

Внедрение финансовой грамотности на уроках математики. Планирование бюджета

*Тех, кто не желает брать на себя
ответственность за свою финансовую
жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное
существование в будущем.
Роберт Кийосаки*

В настоящее время все чаще мы сталкиваемся с понятием «финансовой грамотности» населения, а точнее — с низким ее уровнем.

Последствия низкого уровня либо полного отсутствия финансовой грамотности граждан плачевны: это высокая закредитованность населения, процветание финансового мошенничества, высокая доля импульсных покупок ненужных товаров, нецелесообразная растрата средств семейного бюджета на всевозможных распродажах; повышение рисков неплатежеспособности и банкротства граждан. Поэтому актуальным является формирование финансовой грамотности граждан, начиная со школьной скамьи. В нашей стране в 2017 г. была утверждена «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы», определившая приоритеты, цели и задачи, а также способы достижения высокого уровня финансовой грамотности населения всех возрастных групп.

К пятому классу остается только отрабатывать навыки решения практико-ориентированных задач на финансовую грамотность, ведь, согласно стратегии, основы ФГ даются даже в дошкольных учреждениях.

Хочу предоставить проблемно-игровую ситуацию для урока математики. Можно внедрить как целый урок, так и какой-то элемент урока.

Вернувшись из школы, Сережа рассчитывал побыстрее разделаться с уроками, но прислушался к разговору мамы с папой, где они обсуждают покупку дорогого телевизора за 70000 рублей. Сережа подумал, что он будет куплен завтра или послезавтра, но родители говорили о его приобретении только через несколько месяцев. Сережа задался вопросом, а почему нельзя купить его сейчас?

На данном этапе нужно актуализировать знания, что семейный бюджет - это финансовый план семьи на определенный промежуток времени, например, на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты, накопления, вложения.

Сережа выяснил, что: Папа зарабатывает 50000 рублей в месяц, мама в $\frac{1}{4}$ раза меньше. Каков совместный бюджет семьи?

С помощью этой задачи мы наталкиваем обучающихся на вопросы о видах расходов. Они бывают 3 видов: обязательные, постоянные и прочие расходы. Обязательные - это такие платежи, повлиять на сроки и размер которых мы не можем (коммунальные платежи, налоги, кружки и секции). Постоянные - это расходы на еду, услуги связи и так далее. Прочие – это платежи на то, без чего легко можно обойтись.

Сереза решил расспросить о расходах семьи у мамы и получил ответ:

*В нашей семье в среднем $\frac{1}{2}$ часть всего семейного бюджета уходит на еду и $\frac{1}{4}$ часть - на коммунальные платежи. На лекарства уходит $\frac{1}{5}$ часть от **оставшихся средств заработка**. Помимо этого в семье есть автомобиль, на обслуживание которого уходит $\frac{3}{4}$ от **оставшегося бюджета**. Какое количество денег осталось?*

Учащимся предлагается решить данную задачу и заполнить таблицу.

постоянные	обязательные	прочие

В таблице намеренно не хватает столбика «**Остаток с общего семейного бюджета**» **4 375** – свободные средства, которые можно отложить в финансовую подушку. Необходимо, чтобы учащиеся сами вышли на следующий вопрос.

Сереза задался вопросом, а сколько же придется копить на такой телевизор?

Учащиеся, решая эту задачу арифметически, приходят к выводу, что потребуется 16 месяцев. Одновременно задавая вопрос: «**Как можно накопить быстрее?**», делают вывод: экономия – система действий, приводящих к умеренному расходу каких-либо ресурсов

На данном этапе урока обращаем их внимание на таблицы сравнения данных, данное задание встречается в ВПР № 7.

Серезе нужно купить 4 литра молока на большую партию блинов. Какая покупка будет самая дешевая?

название	объем	цена
«Магнит»	1 литр 400 мл	145 рублей
«Пятерочка»	900 мл	81 рубль
«Дикси»	1000 мл	92 рубля

Таким образом, внедрение финансовой грамотности возможно в урочное время: выделить на это весь урок или сделать ее элементом какого-то урока.

Но я считаю, что уроки финансовой грамотности должны рассматриваться на федеральном уровне. С этого учебного года 2022-2023 введена единая образовательная программа для учащихся 5-х классов. Урок

должен быть в первую очередь отражен в КТП или выведен в отдельный курс или предмет.

Следующей проблемой является то, что практико-ориентированных на финансовую грамотность заданий в учебниках 5-х классов по математике нет.

С этой проблемой помогают справиться задания, опубликованные на сайте РЭШ «Электронный банк заданий по функциональной грамотности» <https://fg.reshe.edu.ru/> . Теперь на этом сайте достаточно заданий на проверку как финансовой грамотности, так и математической с 5 по 9 классы.

Интересные задания по формированию финансовой грамотности можно найти и на сайте издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=lfocnght610618936> . Там задания на формирование и финансовой грамотности в том числе, даны для детей с начальной школы. Единственный недостаток данной платформы – это платный сервис.

*Учитель физики и математики МБОУ СОШ № 5
Сапулина Алена Игоревна*