

## Обзор приёмов работы по формированию читательской грамотности.

(по материалам КПК Акцион «Образование»)

слайд 1.

По новым ФГОС каждый педагог должен развивать функциональную грамотность своих учеников. Среди ее элементов читательская грамотность занимает особое место. Именно она – ключ к другим видам функциональной грамотности.

слайд 2

В школьном образовании функциональная грамотность – это способность детей применять знания, которые они получили во время обучения, чтобы решать учебные и жизненные задачи. Функциональная грамотность – метапредметное понятие.

слайд 3

Она включает в себя шесть основных элементов: читательскую, математическую, финансовую, естественно-научную грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

слайд 4

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Как вы считаете, на каких уроках можно формировать читательскую грамотность?***

Комментарий к ответу

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. При этом базовый предмет, на котором это нужно делать, – конечно, литература.

***А на каких этапах уроках можно включать задания по формированию читательской грамотности?***

Комментарий к ответу

Учитель может использовать задачи на формирование читательского навыка на любом этапе урока. Например, во время актуализации знаний. Можно попросить школьника самостоятельно прочитать текст задачи, затем – выполнить задания. После чего учитель может дополнить работу с текстом традиционными видами заданий – определить своеобразие авторского стиля, поработать над преодолением возможных орфографических и пунктуационных ошибок, составить план текста.

слайд 5

Для определения уровня сформированности читательской грамотности необходимо проводить диагностику.

Во время исследования (приближенных к международным параметрам) анализируют способность учеников находить, сравнивать, сопоставлять и интегрировать сведения из нескольких источников. Школьники ищут информацию в нескольких документах, интегрируют ее в тексты, чтобы получить выводы. Также они оценивают качество и достоверность источников и работают с противоположной информацией из разных источников.

Для проведения диагностики ЧГ в основной школе можно использовать ресурс электронного банка заданий по функциональной грамотности РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

Задания для диагностики уровня ЧГ на данном сайте, их структура соответствуют требованиям мониторинга Рособнадзора.

Так же для диагностики уровней ЧГ можно использовать Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

*Какие приемы помогут сформировать читательскую грамотность школьников?*

*Какие современные технологии применять учителю, чтобы развивать читательскую грамотность?*

слайд 6

Виды педагогических технологий

слайд 7

### **Технология критического мышления**

Вспомним, какие этапы нужно пройти, чтобы применить на уроке технологию критического мышления. Всего их три:

Этап 1. Вызов. Учитель предлагает ребенку поставить перед собой вопрос: «Что я знаю?» – по конкретной проблеме.

Этап 2. Осмысление. Ученик отвечает на вопросы, которые сам поставил перед собой на первом этапе.

Этап 3. Рефлексия. Этот этап предполагает размышление и обобщение того, что узнал ребенок на уроке по конкретной проблеме.

А какие же приемы данной технологии помогут развивать читательскую грамотность школьников?

### Прием 1. Чтение с остановками

Можно использовать повествовательный текст. Попросить учеников по названию определить, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока текст надо читать по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Эта стратегия помогает выработать у учеников внимательное отношение к чужой точке зрения.

### Прием 2. Работа с вопросником

Надо применять, когда вводите новый материал на этапе самостоятельной работы с учебником. Дети прорабатывают несколько вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы надо давать не только в прямой форме, но и в косвенной, которая требует анализа и рассуждения. После самостоятельного поиска можно провести фронтальную проверку точности и правильности ответов.

### Прием 3. Знаю, узнал, хочу узнать

Прием следует применять на стадии объяснения нового материала и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации.

### Прием 4. Уголки

Можно использовать на уроках литературы, когда составляете характеристики героев произведения. Класс делится на две группы. Одна группа доказательств положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая – отрицательных, подкрепляя свой текст цитатами из текста. Этот приём лучше всего использовать после прочтения всего произведения. В конце урока необходимо сделать вывод.

### Прием 5. Логическая цепочка

После прочтения текста учащиеся строят события в логической последовательности. Такая стратегия помогает при обучению пересказу больших по объёму текстов.

слайд 8

### **Технология проблемного обучения**

Чтобы применить эту технологию, вам понадобится создать проблемные ситуации. Они помогут активизировать познавательную деятельность учеников – побудить их искать и решать сложные вопросы. Для этого им придется актуализировать свои знания, анализировать, уметь увидеть за отдельными фактами явления. Как использовать технологию проблемного обучения, чтобы сформировать читательскую грамотность учеников, – смотрите в памятке (Приложение).

Приемы развития читательской грамотности с помощью технологии проблемного обучения

1. Использовать прием «Мозговой штурм». Он позволит активизировать школьников, поможет сформировать нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребенка в рамки правильных и неправильных ответов. Пример, после чтения первой части сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», в которой автор знакомит читателя с главными героями Рукодельницей и Ленивицей, учитель предлагает детям вспомнить пословицы о трудолюбии и лени. Ученики в парах записывают их на листах. В конце урока школьники озвучивают свои записи и выбирают пословицу, которая наиболее точно отражает главную мысль сказки.
2. Создавать викторины. После того как дети изучили тему или нескольких тем, они самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины. Затем ученики объединяются в группы и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбрать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы.
3. Применяйте тонкие и толстые вопросы. Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ, – тонкие. А также те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные – толстые. Пример Толстые вопросы: Дайте несколько объяснений, почему...? Почему Вы считаете (думаете)...? В чем различие...? Тонкие вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...?

слайд 9

### **Проектная технология**

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность. У нее должна быть общая цель, методы и способы деятельности, которые помогают достичь результата, – создать проект. Данная технология помогает развить читательскую грамотность школьников. Также это позволит помочь им обрести самостоятельность в выборе произведений.

Цель проектной деятельности – создать творческий продукт, который позволит решить сразу несколько задач. Например, расширить систему образов и представлений о произведении и жанре, развить познавательные навыки, сформировать умение создавать презентации и рефлексировать.

Приём 1. Написание творческих работ.

Этот приём хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, предложите детям написать продолжение понравившегося произведения или придумать сказку или стихотворение.

Приём 2. Метод кластера

В начале работы ученики высказывают (демонстрируют) имеющиеся знания по теме, предположения, ассоциации. Учитель фиксирует их на доске. Далее, когда дети знакомятся с текстом, схему дополняют новыми фактами (изучение биографии писателя).

Итогом урока должен стать анализ полученной картины. Необходимо обсудить верными или неверными оказались первоначальные сведения.

### Приём 3. Написание эссе

Эссе — небольшое сочинение по заявленной теме в свободной форме. Его можно предложить написать детям с третьего класса и выше. Учитель должен заранее обозначить тему. Помочь ученикам актуализировать знания и разобрать вопросы. Оговорить время – от 5 до 20 минут. Затем желающие могут зачитать эссе перед классом.

слайд 10

### **Игровая технология**

Помогает достичь единства эмоционального и рационального в обучении. Дети получают и обмениваются информацией, формируют навыки общения и взаимодействия. Когда педагоги включают в урок игровые моменты, обучение становится более интересным, создает у учеников хорошее настроение. Элементы игры можно использовать на разных этапах урока, чтобы активизировать знания, развить познавательный интерес и творческую активность. В начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. (Приложение)

Какие приемы игровой технологии применять,  
чтобы развивать читательскую грамотность  
(памятка)

1. Прием «Мим-театр». Необходимо изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения. Делать это может учитель или подготовленный ученик. Весь класс при этом отгадывает.
2. Прием «Крестики-нолики». Проводить работу нужно в парах: один ученик – «крестик», а другой – «нолик». После того как дети прочитали новое произведение, на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. Если ученик прав, он ставит в игровое поле соответствующий ему знак – нолик или крестик. Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков. Удобнее всего использовать игровое поле в 9 или 16 клеток.
3. Прием «Древо мудрости». Сначала быстро, но внимательно дети читают текст. Затем каждый пишет записку, в которой задает вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному на доске дереву. Далее по очереди каждый подходит к дереву – срывает записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ. Прежде чем срывать с дерева листочки-вопросы, дети еще раз прочитывают заданный текст. В конце нужно определить лучших знатоков.

слайд 11

### **Информационно-коммуникационная технология**

Важное преимущество технологии – наглядность. Один из наиболее популярных приемов – использование возможностей мультимедийной презентации. Помните, что презентация не самоцель, она должна выделять основные моменты темы.

слайд 12

### **Здоровьесберегающая технология**

Применять здоровьесберегающую технологию необходимо, чтобы создать на уроке зону психологического комфорта. Для этого понадобится дозировать учебную нагрузку, соблюдать гигиенические требования, создавать благоприятный эмоциональный настрой, включать оздоровительные моменты. Важно также менять виды деятельности на уроке. Это позволяет преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

слайд 13

### **Личностно-ориентированная технология**

На личностно-ориентированном уроке педагог должен создать учебную ситуацию, когда дети не только получают знания, но и раскрывают, формируют особенности личности. При этом важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу. Один из приемов – вариативные домашние задания. Это дает возможность каждому ученику проявить себя, свои сильные стороны, тем самым сделать более позитивным отношение ребят к обучению в школе.

слайд 14

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Надеюсь, вы нашли для себя, а скорее вспомнили приемы, которые помогают формировать читательскую грамотность школьников на ваших уроках.

Интересные задания по формированию читательской грамотности можно найти и на сайте издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=1ftocnght610618936> . На нём предлагаются задания на формирование и читательской грамотности в том числе. Единственный недостаток данной платформы – это платный сервис.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Курсы Актион «Образование» <https://academy.menobr.ru/> (микрообучение)
2. Электронный банк заданий по ФГ РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/>
3. Электронный банк заданий по ФГ издательства «Просвещение»  
<https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=lftocnght610618936>
4. ФИПИ Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
5. Буклет <https://infourok.ru/buklet-metodicheskie-rekomendacii-vybor-effektivnyh-tehnologij-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-6072896.html>
6. Памятка <http://школа1.абан-обр.пф/wp-content/uploads/2019/10/pamyatka-priemy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti.pdf>