Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№5»
(МБОУ СОШ №5)

Программа социально-психолого-педагогической службы по работе с семьями и детьми группы «риска» на 2022-2023 учебный год

Луга, 2022

Пояснительная записка

Сегодня для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики несовершеннолетних с асоциального поведения, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями:

- изменяется уклад и образ жизни людей,
- углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность,
- прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска»,
- растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравновешивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательного учреждения входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,
- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья

либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

1. Цель и задачи программы

Целью профилактической работы является:

- сбережение здоровья учащихся, создание благоприятного микроклимата, повышение уровня воспитательно-профилактической деятельности, оказание помощи учащимся из неблагополучных семей и семей «группы риска»; привлечение внимания общественности к проблемам этих детей;
- способствовать недопущению и снижению уровня правонарушений среди учащихся.

Задачи программы:

- проведение диагностических методик изучения личности ученика;
- своевременное выявление учащихся группы риска;
- проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной форме для учащихся;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживание результативности профилактической работы.

2. Участники программы

- Заместитель директора школы по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Инспектор по делам несовершеннолетних;
- Классные руководители;
- Медицинский работник школы;
- Учащиеся и их родители.

3. Средства реализации программы

1. Методическое обеспечение:

- планирование воспитательно-профилактической работы в соответствии с нормативными документами.

2. Направления работы по программе:

- выявление обучающихся, склонных к скулшутингу, либо вовлечённых в движение Колумбайн, АУЕ;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

3. Реализация через: пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, спорта, силы знаний.

4. Принципы реализации программы

- Комплексность;
- Системность;
- Целостность;
- Динамичность (повторяемость);
- Репрезентативность;
- Методическое единство.

Работа по профилактике нового вида подростковой агрессии и суицидального поведения (скулшутинг это вид аутоагрессии, т.е. после совершения деструктивного деяния «стрелок»совершает смоубийство) с тремя социальными категориями:

Работа с педагогами

- проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики скулшутинга;
- организация участия педагогического коллектива в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, использования передовых методик работы по организации профилактической деятельности;
- разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на весь учебный год.

Работа с несовершеннолетними

- ведение особого учета посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров);
- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей) или конфликта в семье;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка индивидуального маршрута ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- организация психологических тестирований, в том числе исследования
- эмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ежегодное обновление социальных паспортов классов, школы;
- вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики.

Работа с родителями (законными представителями)

- организация родительских собраний по вопросам профилактики скулшутинга;
- информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;
- организация досуговых (общешкольных/ внеклассных) мероприятий с
- родителями (законными представителями) и несовершеннолетними;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечение органов системы профилактики по профилактике нового вида подростковой агрессии.

5. Этапы реализации программы

Первый этап - диагностический, формирование банка данных.
1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Психологическая диагностика учащихся
4. Списки состоящих на учете
5. Определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего
6. Формирование пакета документов на обучающегося, состоящего на учете

Второй этап - деятельностно-консультативный.
Работа с обучающимися:
1. Профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, круглые столы).
2. Психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование)
3. Педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность ученическое самоуправления).
4. Организация свободного времени обучающихся (организация социально-значимой деятельности детей через классное и школьное ученическое самоуправление, расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей через систему дополнительного образования)
Работа с семьей:
1. Просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
2. Коррекционная работа (индивидуальные консультации).

Третий этап - анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

6. План мероприятий реализации программы

п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
	1 этап		
1	Изучение нормативно-правовых документов для составления программы	Август, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог
2	Анализ состояния правонарушений для реализации программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы	Август, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог
3	Поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса	Август, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог - психолог
4	Выявление детей, попавших в трудную	Сентябрь	Заместитель директора по

	жизненную ситуацию		воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
5	Сбор информации для социального паспорта школы и детях, попавших в трудную жизненную ситуацию	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	Сентябрь, январь.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	Сентябрь-октябрь. Январь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
9	Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся «группы риска»	Октябрь, январь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
	2 этап		
1.	Круглый стол для классных руководителей по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета	Октябрь-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
2	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Привлечение родителей к участию в школьной жизни детей через родительское сообщество, школьные и классные мероприятия	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
5	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	Октябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Отслеживание уровня подготовки обучающихся, состоящих на различных видах учета, к учебному	Октябрь-май	Классные руководители, социальный педагог

	дню (посещение уроков, наличие учебников, тетрадей)		
7	Групповые профилактические беседы, с приглашением специалистов профилактических структур города, классные часы	1 раза в месяц по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог
8	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собрании и классных часов	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог
9	Оформление профилактических стендов	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог
10	Заседание Совета профилактики	Ежемесячно	Члены Совета профилактики
11	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	Октябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
12	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
13	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков, обучающихся и т.д.	Ежемесячно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
14	Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
15	Отчет о работе, проведенной с обучающимися, состоящими на различных видах учета	Январь, май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
		3 этап	
1	Совет профилактики по результатам индивидуального сопровождения обучающихся за учебный год	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
2	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	Май	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
3	Планирование работы на 2021-2022 учебный год	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
- Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

Точки риска при реализации программы:

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами;
- отсутствие возможности образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время и в каникулы.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н. М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.- метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239 с.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Под редакцией С.В. Алехиной, М.М. Семаго.. Методическое пособие -- М.: МГППУ, 2012. -- 156 с.
4. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися. Петрушихина Е.Б. // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 2. С. 34-47.
5. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.