель	Индикатор	Методика	Уровни показателей	Показатель
			Количество обучающихся 151	
1.Социальная активность обучающихся	Включённость в конкурсы, акции, общешкольные мероприятия	Анализ статистических данных	1.Активное участие в %	64%
			2.Эпизодическое участие в %	26%
			3. Отсутствие участия в %	10%
2.Социализированность	Уровень сформированности	Программа изучения уровней	1.Низкий уровень в %	18%
			2. Средний уровень в %	17%

обучающихся	нравственных качеств	воспитанности Шилова Н.Н.	3.Высокий уровень в %	65%
3.Социальная активность родителей	Совместная деятельность родителей и детей	Анализ статистических данных	1.Активное участие в %	60%
			2.Эпизодическое участие в %	22%
			3. Отсутствие участия в %	8%
4.Удовлетворённость родителей	Удовлетворённость жизнедеятельностью класса и ОУ	Методика удовлетворённости (Е.Н. Степанов)	КУ=3 – 4 – высокая степень %	63%
			КУ=2 – 3 – средняя степень %	20%
			КУ =0 – 2 – низкая степень %	17%

Диагностика воспитательной деятельности в 5 – 11 классах

Показатель	Индикатор	Методика	Уровни показателей *Количество обучающихся 243*	Показатель
1.Социальная активность обучающихся	Включённость в конкурсы, акции, общешкольные мероприятия	Анализ статистических данных	1.Активное участие в %	72%
			2.Эпизодическое участие в %	20%
			3. Отсутствие участия в %	8%
2.Социализированность обучающихся	Уровень сформированности нравственных качеств	Программа изучения уровней воспитанности Шилова Н.Н.	1. Низкий уровень в %	12%
			2. Средний уровень в %	34%
			3. Высокий уровень в %	54%
3. Социальная активность обучающихся	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления	К= 0,5 – низкий	
			К= 0,5-08 – средний	0,7
			К= 0,8 – 1, высокий	
4.Удовлетворенность обучающихся	Удовлетворённость классом и школой	Методика удовлетворённости (А.А. Андреев)	КУ=3 – 4 – высокая степень	70%
			КУ=2 – 3 – средняя степень	15%
			КУ =0 – 2 – низкая степень	15%
5. Социальная активность родителей	Совместная деятельность родителей и детей	Анализ статистических данных	1.Активное участие в %	52%
			2.Эпизодическое участие в %	28%
			3. Отсутствие участия в %	20%
6.Удовлетворённость родителей	Удовлетворённость жизнедеятельностью класса и ОУ	Методика удовлетворённости(Е.Н. Степанов)	КУ=3 – 4 – высокая степень %	66%
			КУ=2 – 3 – средняя степень %	28%
			КУ =0 – 2 – низкая степень %	6%

Вывод

Использование современных технологий и методик воспитания и социализации обучающихся в деятельности классного руководителя способствует активному участию обучающихся в различных конкурсах, акциях, ключевых общешкольных мероприятия; повышает социализированность обучающихся; способствует повышению гражданской активности субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи воспитательной деятельности

Продолжить обновление развития воспитания в рамках решения следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживании традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживании активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживании использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддерживании ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий и реализации их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работать над следующими вопросами в 2022-2023 учебном году

1. Социальное проектирование обучающихся. Конкурсы гражданской направленности.
2. Школьный музей как ресурс для расширения образовательного пространства. Музейные технологииво внеурочной деятельности.
3. Социально – педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Развитие системы ученического самоуправления (классного и общешкольного уровней)
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательной деятельности,

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования

В 2019 году школы Лужского района, в том числе и МБОУ СОШ №5, стали участниками приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.

Проведена регистрация обучающихся на портале «Навигатор дополнительного образования», получены сертификаты учета, сертификаты финансирования. Руководители кружков дополнительного образования, классные руководители проводили индивидуальную работу по вовлечение в систему дополнительного образования школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования: оказывалась

педагогическая поддержка обучающимся с 14 лет и проводились консультации с родителями по разъяснению регистрации в системе Навигатор, подаче заявки.

Исходя из потребностей обучающихся, запросов родителей, возможностей учебного плана и педагогического коллектива в целях развития личностных качеств учащихся в МБОУ СОШ №5 осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с использованием электронного ресурса «Навигатор дополнительного образования» (заполнение журналов, учет посещаемости, прохождение рабочих программ, заполнение рабочих полей в Навигаторе, представление в электронном формате рабочих программ для размещения).

В период с августа 2021 года до марта 2022 года в МБОУ СОШ №5 осуществлялась комплектация кружков дополнительного образования через систему дополнительного образования «Навигатор» при педагогической подножке классных руководителей и руководителей кружков.

Информация о кружках дополнительного образования школьного компонента

№п/п	Количество часов в неделю/год	Класс	Кол – во учащихся	Названия кружка дополнительного образования	Направленность программы
1.	2/66	1а	28 (без ОВЗ)	Легоконструирование	Социальное
2.	2/66	2а, 2б	26 (без ОВЗ)	Умники и умницы	Социально-педагогическое
3.	1/34	3а	26 (3 ребёнка с ОВЗ)	Безопасное колесо	Социальное
4.	2/68	4в	17 (4 ребёнка с ОВЗ)	Школьный музей	Туриско-краеведческий
5.	1/34	3б	27 (без ОВЗ)	Безопасное колесо	Социальное
6.	2/68	5а, 5б	20 (без ОВЗ)	Шахматы	Физкультурно - спортивное
7.	1/34	6а, 6б, 6в	20 (1 ребёнок с ОВЗ)	3D моделирование	Общекультурное
8.	1/34	6в,8б, 8в	25 (10 детей с ОВЗ)	«Лаборатория юного эколога»	Естественно-научное
9.	2/68	6а, 6б, 9б,10	34 (без ОВЗ)	«Юнармия»	Военно – патриотическая направленность

10.	1/34	7б, 7в	29 (10 детей с ОВЗ)	Флорбол	Физкультурно - спортивное
11.	2/68	9а,10, 11	20 (5 детей с ОВЗ)	Баскетбол	Физкультурно - спортивное
12.	2/68	7а,8а	20 (1 ребёнок - инвалид)	Радиожурнал «Голос школы»	Социально-педагогическое
13.	1/34	8а,8б	20 (без ОВЗ)	«Школа юного - педагога»	Социально-педагогическое
14.	1/34	10,11	22 (без ОВЗ)	«Педагогический класс»	Социально-педагогическое
15.	0,5/17	5б	22 (3 ребёнка с ОВЗ)	«Голос сохранённой жизни»	Туриско-краеведческий
16.	1/34	1б	28 (1 ребенок с ОВЗ)	«Читай-ка»	Общекультурно е

Вывод. В кружках дополнительного образования школьного компонента занимается 254 обучающихся, что составляет 82 %..

Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	50	50	100	29	58	8	16	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	24	48	7	14	0	0	0	0	0	0
4	64	64	100	33	52	4	6	0	0	0	0	0	0
Итого	164	164	100	86	52	19	12	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
2	98	100	100	63%	56%	58%
3	100	100	100	52%	54%	48%
4	97	100	100	50%	49%	52%
Итого	99	100	100	56%	54%	52%

Вывод:

По показателю «успеваемость» 100% обучающихся освоили программу начального общего образования.

По показателю «качество знаний» процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» понизился на 2%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	39	34	87	12	31	0	0	5	13	5	13	0	0
6	47	46	98	24	51	1	2	1	2	1	2	0	0
7	53	50	94	15	28	1	2	3	6	3	6	0	0
8	48	47	98	5	10	0	0	1	2	1	2	0	0
9	45	43	96	9	20	3	7	2	4	0	0	2	4
Итого	232	220	95	65	28	5	2	12	5	10	4	2	1

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	98	100	87	49	37	31
6	98	98	98	32	28	51
7	93	100	94	34	21	28
8	87	96	98	23	26	10
9	94	92	96	24	11	20
Итого	95	97	95	33	25	28

Вывод:

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году снизился на 2%

Показатель качества обученности в 2022 году повысился на 3%.

Результаты освоения
программ среднего общего образования в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	55	1	9	0	0	0	0
Итого	16	16	100	8	50	1	6	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися
программ среднего общего образования

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
10	100	100	100	50	29	40
11	-	100	100	-	50	55
Итого 10-11	100	100	100	50	38	50

Выводы: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на уровне 100%, показатель качества обученности повысился на 12% и вернулся к показателю 2020 года.

Результаты ВПР

ВПР были проведены в *сентябре–октябре* 2022 года для проверки результатов обучения в 2021-2022 учебном году.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В ВПР приняли участие 89 *% (178 из 199 учащихся)* школьников (кроме обучающихся с ОВЗ). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР в 5-9 классах (по материалам ФИС ОКО)

Предмет	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	% соответствия отметок
5 класс (за 4 класс)					
русский язык	51	47	95,74	59,57	87,23
математика	51	46	97,83	71,74	86,96
окр. мир	51	47	100	80,85	93,62
6 класс (за 5 класс)					
русский язык	29	29	93,1	48,27	82,76
математика	29	26	96,15	50	80,77
биология	29	27	92,59	62,96	85,19
история	29	27	96,3	59,26	81,48
7 класс (за 6 класс)					
русский язык	41	33	96,97	48,49	81,82
математика	41	36	100	58,33	83,33
биология 7и	17	14	100	78,57	85,71
история 7а	24	18	94,44	16,67	83,33
география 7а	24	20	100	75	85
обществознание 7а	17	14	100	57,14	85,71
8 класс (за 7 класс)					
русский язык	39	36	91,67	55,56	80,56
математика	39	33	93,94	30,3	78,79
география 8б	15	13	100	53,85	92,31
обществознание 8а	24	20	100	65	85
биология 8а	24	21	100	90,48	85,71
история 8б	15	14	92,86	35,72	85,71
английский яз.	39	32	96,87	49,99	90,63
9 класс (за 8 класс)					
русский язык	39	24	95,83	41,66	87,5
математика	39	28	85,71	32,14	78,57
биология 9а	18	17	100	70, 59	88,24
география 9а	18	15	100	66,67	86,67
история 9б	11	11	90,91	27,27	81,82
физика 9б	11	8	100	50	75

Выводы:

Осенью 2022 года обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. 85% обучающихся 5-9-х классов подтвердили свои результаты обучения, что было отмечено и экспертизой МСОКО на платформе ГИС СОЛО.
Школа не попала в список школ с необъективными результатами, что говорит о достаточно хорошем функционировании ВСОКО в МБОУ СОШ№5.

Задачи на 2023 год:

1. Разработать планы по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2022/2023 учебном году.
2. Провести корректировку учебных программ по учебным предметам с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
3. Провести школьный мониторинг эффективности проводимой индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов.
4. Скорректировать график проведения контрольных работ в ОО с учетом необходимости проведения промежуточной диагностики и использованием КИМ, разработанных в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».
1. Провести сравнительный анализ результатов входной и промежуточной диагностики качества освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части эффективности проводимой индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов.

Анализ качества образования и результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В течение 2021-22 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА в 2022 году.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ГИА;
- систематически пополнялась информация на сайте школы;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2022 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках;
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году обучащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Вывод: Все обучающиеся получили «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку.

Всего в ГИА-9 приняло участие 43 обучающихся, что составило 100% от допущенных к ГИА-9.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во сдающих	Получили				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	36	3	12	21	-	100%	42%	14,37	3,51
Русский язык	36	11	16	9	-	100%	75%	25,83	4,06
Общесвознание	22	1	11	10	-	100%	55%	24,27	3,59
Химия	1	0	0	1	0	100%	0	20	3
Физика	3	0	2	1	0	100%	67%	24	3,67
Биология	1	0	0	1	0	100%	0	23	3
География	25	5	12	8	-	100%	68%	20,68	3,88
Информатика	20	10	8	2	-	100%	90%	14,75	4,4

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во сдающих	получили				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	6	-	3	3	-	100%	50%	-	3,3
Русский язык	6	2	4	-	-	100%	100%	-	4,3

Подтверждение объективности результатов ОГЭ

Предмет	Объективность		
	Подтвердили результат	Показали выше	Показали ниже
Русский язык	17-47%	17-47%	2-6%
Математика	31-86%	5-14%	-
Обществознание	11-50%	2-9%	9-41%
Химия	1-100%	-	-
Физика	3-100%	-	-
Биология	1-100%	-	-

География	17-68%	3-12%	5-20%
Информатика	12-60%	7 -35%	1-5%

Подтверждение объективности результатов ГВЭ

Предмет	Объективность		
	Подтвердили результат	**Показали выше**	**Показали ниже**
Русский язык	1-17%	5-83%	
Математика	4-67%	2-33%	

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по школе за последние 3 года

	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
Математика			
Успеваемость	Экзамен не проводился	96%	100%
Качество		35%	42%
Средний тестовый балл		13,12	14,37
Подтвердили результат		73%	86%
Русский язык			
Успеваемость	Экзамен не проводился	100%	100%
Качество		54%	75%
Средний тестовый балл		23,5	25,83
Подтвердили результат		71%	47
Обществознание			
Успеваемость	Экзамен не проводился	Экзамен не проводился	100%
Качество			55%
Средний тестовый балл			24,27
Подтвердили результат			50
Химия			
Успеваемость	Экзамен не проводился	Экзамен не проводился	100
Качество			0
Средний тестовый балл			24

Подтвердили результат			100
Физика			
Успеваемость	Экзамен не проводился	Экзамен не проводился	100
Качество			67
Средний тестовый балл			24
Подтвердили результат			100
Биология			
Успеваемость	Экзамен не проводился	Экзамен не проводился	100
Качество			0
Средний тестовый балл			23
Подтвердили результат			100
География			
Успеваемость	Экзамен не проводился	Экзамен не проводился	100
Качество			68
Средний тестовый балл			20,68
Подтвердили результат			68
Информатика			
Успеваемость	Экзамен не проводился	Экзамен не проводился	100
Качество			90
Средний тестовый балл			14,75
Подтвердили результат			60

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по школе

	2020-2021	2021-2022
Математика		
Успеваемость	100%	83%
Качество	0	50%
Средняя отметка	3	3,3

Подтвердили результат	100%	67%
Русский язык		
Успеваемость	100%	100%
Качество	29%	100%
Средняя отметка	3,29	4,3
Подтвердили результат	71%	

Количество обучающих, сдающих экзамены на 4-5

- 9а – 4 уч – 21%
- 9б – 10 уч – 42%
- 9кл – 14 уч – 33%

Сравнительный анализ качества знаний на экзамене и итогам года

	Качество знаний по итогам года	***Качество знаний на экзаменах***	***Качество знаний по итогам экзамена***
9а класс	***5***	***21***	***5***
9б класс	***33***	***42***	***33***
9 класс	***33***	***33***	***33***

Выводы и рекомендации по результатам контроля.

Анализ результатов основного этапа сдачи ОГЭ, ГВЭ в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

1. 100% выпускников школы успешно справились с ГИА
2. По показателю «качество» 33% учащихся сдают все экзамены на «4» и «5», что на 10% выше по сравнению с 2021 годом
3. По показателю «объективность» 17% учащихся подтвердили свои результаты ТКУ и ПА результатами ГИА, из них 2 обучающихся сдали все экзамены на отлично.
4. Учителям-предметникам: обратить внимание на объективность оценивания обучающихся с целью недопущения резкого снижения уровня объективности оценивания обучающихся на экзаменах

Результаты ГИА обучающихся, получивших аттестат с отличием

Всего отличников – 3 (7%)

	математика	Русский язык	информатика	обществознания	География
Ученик 1	5	5	5	5	
Ученик 2	5	5		4	5
Ученик 3	5	5	5	4	

Выводы и рекомендации по результатам контроля:

1. Только 1 обучающийся подтвердил результаты аттестации результатами ГИА.
2. Учителю-предметнику по обществознанию необходимо обратить внимание на объективность оценивания обучающихся с целью недопущения резкого снижения уровня объективности оценивания обучающихся на экзаменах

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Всего в ГИА-11 в форме ЕГЭ приняло участие 11 обучающихся, что составило 100% от допущенных к ГИА-11.

Результаты (основной этап)

Предмет	Кол-во сдающих	Минимальный балл Рособрнадзора, для получения аттестата	Минимальный балл Рособрнадзора, для поступления в ВУЗ	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл
Русский язык	11	24	40	53	96	73,64
Математика (профиль)	4	27	39	70	84	76,5
Математика (база)	7	3	-			4,43
История	1		35	43	43	43
Обществознание	5		45	56	88	71,8
Английский язык	1		30	68	68	68
Физика	3		39	62	87	72,3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	**82,6**	Не было 11 класса	**79,78**	**73,64 (-6,14)**
Математика	**73**		**67,75**	**76,5 (+8,75)**
Литература	**80**		**70**	**-**
Химия	**80**		**78**	**-**
История	**-**		**45**	**43(-2)**
Обществознание	**77**		**67,33**	**71,8 (+4,47)**
Английский язык	**83,25**		**79**	**68(-11)**
Информатика и ИКТ	**-**		**95**	**-**
Физика	**52**		**56**	**72,3 (+16,3)**

Результаты медалистов

Всего медалистов – 1 (9%)

Результаты ЕГЭ

ФИ	имеют итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне СОО	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание
Ученик 1	Да	94	76	88

Анализ результатов основного этапа сдачи ЕГЭ в форме ЕГЭ:

1. Все медалисты школы успешно справились с ГИА, преодолев минимальный порог по всем сдаваемым предметам в форме ЕГЭ
2. Все медалисты школы получили не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и «Математика»

Выводы по разделу3 :

1. Образовательный процесс в 2022 году был организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства.
2. В учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся.
3. Воспитательная работа проводилась с учётом требований ФГОС и была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций.
4. Качество образовательного процесса находится на довольно достаточном уровне, учитывая контингент обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативной базой федерального и регионального уровней, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573). В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по предметам социально-экономического профиля.

Учебный план полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся. Учебниками учащиеся обеспечены полностью.

Начальное общее образование

Учебный план 1классов, 2-4 классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

В начальной школе было сформировано 8 классов. Первые классы начальной школы занимались по обновленным государственным образовательным стандартам. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- для посещающих группу продленного дня организовывалось 2-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

МБОУ СОШ №5 реализует общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы) через образовательную линию УМК «Школа России».

Основное общее образование

II уровень – основное общее образование (сформировано 14 классов, из них 5 классов – это классы с ОВЗ, 1 класс – 7и - ит-класс). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план 6-9 классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлениям развития личности и предусматривающую проектно-исследовательскую деятельность, подготовку обучающихся по функциональной грамотности и реализацию предпрофильной подготовки, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Пятые классы занимались по обновленным государственным образовательным стандартам.

Среднее общее образование

III уровень – среднее общее образование (сформировано 2 класса), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Выводы: Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен полностью, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях, при составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана.

Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2021-2022 учебном году на следующей основе:
- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, проекты, практикумы;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В течение года работала группа продленного дня, которую посещали 100 учеников, что составило 44 % от общего количества младших школьников. В рамках группы продлённого дня в 1-4 классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Педагоги создавали сферу полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

Учителя-предметники используют различные электронные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса. Учет и контроль успеваемости обучающихся ввелся с использованием электронного журнала ГИС СОЛО.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- функциональной грамотности;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

В МБОУ СОШ№5 создаются благоприятные условия для внедрения и развития современных образовательных технологий, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования. Внедрение современных образовательных технологий мы рассматриваем как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени

В рамках реализации ФГОС второго поколения, в МБОУ СОШ№5 большое внимание уделяется **внедрению современных образовательных технологий** на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. Однако, в образовательном процессе пока мало используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др.

В обучении широко применяются **информационно-коммуникационные технологии**, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов школы, а также школьной медиатеки, компьютерных классах, классов цифровой образовательной среды. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Задача школы на 2023 год: продолжить реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных технологий и системно-деятельностного подхода с целью повышения качества обученности в школе.

Характеристика системы психолого-педагогического и социального сопровождения

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

В состав службы входят: школьный ППк., педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог, тьюторы, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники

Цель работы службы: психолого-педагогическое сопровождение учебно-образовательного процесса.

Задачи службы:

1. Проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения по результатам диагностического обследования.
2. Разработка и реализация программы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности.
3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.
4. Психологическое просвещение участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей работа ведется по **следующим направлениям**:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультативная деятельность.
4. Организационно-методическая деятельность.
5. Деятельность Психолого-педагогического консилиума школы

Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностика обучающихся (индивидуальная и групповая).

Педагогами психолого-педагогической службы были проведены следующие виды диагностик:

Учебный год	Количество диагностик	Диагностика познавательной сферы обуч-ся с ОВЗ (из 2-8 классов)	Диагностика уровня школьной мотивации (1,5 классы)	Диагностика эмоционально-волевой сферы обуч-ся с ОВЗ (из 2-8 классов)	Определение уровня адаптации (классы) 1,5 классы	Определение готовности учащихся к переходу в 5 класс (4 класс)	Определение психологической готовности к сдаче ГИА (9, 11 класс)
2018-2019	28 групповых 29 индивидуальных	25 уч-ся 38%	64 уч-ся 100%	12 уч-ся 39%	64 уч-ся 100%	33 уч-ся 100%	49 уч-ся 100%
2019-2020	15 групповых 40 индивидуальных	25 уч-ся 40 %	61 уч-ся 100%	18 уч-ся 27%	61 уч-ся 100%	дистанционное обучение	дистанционное обучение

2020-2021	11 группо в ых 24 индиви д уальны х	29 уч-ся 41 %	102 уч-ся 100%	20 уч-ся 28 %	64 уч-ся 100%	40 уч-ся 100%	46 уч-ся 100%
2021-2022	12 группо в ых 28 индиви д уальны х	57 уч-ся 20 %	112 уч-ся 100%	37 уч-ся 22 %	112 уч-ся 100%	48 уч-ся 100%	54 уч-ся 100%

Индивидуальные диагностики обучающихся проводятся по следующим проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, социально-психологические тестирования. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводятся индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Диагностика, проводимая психологом, педагогом по коррекционной работе служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Также на основании заключений и рекомендаций областного ПМПК педагогами сопровождения составляются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий. Количество школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество учащихся, обучающихся по АООП.

Учебный год	Всего обучающихся с ОВЗ	АООП с ЗПР	АООП с УО
2018-2019	49	35	-
2019-2020	64	52	-
2020-2021	78	69	2
2021-2022	79	72	2

Формы работы с обучающимися ОВЗ: индивидуальные и групповые.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

1. Развитие психических функций
2. Развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, восприятия)
3. Развитие коммуникативного взаимодействия и сотрудничества
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы
5. Коррекция устной и письменной речи, лексической стороны речи и грамматического строя; развитие коммуникативной функции речи

6. Коррекционная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и социальную адаптацию
7. Помощь в освоении АООП.

Консультативная деятельность

Проводится в школе в основном по запросу педагогов, родителей и обучающихся.

	Учебный год				Результат
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Количество консультаций с родителями	21	29	35	43	1. Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
Количество консультаций с обучающимися	28	43	57	59	1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 3. Помощь в решении личностных проблем.
Количество консультаций с педагогами	14	18	22	24	1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 3. Заключения по итогам диагностики, рекомендации.

Организационно-методическая деятельность

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Деятельность Психолого-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, в школе активно работает ППк.

Учебный год	Количество заседаний ППк	Характер заседаний	Количество обучающихся, представленных на ПМПК
2018-2019	4	Консультативно-методическое	7
		Диагностико –консультативное	
		Методическое	
2019-2020	3		12
2020-2021	3		16
2021-2022	3		27

Анализ деятельности ППС позволил сделать следующие выводы:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ.
- систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевую сферу.
- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.
2. Осуществлять дифференцированный подход и индивидуальная работа на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик, социально-психологических тестирований.
4. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
5. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки методик и диагностик.
6. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.

Работа с одарёнными детьми

Руководствуясь целями и задачами по выявлению и поддержке талантливых детей, администрация школы уделяет большое внимание участию учащихся школы в ВсОШ и конкурсах по разным предметам.

Для достижения высоких результатов учителями постоянно проводится работа для повышения мотивации учащихся к изучению этих предметов (индивидуальные занятия, дифференцированные задания разного уровня, творческие мастерские, проектная работа).

Достижения обучающихся в 2022 году

	Уровень	Предметы	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
ВсОШ	Школьный	18	203	98	80
	Муниципальный	15	66	4	27
	Региональный	1	2	0	1
Живая классика	Школьный	-	12	1	2
	Муниципальный	-	3	0	0
	Региональный	-	0	0	0
Региональные олимпиады	Школьный	5	-	-	-
	Муниципальный	6	23	2	4
	Региональный	2	6	-	3

Выводы:

В школьном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году приняли участие 203 человека.

По итогам школьного этапа определились 98 победитель и 80 призеров.

На муниципальный этап ВсОШ вышли от школы 66 человек с учётом победителей и призёров прошлого года.

Результат: побед – 4, призовых мест – 27 по 6 предметам.

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/2021 учебным годом уменьшилось – на 7 человек, это связано с увеличением проходного балла в муниципальный этап.

Количество победителей составило – 6 % от общего количества участников, а количество призёров – 41% от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ.

На региональный этап ВсОШ вышли 8 человек, в копилку достижений было внесено 1 призовое место по 1 предмету.

По результатам региональных олимпиад 20 обучающихся-участников завоевали 3 призовых места.

В 2021-2022 учебном году 13 ребят нашей школы занимались дистанционно на открытых курсах Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» на площадке медиацентра КЦ на курсах «Олимпиадная математика 6-7» - 4 чел., «Олимпиадная история» - 3 чел., «Олимпиадная математика 8» - 2 чел., «Олимпиадная география 8-9» - 2 чел., «Олимпиадная физика 7-8» - 2 чел.

Данные учащиеся были отобраны в команду ребят для подготовки к олимпиадам в 2022-2023 учебном году.

В 2021-2022 году на базе центра «Интеллект» проходили обучение по курсам:

- «Когнитивные исследования. Психология» - Казанцев Олег – 10 класс
- «Информатика» - Казанцев Олег – 10 класс
- «Действующая химия» - Боднар Алёна 9б класс

Макеева Елизавета 9б класс прошла обучение в центре «Интеллект» по курсу «Действующая химия» дистанционно, также обучалась дистанционно в летней школе центра «Сириус» по курсу «Лингвистика»

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- разработать программу «Одарённые дети» сроком на 5 лет (2022 – 2027 г.г.) с целью повышения качества работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.
- в 2022-2023 учебном году закрепить наставников из числа учителей-предметников для работы с одарёнными детьми;

педагогам-предметникам следует:

- усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков олимпиадные задания;
- обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения;
- в рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей по решению задач повышенной сложности;
- организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными и высокомотивированными детьми на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- организовать работу с одарёнными детьми по индивидуальному плану, готовить обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Обеспечение безопасных условий

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе был проведен комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций и травматизма.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы антитеррористической защищённости, гражданской обороны, охраны труда, пожарной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях, правил дорожного движения и безопасности перевозок обучающихся школьным автобусом, профилактики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики вирусных инфекции. Ответственным за ведение постоянной работы по этим направлениям назначен заместитель директора по обеспечению безопасности в школе.

Исполнялись планы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористических мероприятий, противопожарной безопасности, охране труда и здоровья.

Осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности.

Разработаны, согласованы и утверждены план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными

органами Росгвардии по защите от террористических угроз МБОУ СОШ№5 на 2022-2023 г. г., паспорт дорожной безопасности с маршрутами движения школьного автобуса, приказы по пожарной, антитеррористической защищенности, по дорожной безопасности и безопасности перевозок обучающихся школьным автобусом.

Приняты и утверждены должностные инструкции специалиста ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения, водителя школьного автобуса, сопровождающего лица при осуществлении перевозок обучающихся на школьном автобусе, контролера технического состояния школьного автобуса, ответственного за выдачу путевых листов.

С работниками, обучающимися и воспитанниками проводились регулярные мероприятия, беседы, инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, охране труда, профилактике коронавирусной инфекции, гриппа и кори. Осуществлялась вакцинация работников от короновирусной инфекции, гриппа и кори.

В целях сохранения здоровья с обучающимися регулярно проводились занятия по плаванию учителями физкультуры в физкультурно-оздоровительном комплексе г. Луга и занятия по физической подготовке в тренажерном зале «Медиор».

Имеется школьный автобус для обеспечения перевозок обучающихся.

Имеются исправное металлическое ограждение и освещение по всему периметру территории школы, пожарная сигнализация с автоматической звуковой системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, система видеонаблюдения(цифровые камеры внешнего и внутреннего наблюдения – 30 ед. и 1 видеорегистратор), СКУД система контроля доступа (домофон) – главный вход в школу и вход в дошкольные группы, средства тревожной сигнализации с выводом на ПЦО- 4 МОВО по Гатчинскому району Ленинградской области – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г.Санкт-Петербургу и Ленинградской области», ручной металлоискатель.

Школа укомплектована личным составом нештатных аварийно-спасательных формирований, имеется добровольная пожарная дружина.

Физическая охрана МБОУ СОШ №5 в 2022 г. не осуществлялась. Пропускной режим обеспечивали дежурные вахтеры (сторожа).

Все кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах технологии, химии, физики, спортзала имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, информационные стенды по технике безопасности и охране труда, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, подвальных помещений. Регулярно проводится осмотр помещений и территории школы, включая осмотр состояния ограждения.

В 2022 году 1 работника прошел курсы повышения квалификации водителей по безопасности дорожного движения и 1 работник прошел курсы повышения квалификации специалиста по безопасности дорожного движения.

В 2022 г. 3 работника школы прошли курсы повышения квалификации обучение по пожарной безопасности для членов добровольной пожарной дружины.

В 2022 г. 3 работника получили удостоверения о проверке знаний требований охраны труда.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе имеются самоспасатели.

В холлах регулярно обновляется информация на стендах по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Регулярно проводились тренировки по действиям работников, обучающихся, воспитанников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Регулярно проверялось состояние и работоспособность средств тревожной и автоматической пожарной сигнализации.

В целях безопасности и здоровья обучающихся, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма имеется оборудованное место для посадки-высадки детей.

В 2022 году по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Подписание актов приемки спортивного зала и актов проверки исправности спортивного инвентаря.
4. Организовано медицинское обслуживание обучающихся/воспитанников. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. В классных журналах оформлен лист здоровья.
5. Все работники, принятые на работу прошли предварительный медицинский осмотр и обязательное психиатрическое освидетельствование.
6. Педагогические работники прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Приобретены бланки личных медицинских книжек. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца.
7. Проведен периодический медицинский осмотр работников.
8. Все работники, принятые на работу, прошли обучение навыкам оказания первой помощи.
9. Проведена оценка профессиональных рисков работников школы.
10. Проведена проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, биологии информатики, спортивном зале.
11. Проведена проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей в кабинетах повышенной опасности.
12. Осуществляется контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
13. Организовано обследование состояния и работоспособности спортивного и игрового оборудования на игровых и спортивных площадках с осуществлением последующего необходимого ремонта.
14. Обеспечение аптечками первой медицинской помощи (кабинеты технологии, химии, физики, спортзала)

Информация о создании условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Наличие материально- технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их пребывания в ОУ

Материально –технические условия	**Имеются/отсутствуют**
Обеспечение доступа на территорию школы	Имеется место посадки-высадки детей с местом для инвалидов
Обеспечение доступа в ОУ	Имеется пандус
Подъёмники	Отсутствуют
Поручни	Отсутствуют
Расширенные дверные проёмы	На 1 этаже в столовую
Лифты	Нет
Беспрепятственный доступ в кабинеты	Отсутствует
Наличие специальных санитарно – гигиенических помещений	Имеется частично оборудованный туалет на 1 этаже
Оснащение здания системой противопожарной сигнализации	Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией
Доступ к информационным системам	Наличие адаптированного сайта

В МБОУ СОШ №5 создаются условия доступности для категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организуется зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: логопеды, педагог-психолог, педагог-тьютор, медицинская сестра.
- Установлена кнопка вызова помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами. Во всех кабинетах учителя и обучающиеся могут работать в сети Интернет.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по сохранению здоровья учащихся

Для реализации основных целей программы здоровьесбережения в школе проводятся следующие мероприятия:

- первичная профилактика заболеваний и травматизма;
- рациональное школьное питание, соблюдение питьевого режима;
- плановые диспансеризации и профилактические медицинские осмотры;
- плановая возрастная иммунопрофилактика учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу;
- оптимальный двигательный режим для учащихся;
- санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями.

Медицинское обслуживание осуществляется работником поликлиники. Медицинский кабинет состоит из двух помещений, оборудован в соответствии с требованиями САНПИН;

Школьный медицинский кабинет лицензирован.

Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Углубленный медицинский осмотр прошли учащиеся декретированных возрастов: 4, 9, 10 классов.

Прививки проводятся по возрасту

В целях предупреждения инфекционный заболеваний медсестра школы проводит профилактические беседы с учащимися. По разрешению родителей проведена иммунизация гриппом.

Дети имеют группы здоровья:

I– 199 человек; II - 261 человек; III - 9 человек;IV – 1 человека. V- 2 человек. 6 человек инвалиды детства.

Подготовительная группа 35 человек.

Основная 434 человек.

Специальная - 3

Прививки выполнены по графику, по письменному разрешению родителей.

В школе в системе велась работа по пропаганде здорового образа жизни фельдшером школы, классными руководителями и учителями. Велась работа по профилактике учебных перегрузок, о домашнем задании, о физических нагрузках. Одной их основных задач формирование ЗОЖ является побуждение ребенка к занятиям физической культурой и спортом. В учебном плане 1-4 классов стоит по 3 часа урока физкультуры. Уроки проводятся в двух спортивных залах. В соответствии с расписанием работали секции спортивных игр. Охват учащихся спортивно-оздоровительной работой составляет 100%.

Проводились беседы о вреде вредных привычек, о пользе иммунизации, о личной гигиене, о здоровом питании, велась антинаркотическая пропаганда.

В школе осуществляется обеспечение здоровьесберегающих условий образовательной среды, санитарно-гигиенический режим, психолого-педагогическое сопровождение УВП, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организация горячего питания, охрана труда и пожарной безопасности. Успешно школа взаимодействовала с семьями учащихся. Велась просветительская и образовательная работа. Все это позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс. В спортивно – оздоровительной деятельности использовались личностно- ориентированные технологии.

Выводы по разделу 4: Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В результате целенаправленной работы по профильной и предпрофильной подготовки можно отметить, что к выбору экзаменов учащиеся стали относиться более осознанно.

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в10-й класс школы	Перешли в10-й класс другой ОО	СПО
2017	60	20 (33 %)	1 (2%)	39 (65%
2018	50	0	10 (20%)	40(80%)
2019	45	15 (33%)	1 (2%)	25 (56%)
2020	51	15 (29%)	0 (0%)	32 (63%)
2021	36	10 (28%)	0 (0%)	22 (61%)
2022	46	19(41%)	0 (0%)	24(52%)

В 2019 году 4 обучающихся 9 классов не прошли ГИА, не сдали ОГЭ(3 обучающихся на повторное обучение; 1 обучающийся на семейной форме обучения)

В 2020 году 47 обучающихся были трудоустроены, 3 обучающихся 9 класса не были допущены к ГИА, по причине академических задолженностей, они оставлены на повторное обучение, 1 обучающийся – поступил на работу.

В 2021 году 32 обучающихся были трудоустроены, 2 обучающихся 9 класса не были допущены к ГИА, по причине академических задолженностей, они оставлены на повторное обучение, 2 обучающихся переведены на семейное обучение.

В 2022 году 43 обучающихся были трудоустроены, 3 обучающихся 9 класса не были допущены к ГИА, по причине академических задолженностей, они оставлены на повторное обучение.

Трудоустройство выпускников 11 классов

	Средняя школа					
Год	**Всего**	**Поступили в ВУЗ**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Устроились на работу**	**Пошли на срочную службу по призыву**	**Количество выпускников 11х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ 2022 год**
2017	17	15(88 %)	2 (12 %)	0	0	
2018	18	16 (89%)	2(11%)	0	0	
2019	14	12 (86%)	2(14%)	0	0	
2020	0	0	0	0		
2021	12	8 (67%)	2 (17%)	2(17%)	0	
2022	11	6(55%)	5(45%)	-	-	4 (36%)

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, в период 2017-2019 является высоким и стабильным. По итогам 2019 -2020 учебного года выпуск 11 класса не проводился, так как в 2018 году не осуществлялся приём в 10 класс

В 2021, 2022 году 100% обучающихся 11 классов были трудоустроены.

Подробнее

Выводы по разделу: успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Все обучающиеся после 9, 11 класса трудоустроены.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На 20.09.2022

Кадровый состав работников школы

Администрация	2
Педагогический персонал	42
Учебно-вспомогательный персонал	8
Иной персонал	7

Квалификационный состав педагогических работников

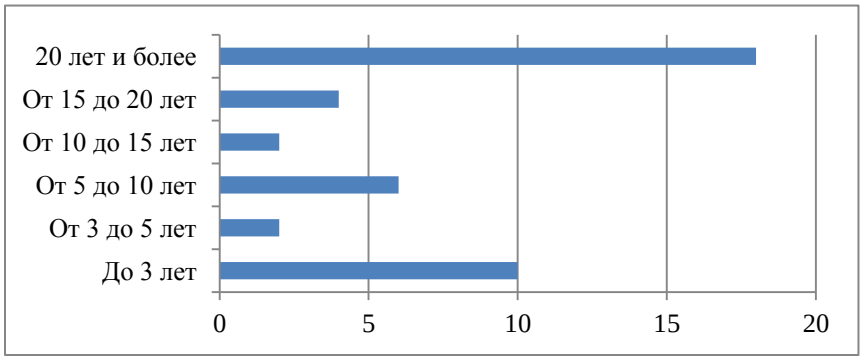
Не имеют квалификационной категории	18
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2
Первая квалификационная категория	10
Высшая квалификационная категория	12

Распределение численности педагогического персонала по уровню образования

Среднее профессиональное	2
Высшее профессиональное	39
Обучаются в ВУЗ	1

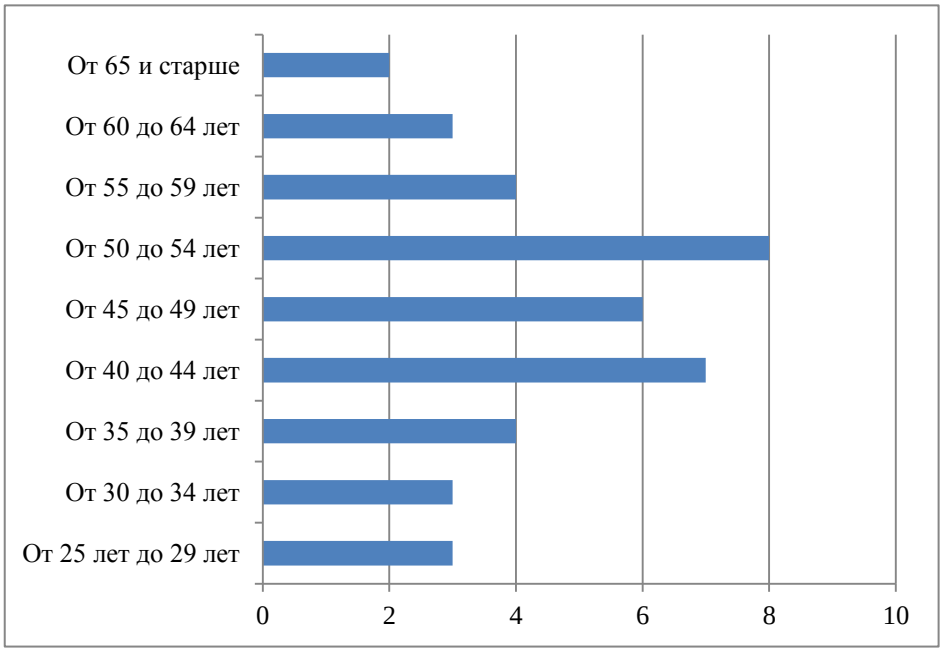
Распределение педагогического состава по стажу работы

До 3 лет	10
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	6
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	4
20 лет и более	18



Распределение педагогического состава по возрасту

Моложе 25 лет	2
От 25 лет до 29 лет	3
От 30 до 34 лет	3
От 35 до 39 лет	4
От 40 до 44 лет	7
От 45 до 49 лет	6
От 50 до 54 лет	8
От 55 до 59 лет	4
От 60 до 64 лет	3
От 65 и старше	2



Из общего количества педагогов школы:

№ п/п	Награды	Кол-во человек
1.	Почетное звание (или нагрудный знак) «Почетный работник общего образования РФ»	1
2.	Нагрудный знак «Отличник просвещения (РФ, РСФСР, СССР)»	1
3.	Почетная грамота Министерства образования (просвещения)	10
4.	Победители и лауреаты конкурса ПНПО	3
5.	Почётный Диплом Законодательного собрания ЛО	3
6.	Почетная грамота КОПО Ленинградской области или Благодарность КОПО	22

7.	Грамота администрации Лужского муниципального района Благодарность	4
8.	Грамота главы администрации ЛМР	2
9.	Грамота КО администрации ЛМР Благодарность	26
10.	Благодарность ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
11.	Благодарность от Командования Михайловской ВАА Благодарность	1
12.	Диплом Главы Лужского городского поселения «Общественное признание-2011»	1
13.	Благодарственное письма МКУ «Лужский ИМЦ»	3
14.	Благодарность РГПУ им. А.И.Герцена	1
15.	Победитель конкурса «Учитель года » (муниципальный уровень)	5
16.	Благодарность Московский Центр непрерывного математического образования	2
17.	Грамота Правительства ЛО Комитет по топливно-энергетическому комплексу ЛО	1
18.	Благодарность заместителя председателя КО и ПО ЛО С. В.Хотько и руководителя Национальной программы «Школьное молоко» в РФ, Президента Союза «Здоровье наших детей» О. В. Пановой	1
19.	Благодарственное письмо за активную помощь в организации и проведении праздника посвященного «Дню защиты детей», Компания «ОРЛАН»	1
20.	Почетная грамота Департамента образования Новгородской области. 2016г – Благодарность председателя КО Батецкого района.	1
21.	Благодарственное письмо Главы Батецкого района Новгородской области	1
22.	Диплом комитета образования Администрации Лужского муниципального района за поддержку научного творчества учащихся, повышения уровня престижности технологического образования.	1
23.	Благодарность за активное участие в работе Ассоциации молодых учителей Ленинградской области. КОиПО ЛО ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»»	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В МБОУ СОШ №5 разработана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, отвечающая требованиям времени, потребностям самого ОУ и сетевых партнеров.

Мероприятия:

1. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны

педагогического методического центра, научно–методического совета, школьных методических объединений, районной и городской систем повышения квалификации по следующим направлениям, Федеральной стажировочной площадки ЛО ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования», АНО ДПО «Институт развития образования», дистанционных образовательных ресурсов.

2. Проектирование и реализация корпоративного обучения педагогических кадров ОУ на основе мониторинга образовательных потребностей

3. Наставничество

Сведения о прохождении курсов КПК

	Прошли курсы КПК	
	Кол-во	%
2016-2017 учебный год	8	22
2017-2018 учебный год	32	84
2018-2019 учебный год	17	44
2019-2020 учебный год	44	92
2020-2021 учебный год	28	56
2021-2022 учебный год	35	92

Сведения о прохождении аттестации педагогических работников

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Молодые специалисты	1	2	1	1	1	2
Аттестовано	31	32	38	39	37	28
На соответствие занимаемой должности	7	8	8	8	7	6
На 1 квалификационную категории	14	10	17	16	15	10
На высшую квалификационную категорию	8	12	13	15	15	12

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- в школе оказывается поддержка молодым специалистам;
- имеется система оценки качества и результативности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников разработаны и подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении о материальном стимулировании работников»
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Определить задачи для работы с педагогическими кадрами:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Оказывать методическую и психологическую помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Выводы по разделу:

1. МБОУ СОШ№5 полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, библиотекарь, логопед, дефектолог, тьюторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.
2. Кадры МБОУ СОШ№5 имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами начального, основного и среднего образования, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
3. Происходит постепенное омоложение коллектива

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы на 2019-2022 учебные годы:
«Современные подходы к организации образовательного процесса в целях повышения качества образования».

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, а также созданию условий для внедрения обновлённых ФГОС в 1, 5 классах.

В планировании методической работы школы и школьных методических объединений учителей-предметников старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

	ШМО	**Методическая тема**
1.	МО учителей начальных классов	«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»
2.	МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка	«Повышение качества преподавания, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения в условиях введения обновлённых ФГОС общего образования»
3.	МО учителей математики, физики, информатики	«Дифференцированный подход в обучении математике, как залог повышения качества образования в условиях введения новых ФГОС»
4.	МО учителей естественнонаучных и общественных наук (история, химия, биология, география)	«Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно – научного цикла и общественных наук в условиях введения новых ФГОС»
5.	МО учителей физической культуры и прикладных наук (ОБЖ, ИЗО, музыка, черчение, технология)	«Эффективные технологии реализации ФГОС нового поколения на уроках физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыка, черчение, технология »
6.	МО классных руководителей	«Обновление развития воспитания в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План работы методической работы на 2021-2022 учебный год выполнен полностью.
В течение года методическими объединениями было проведено пять заседаний.
На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год. Наставничество (2 молодых специалиста и 3 учителя с небольшим стажем работы).
2. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад. Работа с одарёнными и талантливыми детьми.

3. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей, полугодий. Подготовка и проведение ВПР.
4. Управление качеством образования в школе. Результаты стартовой диагностики обучающихся 5–х, 10-х классов.
5. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа с детьми группы-риска.
6. Развитие различных категорий функциональной грамотности обучающихся на уроках (мастер-классы). Повышение квалификации педагогов.
7. Условия внедрения обновлённых ФГОС. Разработка рабочих программ с помощью электронного конструктора https://edsoo.ru/constructor/?ysclid=lgm8trix82932522143
8. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы ШМО. Обсуждение планов работы на 2022-2023 учебный год.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, увеличилась активность педагогов в участии в мероприятиях различных уровней:

- педагогические конкурсы:
  - «Учитель года 2022» Кривушина Ю.Л. - призёр муниципального этапа конкурса;
  - «Классный, самый классный» Буймова К.А. - лауреат муниципального этапа конкурса
- ежегодный фестиваль открытых уроков «От педагога к педагогу» - 5 человек (Лавренко Е.Н., Алексеева К.А., Быстрова Е.Н., Гончарова Л.Н., Жернаков В.А.);
- публикации результатов педагогической деятельности на педагогических интернет-платформах (Нижегородова С.В., Кривушина Ю.Л., Стоножко В.В.);
- выступления на школьных и районных заседаниях МО.

Выводы по разделу: вся деятельность методической работы в школе способствует росту педагогического мастерства учителя, вместе с этим и повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализации федеральных образовательных стандартов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

на 01 января 2023 года

Общая характеристика:

- Общий фонд составляет- **15766** экз.
- Художественный фонд составляет-7574 экз.
- Учебный фонд составляет-8192 экз.
- Книгообеспеченность – 100%
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Библиотека, общей площадью 106.9 кв.м., находится на 2 этаже. Занимает два отдельных изолированных помещения: читальный зал площадью 49.1 кв.м. и книгохранилище площадью 57.8 кв.м., общее для учебного фонда и абонемента.
Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря, стол-барьер библиотечный, стол-кафедра.
В библиотеке организованы 12 мест для работы пользователей библиотеки, 4 из которых оснащены компьютером с выходом в Интернет.
В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». В библиотеке МБОУ СОШ № 5 по штатному расписанию 1 ставка педагога-библиотекаря. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. В 2022 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 (с изменениями 23.12.2020 №766). Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, художественной литературой. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.
В 2022 году закуплено 648 экземпляров учебников и учебных пособий, 59 экземпляров художественной литературы для младших и старших школьников (художественная литература по школьной программе).
Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
- повышение уровня читательской грамотности учащихся;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения через систему библиотечных уроков.

Школьная библиотека активно использует в своей работе такие виды деятельности как: интерактивные, литературные игры-викторины, громкие чтения, беседы, выставки к юбилеям известных писателей в соответствии с календарем памятных дат РФ на текущий год.
Ежемесячно в библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.
Один раз в полугодие проводятся рейды по сохранности учебного фонда.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Исходя из вышеперечисленного и руководствуясь основными нормативными документами, обеспечивающими деятельность библиотек, ставим перед собой следующие задачи:

1. Формировать информационную культуру школьника, как важнейшего компонента уровня образования.
2. Знакомить учащихся с приёмами поиска и отбора информации, формировать навыки культуры самостоятельной работы, необходимой как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
3. Прививать навыки культуры при обращении с книгой, повышать интерес к печатному слову.
4. Воспитывать толерантное отношение между учащимися, используя возможности библиотеки (беседы, проведение праздников, чтение произведений писателей разных национальностей).
5. Осуществлять контроль за пользованием электронных ресурсов. Оказывать помощь при работе в сети Интернет.
6. Осуществлять работу по обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями.
7. Постоянно осуществлять контроль сохранности фонда учебников. Заботиться о своевременном пополнении фонда учебников и учебных пособий.
8. Воспитывать бережное отношение к учебникам.

Выводы по разделу 8: библиотечный фонд обеспечивает учебный процесс учебной и художественной литературой, учебными пособиями, организована работа читального зала.

Задача на 2023 год: пополнение библиотеки новыми учебниками в связи с переходом на обновленные ФГОС

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 29 учебных кабинета, которые оборудованы персональными компьютерами, подключенными к локальной сети и Интернет, в каждом кабинете имеется проектор,имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Компьютерный класс;
- 2 класса цифровой образовательной среды;
- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

11 кабинетов оборудованы интерактивными досками

На втором этаже здания оборудован актовый зал, оснащенный необходимым оборудованием: микрофоны, проектор, микшерский пульт.

В школе имеется музей, кабинет педагога-психолога, логопеда, медицинский кабинет.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал и зал хореографии.

На территории школы оборудована территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре.

Ежегодно школа пополняет материально техническую базу, в 2022 году было закуплено следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Интерактивные доски	3
Ноутбуки	24
Принтеры	1
МФУ	3

Для организации образовательного процесса школа покрыта WI-FI

Выводы по разделу 9:

- Школа имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы начального, общего и среднего образования
- 100% учителей проводят уроки с использованием ИКТ.
- Материально-техническая база школы позволяет автоматизировать рабочие места учителя, избавляя их от необходимости заполнения вручную школьной документации, с 01.09.2019 года в школе осуществлен переход на электронный журнал ГИС СОЛО
- С 01.09.2020 года в школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда»

Задачи на 2023 год:

- Совершенствование материально-технической базы школы;
- Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Совершенствование безбарьерной среды

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МБОУ СОШ№5 нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

В Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом МБОУ СОШ № 5от 28.06.2019 года № 197

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции оценочных процедур разного уровня;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, Ленинградской области, Лужского района;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ№5;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основными функциями ВСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательные программы (включая образовательные программы для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы;
- школа, обеспечивающая образовательный процесс и процесс управления и реализующая спектр образовательных программ;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ВСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

В 2022 году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- мониторинг ГИА
- результатов ВПР, проводимых в 2021-22 учебного года;
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- системой внутришкольного контроля.

ВЫВОДЫ по результатам анализа ВСОКО:

МБОУ СОШ№5 - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение качества образования. Для реализации данной цели в МБОУ СОШ№5 используется следующая система управления качеством образования, которая включает:

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля (право, экономика, математика);
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана, проверка объективности выставления оценок. В школе разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе.

Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и

социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями;

- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации учителями школы;
- обмен опытом между учителями школы; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Задачи:

Исходя из анализа показателей внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 педагогическому коллективу необходимо организовать работу по решению следующих задач:

1. Продолжение работы по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.
2. Повышение профессионального уровня педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах.
3. Поддержание и развитие педагогами способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.
4. Повышение количественного и качественного уровня участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
5. Организация и реализация системной работы по развитию функциональной грамотности обучащихся.
6. Обеспечение системной и качественной подготовки школьников к ГИА.
7. Расширение системы дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
8. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно оздоровительную работу школы через участие в собраниях конкурсах, мероприятиях.

Выводы по разделу 10: существующая система оценки качества образования в школе, выполняется в соответствии с планом внутришкольного контроля и локальными нормативными актами. ВСОКО охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Раздел 11. Презентация успешного опыта

На основании постановления Администрации Лужского муниципального района №1853 от 17.06.2022 в МБОУ СОШ №5 открыт IT- класс с 01.09.2023.
Для открытия класса была проведена дополнительная работа в мае 2022 года: составлен учебный план, проведены родительские собрания в городских школах города Луга, дано объявление в средствах массовой информации, проведено тестирование обучающихся, претендующих в IT-класс. По результатам тестирования было зачислено 8 обучающихся из других школ и 11 обучающихся из МБОУ СОШ №5 в 7и класс.

Особенности учебного плана 7и класса

С целью углубленного изучения предмета информатика дополнительно были выделены следующие учебные часы в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений:

- 1ч - на углубленное изучение предмета «Информатики»
- 2ч - на изучение курса «Программирование»
- 1ч - на изучение курса «Математическая логика в информатике»

Заключен сетевой договор с МАОУ ДО «Компьютерный центр» на изучение дополнительных образовательных программ: «Робототехника», «3D-моделирование»

Характеристика класса:

Кол-во обучающихся в классе	17
Отличники	3
Хорошисты	8
С одной «4»	-
С одной «3»	1
Неуспевающие	-
Успеваемость	100%
Качество знаний	61%

Итоги успеваемости по отдельным предметам

	успеваемость	***качество***
Алгебра	100%	88%
Информатика	100%	100%

С целью определения уровня усвоения материала по предмету информатика на углубленном уровне была проведена внешняя экспертиза МБОУ «Гатчинская СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов».

Результаты работы

Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество
14	0	7	1	6	100%	50%

Один из выводов, сделанных по результатам работы: 7 (50%) учащихся показали готовность и способность изучать предмет на повышенном уровне.

По результатам внутреннего мониторинга можно сделать вывод, что 10 (58%) учащихся готовы и способны изучать предмет на повышенном уровне.

Результаты ВсОШ (муниципальный уровень)

Предмет	Победитель	Призер
информатика	2	
математика	1	1
география		2
обществознание	1	2
Экономика		1
астрономия		1
биология		1
Русский язык		1
Право	1	
История	1	
Физическая культура		1

Результаты олимпиады показывают, что обучающиеся получают всестороннееразвивающее образование, по всем предметам для них подобраны высококвалифицированные педагоги.

Подробнее

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Организационно-правовые документы, имеющиеся в образовательном учреждении, позволяют ему вести образовательную деятельность. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Недостаточно специалистов узкого профиля для работы с детьми ОВЗ и девиантного поведения
3. Требует доработки внутренняя система оценки качества образования школы.
4. Нехватка помещений для расширения урочной и внеурочной деятельности

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год: «Современные подходы к организации образовательного процесса в целях повышения качества образования в условиях внедрения обновлённых ФГОС».

Цель школы на 2022-2023 учебный год: «Повышение качества и эффективности образовательного процесса в условиях внедрения обновлённых ФГОС».

Задачи на 2023 год

1. Переход на обновленные ФГОС 1-11 класс:
   1.1. Создать необходимые условия для введения ФГОС начального образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание) и введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
   1.2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для ввода обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
   2.1. открытия ИТ-класса;
   2.2. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
   2.3. повышение функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в 1-11 классах;
   2.4. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   2.5. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
   2.6. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
   3.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
   3.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
   3.3. повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов;
   3.4. расширения форм взаимодействия с родителями;

3.5. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
3.6. профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
   4.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
   4.2. повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
   4.3. развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
5. Повышение профессиональной компетентности через:
   5.1. развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
   5.2. освоение новых цифровых платформ для обучения и повышения квалификации учителя;
   5.3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать учителей школы на участие в педагогических конкурсах.
   5.4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
   5.5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
   6.1. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
   6.2. модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
   6.3. реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
   6.4. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
7. Доработка ВСОКО

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

			Значения		
N п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	**человек**	**475**	**471**	**472**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**человек**	**211**	**211**	**224**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**человек**	**236**	**223**	**232**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**человек**	**28**	**26**	**16**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**человек/ %**	**173/36**	**154/33**	**159/34**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**балл**	**28,58**	**23,5**	25,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**балл**	**14,53**	**13,12**	14,37
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**балл**	**-**	**79,78**	73,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**балл**	**-**	**67,75**	76,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/ %**	**0/0**	**0/0**	**0/0**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/ %**	**0/0**	**1/3**	**0/0**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/ %**	-	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/ %**	-	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/ %**	**4/11**	**1/3**	**0/0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/ %**	**0/0**	0/0	**0/0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**человек / %**	**3/6**	0/0	**3/7**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/ %**	**-**	**3/25**	**1/9**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	**человек/ %**	**403/85**	**403/85**	**411/87**

	численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**человек/ %**	**115/24**	**115/24**	**129/27**
1.19.1	Регионального уровня	**человек/ %**	**1/0,2**	**1/0,2**	**16/3**
1.19.2	Федерального уровня	**человек/ %**	**1/0,2**	**1/0,2**	**0/0**
1.19.3	Международного уровня	**человек/ %**	**2/0,4**	**2/0,4**	**0/0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**человек/ %**	**0/0**	**0/0**	**0/0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**человек/ %**	**28/6**	**26/6**	**16/3**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**человек/ %**	**475/100**	**471/100**	**472/100**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**человек/ %**	**159/33**	**212/45**	**167/35**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**человек**	**44**	**46**	**42**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**человек/ %**	**41/93**	**41/89**	**39/93**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**человек/%**	**40/91**	**40/87**	**39/93**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	**человек/%**	**3/7**	**5/11**	**3/7**

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**человек/%**	**3/7**	**5/11**	**3/7**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**человек/%**	**30/68**	**29/63**	**22/52**
1.29.1	Высшая	**человек/%**	**14/32**	**15/33**	**12/29**
1.29.2	Первая	**человек/%**	**16/36**	**14/30**	**10/24**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	**человек/%**	**8/18**	**9/20**	**7/17**
1.30.2	Свыше 30 лет	**человек/%**	**8/13**	**10/22**	**11/26**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**человек/%**	**6/14**	**5/11**	**5/12**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**человек/%**	**10/23**	**9/20**	**9/21**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**человек/%**	**48/100**	**46/100**	**42/100**
1.34	Численность/удельный вес численности		**46/92**	**46/100**	**42/100**

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**единиц**	**0,22**	**0,22**	**0,28**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**единиц**	**17,7**	**27,4**	**28,8**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет	**да**	**да**	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**/нет	**да**	**да**	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**/нет	**да**	**да**	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да**/нет	**да**	**да**	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**/нет	**да**	**да**	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**/нет	**да**	**да**	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**/нет	**да**	**да**	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**человек/ %**	**475/100**	**471/100**	**472/100**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**кв. м**	**2,5**	**2,5**	**2,5**

Директор МБОУ СОШ № 5 О.В. Ингинен

Подписан: МБОУ СОШ № 5
DN: ИНН.ЮЛ=4710023190, СНИЛС=01492337135, ОГРН=1024701560520, ИНН=471000698791, E=kigash05@yandex.ru, C=RU, S=47 Ленинградская область, L=ГОРОД ЛУГА, STREET="УЛИЦА СВОБОДЫ, Д.23", O=МБОУ СОШ № 5, CN=МБОУ СОШ № 5, T=ДИРЕКТОР, G=ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА, SN=ИНГИНЕН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-04-21 12:05:59
Foxit Reader Версия: 9.4.1