

Ленинградская область  
Лужский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ СОШ №5)

ПРИНЯТА:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом  
МБОУ СОШ №5  
№221 от 31.08. 2022 год

## **ПРОГРАММА**

Комплексная многоуровневая модель  
психолого – педагогического сопровождения обучающихся

Луга  
2022

## Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Эта позиция аргументирована в структуре ФГОС и регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Новый образовательный стандарт определяет конкретное место психологическим знаниям, формам и видам их приложения в обеспечении образовательного процесса и образовательных отношений его участников. Это обуславливает обязательность, целевой характер и измеримость эффективности работы образовательной организации. Иначе говоря, психологическое сопровождение – необходимый элемент системы управления школой, т.к. работа педагога-психолога включает в себя и оценку сформированности учебных действий школьников на метапредметном уровне образовательных результатов.

Настоящая модель носит **комплексный характер**, поскольку определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы школы в рамках психологического обеспечения требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы школы. Разработанная модель согласована с Программой развития МБОУ СОШ №5 и Механизмами ее реализации (целевыми под-программами). Общее руководство деятельностью по реализации данной модели осуществляет **директор школы**. Модернизация управления школой ориентирована, в числе прочего, и на психическое здоровье учащихся как одно из главных условий достижения личностных результатов образования, через индивидуализацию образовательных маршрутов и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Кроме того, комплексный характер модели предусматривает обеспечение специализированных условий, т.е. выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Разработанная модель до определенной степени универсальна и может быть использована для сопровождения учащихся разных категорий.

**Целью психологического сопровождения** является содействие созданию в образовательном пространстве школы условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного про-

цесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания (см. приложение 1).

В ФГОС определены психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые и определяют задачи психологического сопровождения:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса от начальной ступени общего образования к основному общему образованию;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В соответствии с Программой развития школы на этапе основного общего образования и профессионального стандарта педагога- психолога в образовании, **задачами психологического сопровождения** школьников в нашей школе являются:

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды школы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3. Оказание психологической помощи субъектам образовательных отношений через реализацию основных направлений деятельности педагога-психолога:

- профилактика возможных трудностей в процессе обучения и воспитания учащихся, влияния угроз психическому и психологическому здоровью школьников;

- просвещение субъектов образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания;
- диагностика психологического статуса учащегося и динамики его развития в условиях обучения;
- развитие всех компонентов учебной деятельности, личности отдельных психических функций школьников;
- коррекция психических функций, условий развития учащегося;
- консультирование по вопросам создания условий, обеспечивающих реализацию образовательного маршрута учащегося, разрабатываемого на основе психолого-педагогического прогноза развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника.

Реализация модели осуществляется через работу с самими обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом школы и представителями администрации.

Решение задач психологического сопровождения в обязательном порядке предусматривает работу с администрацией школы, поскольку обеспечение создания в школе условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников, предусматривает не только развитие личности, но и развитие личности педагога. Эта работа конкретизирована в Механизмах реализации Программы развития школы и обосновывает необходимость психологического обеспечения данного направления деятельности, поскольку педагог является активным участником образовательного процесса и носителем ценностных отношений, представляющих собой содержание воспитания.

#### **Этапы, виды и содержание деятельности по реализации модели сопровождения**

Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе компонентов сопровождения, среди которых для нас наиболее важны:

Прикладной, представленный непосредственно психологической практикой, в основе которой лежит принцип взаимосвязи всех видов деятельности педагога-психолога нацеленных на оказание содействия учащемуся в развитии его личности.

Организационный компонент обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется в формате работы **психолого-педагогического консилиума**, как одной из наиболее эффективных форм консолидации усилий и полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного пространства школы, и их сосредоточения на обеспечении индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Каждый из описанных компонентов системы сопровождения может быть реализован и для учащихся с ОВЗ, как категории школьников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

## Модель психолого-педагогического сопровождения начальной школы

### Содержание работы:

В процессе обучения учащихся выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, по которой осуществляется его психолого-педагогическое сопровождение.

Траектория развития ребенка отслеживается на трех этапах:

I этап – начальный (подготовка к школе и 1 класс)

II этап – основной (2-3 классы)

III этап – заключительный (4 класс)

На каждом из этих этапов проводятся мониторинги:

- учебных достижений по дисциплинам учебного плана;
- уровня развития общеучебных интеллектуальных умений и навыков;
- уровня развития психических процессов;
- уровня воспитанности;
- уровня учебной мотивации;
- социометрия.

### Этапы психолого-педагогического сопровождения Обучающихся начальной школы

1 этап начальный	2 этап основной	3 этап Заключительный
(1 класс)	(2 – 3 классы)	(4 класс)
-подготовка к школе; -адаптация к школе	-адаптирование учебного процесса к личностным особенностям каждого учащегося; - коррекционная и развивающая работа с обучающимися	подготовка учащихся к переходу в среднее звено школы; - составление психолого-педагогического «портрета» каждого ребенка и класса в целом; - подготовка рекомендаций для учителей-предметников 5 класса подведение итогов работы, анализ результатов

### I этап сопровождения - начальный

#### Сопровождение на этапе подготовки к школе

Цель: повышение уровня готовности детей к школе.

Задачи:

1. Осуществление плана предшкольной подготовки.
2. Формирование мотивации к обучению.
3. Формирование адекватной самооценки.
4. Развитие познавательных процессов.
5. Формирование произвольной сферы.
6. Развитие тонкой моторики пальцев рук.

## **Сопровождение адаптационного периода**

Цель: создание необходимых условий для быстрого и безболезненного вхождения ребенка в школьную жизнь.

Задачи:

1. Помочь ребенку принять позицию школьника.
2. Помочь осознать появление нового сообщества – класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии.
3. Обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
4. Адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям каждого ученика.

### **II этап сопровождения – основной**

Адаптирование учебного процесса к личностным особенностям каждого ребенка путем введения в учебно-познавательный процесс элементов новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения новых знаний, умений, навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для раскрытия творческого потенциала и развития личности учащихся.

Цель: выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника.

На данном этапе диагностический комплекс включает:

1. Изучение скорости реакции (темп, работоспособность)
2. Изучение темперамента
3. Тест Филипса (изучение уровня школьной тревожности)
4. Социометрия (изучение межличностных отношений в классе)
5. Изучение доминирования полушарий мозга
6. Изучение ведущего канала восприятия (диагностика Лурия)
7. Изучение развития мелкой моторики
8. Развитие психических процессов
  
9. Сформированность приемов учебной деятельности
10. Изучение уровня мотивации
11. Самооценка

### **III этап – заключительный**

Цель: Подготовка учащихся к переходу в среднее звено школы.

Задачи:

1. Выявить изменения в умственном и психическом развитии школьников, определить общую тенденцию такого развития.
2. Спрогнозировать степень успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе.
3. Определить учащихся, нуждающихся в коррекции умственного и психического развития, провести работу над повышением интеллектуального уровня учащихся в ходе развивающих занятий.
4. Выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена.
5. Дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.

Большое внимание уделяется мониторингу личностного развития учащихся.

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Методы	Сроки
1.	Психологическая профилактика	Предупреждение учебных и поведенческих трудностей школьников. На этапе адаптации к новым образовательным условиям	работа с пятиклассниками по сплочению новых классных коллективов; информационное сопровождение родителей (лиц их заменяющих) по актуальным проблемам адаптации младших подростков; психологический практикум для педагогов; участие психолога совместно с членами администрации в проектировании учебного процесса: формирование стратегии единых требований и системы оценки образовательных результатов	сентябрь-ноябрь
2.	Психологическое просвещение	Повышение психологической культуры школьников, родителей по вопросам возрастного развития пятиклассников	.психологические акции для учащихся; .психологический лекторий на родительских собраниях; .семинары для педагогов;	
3.	Психологическая диагностика *	Изучение комфортности и безопасности образовательной среды, как условия достижения планируемых образовательных результатов	социометрия; оценка школьной тревожности; методика ГИТ; изучение познавательных интересов; информационное групповое консультирование на родительских собраниях по итогам диагностической работы; индивидуальное консультирование педагогов по использованию психолого-педагогических приемов сплочения ученического коллектива (на основе данных психодиагностики); информационная работа зам.директора по ВР (проектирование общешкольного плана воспитательных мероприятий для пятиклассников)	октябрь-апрель
4.	Развивающая работа	Формирование у пятиклассников навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (педагогами-предметниками)	тренинговые и факультативные групповые занятия со школьниками; индивидуальное развивающее консультирование родителей (лиц их заменяющих) по основным задачам и трудностям адаптационного периода и младшего подросткового возраста; индивидуальное развивающее	в течение года

			консультирование педагогов по вопросам тактики взаимодействия и	
			педагогической поддержки младших подростков	
5.	Коррекционная работа	Коррекция индивидуальных трудностей в межличностном взаимодействии	коррекционные групповые и индивидуальные занятия с пятиклассниками; коррекция семейных межличностных взаимоотношений	в течение года
6.	Психологическое консультирование	Оказание помощи в решении вопросов обучения и воспитания	индивидуальное консультирование по запросу; индивидуальное консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам внутрисемейного взаимодействия (по запросу); индивидуальное консультирование педагогов по диагностическим данным школьников;	в течение года

Диагностика проводится с целью определения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене.

Диагностический комплекс включает:

1. Изучение скорости реакции (темп, работоспособность)
2. Тест Филипса (изучение уровня школьной тревожности)
3. Социометрия (изучение межличностных отношений в классе)
4. Развитие психических процессов
5. Сформированность приемов учебной деятельности
6. Изучение уровня мотивации
7. Изучение уровня агрессии
8. Самооценка

Основной формой работы в преемственности начального и основного звена школы является ППК. На консилиуме рассматривается актуальное состояние каждого ребенка, его проблемы, разрабатывается программа его дальнейшего развития. Итогом совместной работы является совместная программа действий всех участников учебно-воспитательного процесса, включая родителей.

Только тогда учебно-воспитательный процесс может быть эффективным.

## **Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся основного общего образования в условиях ФГОС**

**Первый этап** (период обучения в 5 классе) предусматривает психологическое сопровождение:

- 1) преемственности методов и средств обучения (использование продуктивных заданий, способов оценки планируемых метапредметных образовательных результатов, приемом формирующего оценивания);
- 2) адаптации обучающихся при переходе на второй уровень образования.

**Ожидаемые результаты:** разработка системы преемственности в оценке

планируемых метапредметных образовательных результатов.

**Критерии эффективности:**

1. Прослеживается повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Наблюдается положительная динамика адаптационных возможностей.

\* Примечание: см. приложение 2.

**Второй этап** (период обучения в 6-8 классах) предусматривает психологическое сопровождение:

1) обучающихся «группы риска», т.е. учащихся, испытывающих трудности адаптации к новым образовательным условиям;

2) основных и дополнительных образовательных программ.

**Ожидаемые результаты:** разработка психолого-педагогического мониторинга метапредметных образовательных результатов для определения их динамики и последующего построения системы психолого-педагогической поддержки обучающихся.

### Критерии эффективности:

1. Активизация использования данных психологической диагностики в управлении образовательным процессом.
2. Рост профессионального мастерства педагогов, проявляющийся в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

	Вид деятельности	Цель	Методы	Сроки
1.	Психологическая профилактика	Предупреждение возрастных кризисных проявлений в учебных взаимоотношениях и поведении; оптимизация режима учебных нагрузок для обеспечения дифференцированных образовательных условий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение навыкам саморегуляции и приемам психологической разгрузки;</li> <li>2) обучение родителей (лиц их заменяющих) правилам бесконфликтного взаимодействия с подростками;</li> <li>3) обучение педагогов принципам учебного сотрудничества с подростками и способам профилактики профессионального выгорания;</li> <li>4) разработка совместно с членами научно-методического совета алгоритма профилактики учебного и профессионального утомления</li> </ol>	октябрь
2.	Психологическое просвещение	Повышение психологической культуры школьников, родителей (лиц их заменяющих) и педагогов по вопросам условий и закономерностей возрастного развития подростков и закономерностей их учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологические факультативные занятия, руководство выполнением исследовательских и проектных работ учащимися;</li> <li>2) семинары-практикумы для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам оказания детям-подросткам помощи в учебной деятельности и личностном становлении;</li> <li>3) психологический лекторий для педагогов по использованию психологических закономерностей развития подростков при проектировании деятельности урока и продуктивных занятий, использования правил формирующего</li> </ol>	в течение года

			оценивания и проч.;	
			4) методическое взаимодействие с членами Административного совета по разработке системы оценки метапредметных образовательных результатов (матрица УУД)	
3.	Психологическая диагностика*	Изучение причин школьных трудностей у детей «группы риска» и оптимальных условий достижения метапредметных и личностных образовательных результатов	1) социометрия; школьная тревожность; уровень умственного развития; уровень учебной мотивации; 2) информационное консультирование на родительских собраниях по результатам психодиагностики; 3) консультирование педагогов по специфике педагогической поддержки школьников «группы риска» и использованию учебной деятельности продуктивных заданий;	октябрь-апрель
4.	Развивающая работа	Формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (педагоги-предметники)	1) тренинговые и факультативные групповые занятия; 2) индивидуальное развивающее консультирование родителей (лиц их заменяющих) по основным задачам и трудностям адаптационного периода и младшего подросткового возраста; 3) индивидуальное развивающее консультирование педагогов по вопросам тактики взаимодействия и педагогической	в течение года

			поддержки младших подростков	
5.	Коррекционная работа	Коррекция индивидуальных трудностей в межличностном взаимодействии детей «группы риска»	1) коррекционные группы вповые и индивидуальные занятия с подростками «группы риска»; 2) коррекция семейных межличностных взаимоотношений	в течение года
6.	Психологическое консультирование	Оказание психологической поддержки в период подростничества	1) индивидуальное консультирование по запросу; 2) индивидуальное консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам внутрисемейного взаимодействия (по запросу); 3) индивидуальное консультирование педагогов по диагностическим данным школьников;	в течение года

\* Примечание: см. приложение 2.

**Третий этап** (период обучения в 9 классе) предусматривает психологическое сопровождение:

- 1) готовности школьников к итоговой аттестации;
- 2) осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**Ожидаемые результаты:** разработка системы психолого-педагогического сопровождения образовательных результатов в основной школе и механизмов взаимодействия субъектов образовательных отношений.

**Критерии эффективности:**

1. Прослеживается повышение комфортности образовательного пространства школы для всех участников образовательных отношений.
2. Рост психологической компетентности педагогов, решаемые ими профессиональные задачи, опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Методы	Сроки
1.	Психологическая профилактика	Предотвращение утомления в период подготовки к итоговой аттестации	1) обучение девятиклассников навыкам саморегуляции и приемам релаксации; 2) обучение родителей (лиц их заменяющих) приемам оказания помощи детям в период подготовки к экзаменам; 3) обучение педагогов правилам профилактики стрессов; 4) разработка совместно с членами научно-методического совета алгоритма профилактики учебного и профессионального утомления	октябрь
2.	Психологическое просвещение	Повышение психологической культуры школьников, родителей (лиц их заменяющих) и педагогов по проблеме личного и профессионального самоопределения	1) психологические факультативные занятия, руководство выполнением исследовательских и проектных работ учащимися; 2) психологический лекторий для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам помощи подросткам на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута; 3) практикум для педагогов (классных руководителей) по использованию приемов профессионального самоопределения во внеурочной работе;	в течение года
3.	Психологическая диагностика*	Определение профессиональных интересов, склонно-	1) профдиагностика; социометрия; тревожность; определение уровня	октябрь-апрель

		стей; итоговая экспертиза сформированности метапредметных образовательных результатов	ственного развития; 2) информационное консультирование на родительских собраниях по результатам психодиагностики в рамках профориентации; 3) консультирование педагогов по результатам диагностики метапредметных образовательных результатов;	
4.	Развивающая работа	Развитие навыков саморегуляции собственных психических состояний и профессиональных представлений	1) тренинги по саморегуляции; факультативные групповые занятия 2) индивидуальное развивающее консультирование родителей (лиц их заменяющих) по правилам поддержки детей в период подготовки к итоговой аттестации; 3) индивидуальное развивающее консультирование педагогов по принципам профессиональной ориентации подростков	в течение года
5.	Коррекционная работа	Коррекция индивидуальных трудностей в период подготовки к ГИА	1) коррекционные групповые и индивидуальные занятия с подростками; 2) коррекция неэффективных моделей поведения	в течение года
6.	Психологическое консультирование	Оказание психологического содействия девятиклассникам, их родителям	1) индивидуальное консультирование по запросу; 2) индивидуальное кон-	в течение года

		(законным представителям) и педагогам на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута	консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам внутрисемейного взаимодействия (по запросу); 3) индивидуальное консультирование педагогов по диагностическим данным;	
--	--	---	--	--

\* Примечание: см. приложение 2.

Цель: содействие созданию в образовательном пространстве школы условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания



Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся основного общего образования в условиях ФГОС

**Пакет психодиагностических методик к модели  
психолого-педагогического сопровождения учащихся  
основного общего образования в условиях ФГОС \***

№ п/п	Наименование диагностического инструментария	Цель	Предмет диагностики	Срок проведения
<b>Первый этап – 5 класс</b>				
1.	Социометрия	Изучение межличностных взаимоотношений, уровня межличностной сплоченности ученического коллектива, определение уровня приемлемости в группах мальчиков и девочек	Коммуникативные УУД	октябрь
2.	Методика Филип-пса Тест цветowych выборов (эмоциональное отношение к предметам)	Изучение уровня и вида тревожности школьников	Комфортность и безопасность образовательной среды	декабрь
3.	Методика «Групповой интеллектуальный тест»	Изучение уровня умственного развития и оценка сформированности отдельных мыслительных операций	Познавательные УУД Регулятивные УУД	апрель
4.	Анкета «Познавательные интересы»	Определение уровня сформированности интересов к учебным предметам	Личностные УУД	октябрь
<b>Второй этап – 6-8 классы</b>				
5.	Социометрия	Изучение межличностных взаимоотношений, уровня межличностной сплоченности ученического коллектива, определение уровня приемлемости в группах мальчиков и девочек	Коммуникативные УУД	октябрь
6.	Методика Кондаша Тест цветowych выборов (эмоцио-	Изучение уровня и вида тревожности школьников	Комфортность и безопасность образовательной среды	декабрь

	нальное отношение к предметам)			
7.	Методика «Школьный тест умственного развития»	Изучение уровня умственного развития и оценка сформированности отдельных мыслительных операций	Познавательные УУД Регулятивные УУД	апрель
8.	Методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой	Определение ведущего мотива учебной деятельности	Личностные УУД	октябрь
Третий этап – 9 класс				
9.	Комплект продиагностических методик под ред. А.С. Пряжникова	Изучение профессиональной направленности, профессиональных интересов и склонностей	Профессиональное определение школьников; личностные УУД	февраль
10.	Социометрия	Изучение межличностных взаимоотношений, уровня межличностной сплоченности ученического коллектива, определение уровня приемлемости в группах мальчиков и девочек	Коммуникативные УУД	октябрь
11.	Методика Кондаша Тест цветовых выборов (эмоциональное отношение к предметам)	Изучение уровня и вида тревожности школьников	Комфортность и безопасность образовательной среды	декабрь
12.	Методика «Школьный тест умственного развития»	Изучение уровня умственного развития и оценка сформированности отдельных мыслительных операций	Познавательные УУД Регулятивные УУД	апрель

\* Примечание: все используемые диагностические методики стандартизированы, верифицированы и отвечают требованию валидности; их использование допустимо исключительно специалистом, имеющим базовое психологическое образование, и попадает под действие Федерального закона (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных» от

## **Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10 -11 классов**

### **Цели:**

- оказание эффективной психолого-педагогическую поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении;
- открытие перед юношами и девушками перспективы в дальнейшем личностном развитии;
- доведение до родителей информации о профессиональном самоопределении;
- оказание помощи молодым людям в определении своих жизненных планов и в соответствии с ними построение алгоритма действий.

### **Задачи:**

- сформировать актуальное для старшеклассника «информационное поле»;
- обеспечить старшеклассников средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- исследовать познавательные интересы, склонности и способности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
- сформировать мотивы саморазвития, личностного роста.

### **Виды и формы работы:**

- уточнение образовательного запроса в ходе групповых занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Система профессиональной ориентации обучающихся:**

1. Профессиональное просвещение
2. Профессиональная диагностика
3. Профессиональное консультирование
4. Развивающая работа по формированию навыков профессионального и личностного самоопределения
5. Профессиональный подбор

**Профессиональное просвещение** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное просвещение, включающее информацию о мире профессий, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию.

**Профессиональная диагностика** – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация

чаще всего носит индивидуальный характер.

**Развивающая работа** по формированию навыков по профессиональному и личностному самоопределению.

**Профессиональный подбор** – система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

### **Критерии эффективности профориентации школьников**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

### **Профессиональное просвещение**

Цель: знакомство с миром профессий, с путями получения профессий, с рынком труда.

Данное направление осуществляется через серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться», «Что такое рынок труда. Резюме»; через информационные стенды, памятки, через блог педагога-психолога, через игры «Брейнринг».

### **Профессиональная диагностика**

Цель:

1. Активизация профессионального самоопределения;
2. Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей.

Данное направление осуществляется через диагностику профессиональных интересов, склонностей. Далее диагностика проводится индивидуально по запросу.

Для этого можно использовать следующие методики:

1. Г. Айзенк «Личностный опросник» (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

2. Личностный опросник Кеттелла (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

3. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

4. Методика определения профессионального типа личности Голланда. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

5. «Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова.

### **Профессиональное консультирование**

Цели:

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

### **Формы работы:**

- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.
- Консультирование по результатам углубленной диагностики.
- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.
- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы.

Данное направление психологической помощи, осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей школьников с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся выделяют показатели, на которые следует обратить внимание, чтобы субъект развивался как профессионал:

1. Информированность учащегося, знание видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

3. Выраженность профессиональных интересов: наличие устойчивых профессиональных интересов в определенной области деятельности и конкретной профессии.

4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

5. Практический опыт в области избранной трудовой деятельности (занятия в кружках, секциях, музыкальной школе, на факультативах и т.д.).

6. Сформированность и устойчивость профессиональных намерений, их обоснованность (достаточные знания о содержании профессии, условиях труда, путях получения образования по специальности, а также о своих интересах, склонностях и способностях).

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

8. Состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию), что подтверждается при необходимости заключением врача.

#### Основные профориентационные мероприятия

№	Виды деятельности	Класс	Сроки исполнения
<b>Диагностическое направление</b>			
1.	«Определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов	10	Сентябрь
2.	«Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский	11	Октябрь, май
3.	«Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климов	10,11	Ноябрь
4.	«Профиль» Е. Голомшток (модификация Г. Резапкина)	10	Январь
5.	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г. Резапкина)	11	Март
6.	«Эрудит» (Тест умственного развития) Г.В. Резапкина	10,11	Апрель
7.	«Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова	11	Апрель
8.	Диагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся по запросу	10-11	В течение года
<b>Просветительское направление</b>			
1.	Оформление сменного информационного стенда по профориентации		В течение года

2.	Создание банка методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. ж) разработка программ профессиональной ориентации		В течение года
3.	Классный час «Мир профессий»	10-11	Сентябрь
4.	Классный час «Куда пойти учиться»	11	Март
5.	Классный час «Нужен нам работник...» (о рынке труда)	10,11	Апрель
6.	Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Личностные особенности и рынок труда»	10-11	По графику собраний (март, апрель)
<b>Консультационное направление</b>			
1.	Консультации для учащихся по вопросам профессиональной ориентации	10-11	В течение года
2.	Консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	10-11	В течение года
<b>Развивающее направление</b>			
1.	Встречи с представителями разных профессий	10,11	Январь – март
2.	Профориентационные игры	10-11	По запросу