Ленинградская область
Лужский муниципальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа№5»
(МБОУ СОШ №5)

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Управляющим советом	Приказом
МБОУ СОШ №5	МБОУ СОШ №5	МБОУ СОШ №5
(Протокол от 30.08.2023 №1)	(Протокол от 30.08.2023 №1)	от 30.08.2023 №264

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Луга, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ СОШ №5) (далее – Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом особенностей ФГОС второго или третьего поколения.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение содержит календарный план воспитательной работы на учебный год.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №5». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №5: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№5: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и

развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№5 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад МБОУ СОШ№5

Уклад в МБОУ СОШ №5 удерживает принципы и нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ №5 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Важные даты становления и развития школы

1946 год – открыта средняя школа №5 (г. Луга, ул. Смоленская, дом № 85, в настоящее время детский сад №17).

1978 год – построено новое здание на 1187 мест (г. Луга, ул. Свободы, дом №23) на 45 кабинетов, 2 мастерские по обслуживающему труду, 2 спортзала, оборудована спортивная площадка, имеется библиотека.

1982 год – начат эксперимент по введению обучения учащихся с шести лет.

1989 год – школе присвоен статус школы с углублённым изучением английского языка.

1990 год – открыт компьютерный класс.

1996 год – дипломант областного конкурса в инновационной деятельности по углублённому изучению английского языка. Школа награждена губернатором Ленинградской области ценным подарком.

1997 – 2008 г.г. – более 200 учащихся школы приняли участие в программе ежегодного школьного обмена в США, организованного Американскими Советами по международному образованию АСПРЯЛ ^ АКСЕЛС «American Councils for International Education». 7 учащихся стали победителями в олимпиадах по английскому языку и были направлены в США.

2001 – 2004 г.г. в школе формируется, гражданско – патриотическая система воспитания**,** открыт «Школьный музей» при активной поддержке ветеранов микрорайона, родительской общественности и шефов Лужского абразивного завода.

2005 – 2013 г.г. – школьный музей является победителем районных и областных конкурсов патриотической направленности.

2005 год – в школе оборудованы 2 мультимедийных кабинета. Школа подключена к интернету.

2008 год – открыт школьный сайт. Web-сайт: http://www.shkola5.org

2008 год – ззаключены договоры сотрудничества с языковым училищем города Пункахарью Финляндии, языковой школой «Весь мир» города Санкт – Петербурга.

2007/2008 учебный год – Создаётся Школьная Республика, включение школы в эксперимент «ОАШ» (Общественно активная школа»), разработка и апробация школьной целевой воспитательной программы «Школьная Демократическая Республика».

Декабрь 2008 год – школа награждена Дипломом II степени за представление опыта по гражданскому воспитанию на I областной ярмарке педагогических инноваций.

В 2008 – 2009 учебном году школа включилась в районный эксперимент «Развитие форм государственно-общественного управления образованием».

2009 год – в школе в рамках эксперимента создан Управляющий совет – орган государственно – общественного управления.

2010 – 2011 учебный год – развивается государственно – общественное управление ОУ. Школа награждена Дипломом II степени по итогам областного конкурса моделей государственно – общественного управления.

2004 – 2013 г.г. – педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах: 4 учителя побеждают в районном конкурсе «Учитель года», становятся дипломантами областного конкурса «Учитель года»; 3 классных руководителя побеждают в районном этапе конкурса «Классный, самый классный», два являются дипломантами областного этапа. 4 учителя становятся победителями ПНПО в конкурсе лучших учителей общеобразовательных учреждений РФ.

2007 – 2013 г.г. – обучающиеся школы становятся победителями муниципального и областного этапа Всероссийской олимпиады; участвуют и побеждают в международных и всероссийских конкурсах: «Золотое Руно», «Бульдог», «Кенгуру», «Русский медвежонок»; побеждают в межрегиональном историко – просветительском конкурсе исследовательских и творческих работ студентов и школьников «Служение Отечеству: события и имена»; районных и областных конкурсах по гражданскому образованию, конкурсах социальной направленности: фестивале социальных проектов «Мы изменяем мир», марафоне научно – исследовательских проектов «Наследие», конкурсе «День народного единства».

2010 – 2011 год – вводится профильное обучение 10 – 11 классах по социально – экономическому профилю.

2010 год – школа включилась в образовательный проект «Дневник. Ру». **http://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=40589**

1 сентября 2011 года – в школу поступают 50 первоклассников, которые начинают обучаться по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

1 сентября 2012 года – 55 обучающихся пятых классов приступают к обучению по ФГОС.

На 1 сентября 2015 года 380 обучающихся 1-8 классов обучаются по ФГОС.

Для реализации ФГОС школа оснащена современными учебными пособиями, мультимедийным оборудованием, высокоскоростными интернет – ресурсами.

2010 – 2015 г.г. – школа имеет высокий рейтинг по итогам ЕГЭ.

2013 – 2014 учебный год – школа включается в региональный проект «Школа – территория спорта». В школе создан спортивный клуб «Олимпийские надежды». Обучающиеся активно участвуют и побеждают в спортивных соревнованиях муниципального и областного уровня.

2015 год -Дипломант Первого Всероссийского конкурса ученического самоуправления

В период с июня по ноябрь 2016 года в школе проведён капитальный ремонт в рамках программы "Современное образование Ленинградской области".**http://www.luga.ru/about/photoarch?id=13**

24 декабря 2018 года на основании решения Геральдического совета при Президенте Российской Федерации зарегистрированы в Государственном геральдическом регистре Российской Федерации официальные символы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5": герб и флаг. (Свидетельство о регистрации герба Свидетельство о регистрации флага, постановление администрации Лужского муниципального района №3638 от 23 ноября 2018 года "Об утверждении официальных символов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5"

С сентября 2019 года действует юнармейский отряд "Патриот".

2019 год – школа является «опорной школой» на региональном уровне по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.05.2019 № 19-10191/2019)

2020 год – школа является участником в проекте в Ленинградской области программы «Школьная цифровая платформа» в рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (письмо ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» от 23.10.2020 № 512);

С 2020 года стала инновационной площадкой по внедрению цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (с 2020 года)

С 2022/2023 учебного года в школе открыт первый IT-класс для учащихся 7 класса школ Лужского муниципального района с углубленным изучением информатики и математики (постановление администрации Лужского муниципального района от 17 июня 2022 года № 1853).

МБОУ СОШ№5 находится в зажелезнодорожной части северо – западной части г. Луги. Микрорайон МБОУ СОШ №5 – частный сектор, Полигон с воинскими частями, несколько предприятий лесной промышленности, Лужский абразивный завод, завод дозировочной техники «Ареопаг». С этими предприятиями школа осуществляет тесное взаимодействие по профессиональной ориентации.

В школе сформирована система гражданско – патриотического воспитания:

есть школьный музей (с 2002 года), юнармейский отряд «Патриот» (2019 года); с 2017 года школа включилась в движение РДШ (Российское движение школьников). С 2023 года в школа подключилась к движению РДДМ.

МБОУ СОШ №5 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, за счет которых на базе МБОУ СОШ №5 созданы кружки дополнительного образования. Школьный компонент включает кружки различной направленности.

В МБОУ СОШ №5 управление происходит на принципах государственно – общественного управления. С 2009 года действует Управляющий совет, в составе которого обучающиеся, родители, представитель учредителя, педагоги, выпускники, представители предприятий. Созданная система ученического самоуправления: общешкольный, классный уровень, индивидуальный уровень способствует развитию гражданской и социальной активности обучающихся.

С 2014 года центром спортивной деятельности стал школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды», в котором постоянно идет развитие новых видов спорта.

Обучающиеся МБОУ СОШ №5 участвуют в конкурсах соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней, являются Призерами и Победителями.

В школе есть свои школьные символы: Флаг, Герб, Гимн (2018 год).

Цель МБОУ- СОШ №5 - воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,

-соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

-приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ №5;

-ориентир на создание в МБОУ СОШ №5 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ СОШ №5 детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников при организации и проведении различных мероприятий;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ №5 составляют наиболее значимые традиционные дела, события и мероприятия:

-еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации;

-участие в социально значимых акциях и проектах («Чистые игры», «Новолетие», «Версум», «Окна победы», «Фестиваль патриотической песни», «Живая классика», «Диктант победы», «Дорога и мы», конкурс «Живая память» конкурс социальных проектов)

-линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку;

-весенний и осенний субботники;

-день самоуправления в честь Дня учителя;

- концерты ко дню учителя, дню матери;

- театральный фестиваль «Сказка за сказкой»;

-новогодние огоньки;

- масленица;

-мероприятия ко Дню Победы;

- выпускные вечера с вручением аттестатов.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ- СОШ № 5 принимает участие:

1.РДДМ «Движение первых».

2.Школьный театр.

3.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

4.Федеральный проект «Орлята России».

<u>Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №5:</u>

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится

созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Разработаны и контролируется выполнение нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

- Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.
- Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 494 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу - присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- психолог, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной

работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.2. Воспитательная работа МБОУ СОШ № 5 представлена в рамках инвариантных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»; в рамках вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», а также в рамках дополнительных модулей: «Школьные медиа», «Дополнительное образование».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-

нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Я – исследователь»;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «За рамками учебника физики», «Чудесный английский», «Занимательный английский», «ФизикУм», «Математика вокруг нас», «Функциональная грамотность»;

• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Карта – второй язык географии»;

• курсы, занятия направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего профориентационные часы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (Программа по профориентации «Билет в будущее»),

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий

в классе и школе;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: сбор пластиковых крышечек, Фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир» - на уровне школы и района, и др.;

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы, туристические поездки;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатр, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для

общественно-гражданского почитания лиц;

• популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школьный комплексный краеведческий музей «Истоки» МБОУ СОШ №5 имеет экспозиции в четырех кабинетах. История Луги. Русская изба (кабинет 205), История журналов и газет (кабинет 313), История компьютерной техники (кабинет 301), История физических приборов (кабинет 302).

На базе музея проводятся экскурсии, обучающиеся участвуют в районных и

областных конкурсах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

• организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

• организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет

обучающихся или др.), избранных обучающимися;

• представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участии в Управляющем совете школы);

• защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

• участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

реализацию/развитие деятельности РДДМ.

- 1-4 классы: чередование творческих поручений.
- 5-11 классы: выборы Совета лидеров класса.
- 5-11 классы. Заседание Общешкольного Совета лидеров
- Участие лидеров 10-11 классов в заседаниях Школьного Управляющего Совета

Предусмотрена педагогическая поддержка и сопровождение органов ученического самоуправления на уровне класса и школы при организации творческих дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (Программа по профориентации «Билет в будущее»), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Большая перемена»;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной

формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения; встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детские общественные объединения на базе МБОУ СОШ №5:

РДДМ

Юнармейский отряд «Патриот»

Спортивный клуб «Олимпийские надежды»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Голос школы» – разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является еженедельное освещение через школьное радио или телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, проведение радиолинеек, чествование победителей и призеров олимпиад, конкурсов (в условиях ограничительных мер);

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт МБОУ СОШ №5 http://lugash05.ucoz.ru/index/shkolnye_novosti/0-4 и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями.

Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Дополнительное образование»

Руководители кружков дополнительного образования, классные руководители проводят индивидуальную работу по вовлечение в систему дополнительного образования школьных кружков и кружков учреждений «Навигатор дополнительного образования 47» с обучающимся с 14 лет и проводят консультации с родителями по разъяснению регистрации в системе Навигатор, подаче заявки.

Исходя из потребностей обучающихся, запросов родителей, возможностей учебного плана и педагогического коллектива в целях развития личностных качеств учащихся в МБОУ СОШ №5 осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с использованием электронного ресурса «Навигатор дополнительного образования» (заполнение журналов, учет посещаемости, прохождение рабочих программ, заполнение рабочих полей в Навигаторе, представление в электронном формате рабочих программ для размещения).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ школьного компонента осуществляется по направлениям деятельности дополнительного образования: социально – гуманитарная, естественно – научная, художественная, физкультурно – спортивная физкультурно – спортивная, туристско – краеведческая.

Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательная деятельность по взаимодействию с социальными партнерами, включает участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся(завод дозировочной техники «Ареопаг») ; участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций; участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций

сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры. Информационные технологии в работе классного руководителя: реализация проектов через ресурсы Интернет;

педагогическое сопровождение обучающихся, разъяснение родителям целей и задач

социально – психологического тестирования; сопровождение анкетирования и тестирования обучающихся и родителей по вопросам удовлетворённости образовательной деятельности, информационной безопасности, профессионального самоопределения с использованием электронных платформ (Билет в будущее); педагогическая поддержка детей и разъяснительная работа с родителями по вопросам

включения в деятельность РДДМ; участие в Проектах, Конкурсах, включение в деятельность Юнармии на электронной платформе; педагогическая поддержка детей и разъяснительная работа с родителями по вопросам включения в систему дополнительного образования на платформе «Навигатор 47»; включение обучающихся в дистанционные муниципальные, региональные, Всероссийские конкурсы; создание классного чата с обучающимися, классного родительского чата для взаимодействия; прохождение дистанционных курсов по классному руководству, участие классных

руководителей в муниципальном конкурсе воспитательных практик.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №5 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует

		методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность школьного самоуправления, родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования, учителя начальных классов, учителя – предметники, реализующие программы внеурочных курсов	14	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

и программ дополнительного образования		
Классный руководитель	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	31	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 5 - 42 человека основных педагогических работников, из них 93% имеют высшее педагогическое образование, 28% – высшую квалификационную категорию, 24% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 25 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 5 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение об Управляющем Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5"
- Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №5"
- Положение о порядке организации, посещения и проведения внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом

- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
- Положение о порядке пользования обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5"
- лечебно -- оздоровительной инфраструктурой , объектами культуры и объектами спорта учреждения"
- Положение о школьном музее в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №5" (МБОУ СОШ №5)
- Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №5" (МБОУ СОШ №5)
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа№5" (МБОУ СОШ №5)
- Правила для обучающихся
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно - технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5" (МБОУ СОШ №5)
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://lugash05.ucoz.ru/index/lokalnye_akty/0-116

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО, ООО обучается 82 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 5 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 5

1. Публичность поощрения –проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения.

3. Регулирование частоты награждений.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 5:

• объявление благодарности;

• награждение грамотой;

• вручение сертификатов и дипломов;

• награждение ценным подарком.

Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

• какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

• какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

• какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №5 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Приложение 1

Модульное тематическое планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2018 - 2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации
(Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства")
2022 - 2032 - Международное десятилетие языков коренных народов
2022 - 2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации
(Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231)
2023 - Год педагога и наставника России
2024 - Год 300-летия российской науки
2024 - Год Команды Заботы (Ленинградская область)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна России	1-11	Еженедельно (понедельник)	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам (ответственные классы согласно приложению 2)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Общешкольные экологические субботники	5-11	Сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Участие в общешкольной акции по сбору макулатуры, пластиковых крышек	1-11	Апрель	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

5.	Общешкольные линейки	1-11	Не реже 1 в четверти	Директор, Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	Не реже 1 в полугодие	Директор, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Общешкольная учебно-тренировочная объектовая тренировка по эвакуации работников и обучающихся во время ЧС.	1-11	В течение года	Администрация школы, зам. директора по безопасности
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Тематические уроки, классные часы посвящённые памятным датам согласно приложению 3	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Цикл бесед «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно (понедельник)	Классные руководители
2	Проведение курсов внеурочной деятельности согласно приложению 5	1-11	В течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»				
1	Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Контроль посещаемости	1-11	Ежедневно	Классные руководители
3	Формирование актива класса	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию	1-11	Еженедельно	Классные руководители
5	Проведение профориентационных уроков по программе «Билет в будущее»	6-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
6	Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители

7	Проведение родительских собраний класса	1-11	Не реже 1 в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Организация работы с родителями обучающихся класса (формирование родительского комитета, педагогическое консультирование, информирование о положительной или отрицательной динамике освоения образовательной программы обучающимися)	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Проведения мероприятий внутри класса согласно плану классного руководителя	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, акциях и т.д.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Организация системы школьного самоуправления	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Организация собраний лидеров классов	5-11	Еженедельно (среда)	Замдиректора по ВР
3	Помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	РДДМ «Движение первых», «Орлята России»: набор новых участников движения, участие в мероприятиях и акциях школьного, муниципального, районного, областного и регионального, федерального уровня.	1-4; 5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию

2	Юнармейский отряд «Патриот»: набор новых участников движения, участие в патриотических мероприятиях акциях школьного, муниципального, районного, областного и регионального уровня.	7-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, Руководитель движения юнармейцев Воробьёва Г.В.
3	Спортивный клуб «Олимпийские надежды» набор новых участников движения, участие в спортивных мероприятиях и акциях школьного, муниципального, районного, областного и регионального уровня.	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель направления спортивный клуб «Олимпийские надежды»
Модуль «Профориентация»				
1	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Профдиагностика и профконсультация, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Проведение экскурсий на предприятия города, в ВУЗы и организации СПО, учреждения культуры.	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Встречи с успешными людьми разных профессий.	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию,

	актуальные темы воспитания и образования детей			классные руководители
3	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	Не реже 1 в полугодие	Директор, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Индивидуальная работа с родителями в связи со сложностями поведения обучающегося	1-11	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители
5	Чествование активных родителей	1-11	Итоговые линейки	Директор, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные эвакуации и т.п.)	1-11	В течение года	Администрация школы, зам. директора по безопасности
2	Общешкольная учебно-тренировочная объектовая тренировка по эвакуации работников и обучающихся во время ЧС.	1-11	В течение года	Администрация школы, зам. директора по безопасности
3.	Организация школьного дежурства. Поддержание школьного порядка на переменах, выполнения правил поведения обучающимися.	5-11	В течение года	Администрация школы, зам. директора по безопасности
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Сотрудничество с организациями дополнительного образования ДЮСШ, ЦДЮТ, компьютерного центра, МОУ ДО "Лужский центр эстетического воспитания и образования детей": формирования групп детей, занимающихся на регулярной основе, контроль посещаемости	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Сотрудничество с центром «Медиор», с ФОК	1-4,7и,8и	В течение года	Зам. директора по безопасности

				классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь, актуализация в течении года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Оформление зала для проведения торжественных мероприятий и праздников(ответственные классы согласно приложению 2)	5-11	В течение года	
3	Оформление стендов, выставочной экспозиционной зоны	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Воспитательные мероприятия на базе школьного музея			Замдиректора по ВР, руководитель кружка «Музей»
5	Регулярные рейды «Проверка единых требований к одежде обучающихся» (1 раза в четверть)	1-11	ежемесячно	Замдиректора по ВР
6	Трансляция тематических роликов и презентаций на телеэкране в холле 1 этажа (ответственные классы согласно приложению 2)	5-11	В соответствии с приложением 2	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1	Подготовка и трансляция радиопередач школьного радио «Голос школы»	1-11	Еженедельно (пятница)	Руководитель радиожурнала «Голос школы»
2	Ведение официальной школьной страницы ВК, предоставление фото –видео отчётов и информации.	**1-11**	Еженедельно	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, Руководитель радиожурнала «Голос школы», классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Организация, работа кружков, секций, студий на базе помещений и территории школы в соответствии с приложением 4	**1-11**	В течении года	Замдиректора по ВР,руководители кружков, студий и секций.

эта часть приложения №1 *в работе*

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №5 на 2023-2024 учебный год

Модуль	Дела, события, мероприятия		
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9	Уровень СОО 10-11
	I полугодие		
	СЕНТЯБРЬ - «Месячник безопасности детей»		
«Основные школьные дела»	1.День знаний – 1 сентября (торжественная общешкольная линейка) 2.Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная объектовая тренировка по эвакуации работников и обучающихся во время ЧС) 3.«День солидарности в борьбе с терроризмом» 4.Акция «Открытка для любимых учителей» (начальная школа) 5.Выставка «Героям СВО посвящается» 6. Рейд по проверке соответствия внешнего вида обучающихся		
«Урочная деятельность»	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год
«Внеурочная деятельность»»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
«Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Внешкольные мероприятия»		Историческое путешествие по родному краю. Маршрут «Каменные стражи Северо-Запада России»(согласно списку по квоте 20 человек	
		Участие в экологическом квесте «Чистые игры» (3 команды из 5 ,6,9классов)	

		Участие в XVIII районной игре-фестивале по краеведению «НОВОЛЕТИЕ» (6 классы)	
«Самоуправление»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Участие в выборах школьного ученического совета	1.Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 2.Еженедельные собрания лидеров классов. 3.Работа в соответствии с обязанности 4. «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5.Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ	
«Детские общественные объединения»	Регистрация новых участников движения «Орлята России»	Регистрация новых участников движения РДДМ	
«Профориентация»		Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6- 11 классы)	
		Уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Трансляция выпусков проводится в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте проекта https://шоупрофессий.рф	
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»	Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная объектовая тренировка по эвакуации работников и обучающихся во время ЧС. Проведение IV этапа («Занятость») - комплексная профилактическая операция «Подросток»		

«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»	Подготовка информации (фото- видео отчёты, информация для публикаций) о классных мероприятиях		Подготовка и выпуск радиопередач «Голос школы»
«Дополнительное образование»	Актуализация состава педагогов, состава и численности посетителей кружков, секций и студий. Консультирование и подбор кружка по интересу.		
ОКТЯБРЬ			
«Основные школьные дела»	День учителя (5 октября)		
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			

«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
	Проведение V этапа («Защита»)- комплексная профилактическая операция «Подросток»		
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
НОЯБРЬ			
«Основные школьные дела»	День матери (24 ноября)		
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»

«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
ДЕКАБРЬ			

«Основные школьные дела»	Новый год		
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
	Проведение VI этапа («Здоровье») комплексная профилактическая операция «Подросток»		
«Социальное партнерство»			

«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
	ЯНВАРЬ		
«Основные школьные дела»	День снятия блокады		
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
	ФЕВРАЛЬ		
«Основные школьные дела»	День освобождения Луги День Защитника Отечества		
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов

«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
	Проведение I этапа («Контенгент») комплексная профилактическая операция «Подросток»		
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
	МАРТ		
«Основные школьные дела»	Масленица Международный женский день		

«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
	Проведение II этапа («Семья») комплексная профилактическая операция «Подросток»		
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			

	АПРЕЛЬ		
«Основные школьные дела»	День космонавтики		
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
«Социальное партнерство»			

«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
	МАЙ		
«Основные школьные дела»	День Победы Последний звонок		
«Урочная деятельность»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее» (6-9 классы)	«Разговоры о важном» Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
«Классное руководство»			
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
	ИЮНЬ		
«Основные школьные дела»			
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»			
«Классное руководство»			
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			

«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
	Проведение III этапа («Лето») комплексная профилактическая операция «Подросток»		
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
	ИЮЛЬ		
«Основные школьные дела»			
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»			

«Классное руководство»			
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
	Проведение III этапа («Лето») комплексная профилактическая операция «Подросток»		
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			
«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			
	АВГУСТ		

«Основные школьные дела»			
«Урочная деятельность»			
«Внеурочная деятельность»			
«Классное руководство»			
«Внешкольные мероприятия»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»			
«Профориентация»			
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
«Профилактика и безопасность»			
	Проведение III этапа («Лето») - комплексная профилактическая операция «Подросток»		
«Социальное партнерство»			
«Организация предмет-но-пространственной среды»			

«Школьные медиа»			
«Дополнительное образование»			

Приложение 2

Распределение праздничных мероприятий по классам
на 2023-2024 учебный год
для подготовки праздничной презентации и музыкального сопровождения

п/п №	Праздник	Дата проведения	Ответственный класс	Подпись классного руководителя
1	День знаний	1 сентября (пт.)	10 (украшение места проведения)	
2	День учителя	5 октября (чт.)	11 9А, (украшение зала) 5Б(акция в холле 1 этажа)	
3	День матери	24 ноября (пт.) (26 ноября)	10, 5А, (украшение зала)	
4	Новый год	25-26 декабря (31 декабря)	9Б, 7И, 6А,6Б (украшение зала)	
5	День снятия блокады	26 января (пт.) (27 января)	9В,8Б, 6В,8И	
6	День освобождения Луги	12 февраля (пн.)	8А,6В,7Б	
7	День Защитника Отечества	22 февраля (чт.) (23 февраля)	5А,6В,7А	
8	Масленица	15 марта (пт.) (11- 17 февраля)	11,9Б, 6А,6Б	
9	Международный женский день	7 марта (чт.) (8 марта)	9А, 8А ,7И,5В	
10	День космонавтики	12 апреля (пт.)	9В,8Б, 7Б	
11	День Победы 8 мая	(чт.) (9 мая)	5Б,5В, 8И, 7А	
12	Последний звонок	24 мая (пт.) 25 мая	10	

Класс	Праздник	Даты проведения	Официальная дата праздника
5а	День матери	24 ноября (пт.)	26 ноября
	День Защитника Отечества	22 февраля (чт.)	23 февраля
5б	День учителя	5 октября (чт.)	5 октября
	День Победы	8 мая (чт.)	9 мая
5в	День Победы 8 мая	8 мая (чт.)	9 мая
	Международный женский день	7 марта (чт.)	8 марта
6а	Новый год	25-26 декабря	31 декабря
	Масленица	15 марта (пт.)	11- 17 февраля
6б	Новый год	25-26 декабря	31 декабря
	Масленица	15 марта (пт.)	11- 17 февраля
6в	День освобождения Луги	12 февраля (пн.)	12 февраля
	День Защитника Отечества	22 февраля (чт.)	23 февраля
7и	Новый год	25-26 декабря	31 декабря
	Международный женский день	7 марта (чт.)	8 марта
7а	День Защитника Отечества	22 февраля (чт.)	23 февраля
	День Победы	8 мая (чт.)	9 мая
7б	День освобождения Луги	12 февраля (пн.)	12 февраля
	День космонавтики	12 апреля (пт.)	12 апреля
8а	День освобождения Луги	12 февраля (пн.)	12 февраля
	Международный женский день	7 марта (чт.)	8 марта
8б	День снятия блокады	26 января (пт.)	27 января
	День космонавтики	12 апреля (пт.)	12 апреля
8и	День снятия блокады	26 января (пт.)	27 января
	День Победы	8 мая (чт.)	9 мая
9а	День учителя	5 октября (чт.)	5 октября
	Международный женский день	7 марта (чт.)	8 марта
9б	Новый год	25-26 декабря	31 декабря
	Масленица	15 марта (пт.)	11- 17 февраля
9в	День снятия блокады	26 января (пт.)	27 января
	День космонавтики	12 апреля (пт.)	12 апреля
10	День знаний	1 сентября (пт.)	1 сентября
	День матери	24 ноября (пт.)	26 ноября
	Последний звонок	24 мая (пт.)	25 мая
11	День учителя	5 октября (чт.)	5 октября
	Масленица	15 марта (пт.) (11- 17 февраля)	11- 17 февраля

Приложение 3

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября Международный день распространения грамотности
- 27 сентября День воспитателя

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 26 ноября: День матери

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 12 февраля: День освобождения города Луги от фашистских захватчиков;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 10 июля: День памяти героических защитников Лужского рубежа.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Исторические даты:

- 8 ноября 80 лет (1943 г.) со дня учреждения:

- военного ордена «Победа»

(высший военный орден СССР, который был вручён всего 20 раз российским и зарубежным военачальникам);

- ордена Славы трёх степеней

(Орден Славы - это единственное боевое отличие, предназначенное для награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и младших лейтенантов); это единственный орден СССР, выдававшийся только за личные заслуги и никогда не выдававшийся ни воинским частям, ни предприятиям, ни организациям).

- 30 ноября 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)
- 12 декабря 30 лет со дня принятия Конституции РФ

(Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.)

- 27 января 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)
- 31 января 100 лет Первой Конституции СССР
- 8 февраля 300 лет со дня основания Российской Академии наук.

(В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ).

- 1 марта 460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.)
- 18 марта 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией

(18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).

- 8 апреля 80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)
- 16 апреля 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)

Юбилеи

- 7 сентября 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта
- 8 сентября 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта
- 9 сентября 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя
- 15 сентября 100 лет со дня рождения Михаила Танича (1923-2008), советского и российского поэта-песенника
- 28 сентября 450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610), итальянского художника
- 8 октября 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя
- 10 октября 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя
- 14 октября 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя
- 70 лет со дня рождения Т.Ш. Крюковой (1953 г.р.), писательницы
- 22 октября 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), поэта

- 20 ноября 165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940)
- 5 декабря 100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), советского писателя
- 13 декабря 150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика
- 15 декабря 100 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923), детского писателя и поэта
- 4 января 190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882).
- 8 января 200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889), английского писателя
- 22 января 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя
- 29 января 180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-1911), русского художника
- 8 февраля 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста
- 9 февраля 85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Коваля (1939 – 1995)
- 11 февраля 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя
- 13 февраля 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)
- 9 марта 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта
- 15 марта 100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924 - 2020), писателя
- 16 марта 140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942), писателя-фантаста
- 19 апреля 190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова (1834-1911), художника
- 23 апреля 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта
- 1 мая 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя
- 9 мая 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя
- 10 мая 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы
- 11 мая 160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864-1960), английской писательницы
- 21 мая 100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013), писателя
- 1 июня 180 лет со дня рождения Василия Дмитриевича Поленова (1844-1927), художника

<u>В 2023 году исполняется:</u>

- 90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)

<u>В 2024 году исполняется:</u>

- 100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» (15 марта 1924г.)
- 190 лет со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834)
- 170 лет со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854)

Приложение 4

Кружки дополнительного образования по дополнительным образовательным программам в 2023-2024 учебном году

№п/п	Руководитель кружка	Количество часов в неделю/год	Класс	Названия кружка дополнительного образования	Направленность программы
1.	Степанова Таисия Ивановна	2/68	3а,3б	Легоконструирование	Технологическое
2.	Харитонова Татьяна Владимировна	2/68	4а, 4б	Умники и умницы	Социально-педагогическое
3.	Война Виктория Виктровна	1/34	4а	Звёзды плавания	Социальное
4.	Соломина Оксана Константиновна	1/34	6б	3D вышивка	Социальное
5.	Алёшин Михаил Александрович	2/68	1а,1б	Футбол	Социальное
6.	Скляров Вадим Владимирович	1/34	7-9 классы	Умелые руки	Социальное
7.	Сапулина Алёна Игоревна	1/34	9а	3D моделирование	Технологическое
8.	Марцин Лилия Васильевна	2/68	8б, 10	«Лаборатория юного эколога»	Естественно-научное
9.	Воробьёва Галина Валентиновна	1/34	8а,8и, 11	«Юнармия»	Военно – патриотическая направленность
10	Война Виктория Виктровна	3/102	10, 11	Баскетбол	Физкультурно - спортивное
11	Гелеранская Инесса Александровна	2/68	9а, 10	Радиожурнал «Голос школы»	Социально-педагогическое
12	Сапулина Алёна Игоревна	1/34	4а,4б	Юный астроном	Естественно-научное
13	Сапулина Алёна Игоревна	1/34	5а,5б	Любители астронимии	Естественно-научное
14	Алёшин Михаил Александрович	1/34	8а	Лёгкая атлетика	Физкультурно - спортивное

15	Никульшина Наталья Сергеевна	0,5/17	6а,6б, 6в	Музей	Туристско- краеведческое

Приложение 5

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Название программы	Направление	Уровень образования	Количество часов В нед\год	Класс	Педагог
1	Я –исследователь	Общеинтел-лектуальное	Начальное общее образование	1\33	1а	Лавренко Е. Н.
2	Я –исследователь	Общеинтел-лектуальное	Начальноео общее образование	1\33	1б	Зайцева Е.В.
3	Я –исследователь	Общеинтел-лектуальное	Начальное общее образование	1\34	2а	Власова Н.В.
4	Я –исследователь	Общеинтел -лектуальное	Начальное общее образование	1\34	2б	Буймова К.А.
5	Я –исследователь	Общеинтел-лектуальное	Начальное общее образование	1\34	3а	Степанова Т.И.
6	Я –исследователь	Общеинтел-лектуальное	Начальное общее образование	1\34	3б	Ефимова Т.В.
7	Я –исследователь	Общеинтел-лектуальное	Начальное общее образование	1\34	4а	Харитонова Т.В.
8	Я –исследователь	Общеинтел-лектуальное	Начальное общее образование	1\34	4б	Косяк М.Д.
9	Разговоры о важном	Социальное	Начальное общее образование	1\33	1а	Лавренко Е. Н.
10	Разговоры о важном	Социальное	Начальноео общее образование	1\33	1б	Зайцева Е.В.
11	Разговоры о важном	Социальное	Начальное общее образование	1\34	2а	Власова Н.В.
12	Разговоры о важном	Социальное	Начальное общее образование	1\34	2б	Буймова К.А.
13	Разговоры о важном	Социальное	Начальное общее образование	1\34	3а	Степанова Т.И.
14	Разговоры о важном	Социальное	Начальное общее образование	1\34	3б	Ефимова Т.В.

№ п\п	Название программы	Направление	Уровень образования	Количество часов В нед\год	Класс	Педагог
15	Разговоры о важном	Социальное	Начальное общее образование	1\34	4а	Харитонова Т.В.
16	Разговоры о важном	Социальное	Начальное общее образование	1\34	4б	Косяк М.Д.
17	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	5а	Косяк Л.А.
18	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	5б	Марцин Л.В.
19	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	5в	Мещерякова А.Н.
20	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	6а	СапулинаА.И.
21	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	6б	Соломина О.К.
22	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	6в	Кравченко Т.Б.
23	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	7и	Полякова Н.А.
24	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	7а	Мажаева Г.А.
25	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	7б	Фёдорова В.В.
26	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	8и	Воробьёва Г.В.
27	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	8а	Алёшин М.А.
28	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\34	8б	Охотина Р.В.
29	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\33	9а	Гелеранская И.А.
30	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\33	9б	Кузьмина В.А.
31	Разговоры о важном	Социальное	Основное общее образование	1\33	9в	КривушинаЮ.Л.

№ п\п	Название программы	Направление	Уровень образования	Количество часов В нед\год	Класс	Педагог
32	Разговоры о важном	Социальное	Среднее общее образование	1\34	10	Гатауллина Г.М.
33	Разговоры о важном	Социальное	Среднее общее образование	1\33	11	Гришова И.П.
34	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	6а	СапулинаА.И.
35	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	6б	Соломина О.К.
36	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	6в	Кравченко Т.Б.
37	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	7и	Полякова Н.А.
38	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	7а	Мажаева Г.А.
39	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	7б	Фёдорова В.В.
40	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	8и	Воробьёва Г.В.
41	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	8а	Алёшин М.А.
42	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\34	8б	Охотина Р.В.
43	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\33	9а	Гелеранская И.А.
44	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\33	9б	Кузьмина В.А.
45	Билет в будущее	Социальное	Основное общее образование	1\33	9в	КривушинаЮ.Л.
46	Билет в будущее	Социальное	Среднее общее образование	1\34	10	Гатауллина Г.М.
47	Билет в будущее	Социальное	Среднее общее образование	1\33	11	Гришова И.П.
48	Коррекционно – развивающие занятия	Социальное	Основное общее образование	1\34	5в	Шарова Ю.И.

№ п\п	Название программы	Направление	Уровень образования	Количество часов В нед\год	Класс	Педагог
49	Коррекционно – развивающие занятия	Социальное	Основное общее образование	1\34	6в	Шарова Ю.И.
50	Коррекционно – развивающие занятия	Социальное	Основное общее образование	1\34	7б	Шарова Ю.И.
51	Коррекционно – развивающие занятия	Социальное	Основное общее образование	1\34	8б	Марочкина Т.А.
52	Коррекционно – развивающие занятия	Социальное	Основное общее образование	1\34	9в	Марочкина Т.А.
53	Чудесный английский	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	1\34	5б	Разуткин А.Ю.
54	Английский с удовольствием	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	1\34	7и	Быстрова Е.Н.
55	ЛабВатт	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	1\34	7и	Соломина О.К.
56	Олимпиадная математика	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	1\34	7и	Полякова Н.А.
57	ФизикУм	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	1\34	8и	Сапулина А.И.
58	Олимпиадная математика	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	1\34	8и	Трапезникова М.В.
59	Системное администрирование	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	2\68	8и	Гончарова Л.Н.
60	Занимательная физика	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	1\33	9	Соломина О.К.
61	Бит и байт в деле	Общеинтел-лектуальное	Основное общее образование	1\33	9	Соломина О.К.
62	Русская словесность	Общеинтел-лектуальное	Среднее общее образование	1\34	10	Кривушина Ю.Л.
63	Русская словесность	Общеинтел-лектуальное	Среднее общее образование	1\33	11	Кривушина Ю.Л.
64	Теория и практика написания сочинений	Общеинтел-лектуальное	Среднее общее образование	1\33	11	Кривушина Ю.Л.
65	Занимательный английский	Общеинтел-лектуальное	Среднее общее образование	1\33	11	Воробьёва

№ п\п	Название программы	Направление	Уровень образования	Количество часов В нед\год	Класс	Педагог
66	ФизикУм	Общеинтел-лектуальное	Среднее общее образование	2\66	11	Сапулина А.И.
67	Основы програмирования	Общеинтел-лектуальное	Среднее общее образование	2\66	11	Гончарова Л.Н.