Ленинградская область

Лужский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
(МБОУ СОШ № 5)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

Протокол №6 от «19» марта 2021 года

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2020 год

Луга

2021 год

Оглавление

1. Аналитическая часть 3
1.1. Общие сведения об образовательной организации 3
2. Оценка организации образовательной деятельности 4
2.1. Реализация образовательных программ в МБОУ СОШ№5 6
2.2. Общая характеристика социума и ученического коллектива МБОУ СОШ№5 9
3. Оценка организации учебного процесса 11
3.1. Учебный план 11
3.2. Организация урочной деятельности 13
3.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы 14
4. Оценка системы управления организацией 16
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 19
5.1. Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО,СОО 19
5.2. Результаты ВПР 22
5.3. Анализ качества образования и результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 26
5.4. Востребованность выпускников 29
5.5. Организация внеурочной деятельности 30
5.6. Деятельность по социально – педагогической поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 42
5.7. Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения 46
6. Оценка кадрового обеспечения 57
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 63
8. Оценка материально-технической базы 64
8.1. Обеспечение безопасных условий в 2020 году 68
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 71
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 77
11. Выводы по результатам самообследования 80

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СОШ №5 г. Луга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом школы от 15.02.2021 №32 «О проведении самообследования МБОУ СОШ № 5 за 2020 год».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ СОШ№5 оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2020 года и подлежит обязательному размещению на официальном сайте МБОУ СОШ№5 http://lugash05.ucoz.ru/

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Ингинен Ольга Вячеславовна
Адрес организации	Российская Федерация,188230, Ленинградская область, г. Луга, улица Свободы, дом 23
Телефон, факс	8-81372-2-20 -25
Адрес электронной почты	lugash05@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области (далее Учредитель), в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, осуществляющей функции и полномочия учредителя и собственника муниципального учреждения. Администрация Лужского муниципального района зарегистрирована в инспекции ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 29.12.2005 года, свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47 № 000554893, основной государственный регистрационный номер юридического лица 1054700425680. Место нахождения Учредителя (юридический и почтовый адрес): Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д.73

Дата создания	01 сентября 1946 года
Лицензия	47Л01 № 0001115 от 28.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0000404 от 25.05.2015
Устав	Утверждён Постановлением администрации Лужского муниципального района Ленинградской области от 31 марта 2015 года № 1027 "Об утверждении новой редакции Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5"

Деятельность МБОУ СОШ №5 регламентирована следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения директора;
- календарный учебный график и режим занятий обучающихся;
- положения;
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иные локальные акты, утвержденные в установленном порядке и в рамках, имеющихся у школы полномочий.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№5 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: **создание личностно ориентированной поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.**

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления деятельности школы на 2020 год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Методическая тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в целях повышения качества образования»

Были выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
   1.1. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
   1.2. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   1.3. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
   1.4. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
   2.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
   2.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
   2.3. повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов;
   2.4. расширения форм взаимодействия с родителями;
   2.5. профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
   3.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
   3.2. повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
   3.3. развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетентности через:
   4.1. развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
   4.2. совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
   4.3. развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
   5.1. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
   5.2. модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
   5.3. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

МБОУ СОШ№5 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ№5 обеспечивает реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля.

Реализация образовательных программ в МБОУ СОШ№5

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Виды образовательных программ
Начальное общее образование	4 года	1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), утвержденная приказом № 227 от31.08.2018 2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР, утвержденная приказом № 227 от31.08.2018 3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), утвержденная приказом № 227 от31.08.2018
Начальное общее образование	5 лет	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), утвержденная приказом № 227 от31.08.2018 2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (инклюзия), утвержденная приказом № 227 от31.08.2018 3. Адаптированная основная образовательная

		программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (коррекция), утвержденная приказом № 227 от 31.08.2018
Среднее общее образование	2 года	1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), утвержденная приказом № 167 от30.08.2017

Главная цель реализации Образовательной программы МБОУ СОШ№5 –создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким качеством знаний, способностью к самообразованию, нравственностью, современным научным мировоззрением, навыками самообразования, культурой межличностных отношений, навыками толерантного поведения, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию; ориентированной на дальнейшее профессиональное образование, сохранение и развитие национальной культуры, уважение прав и свобод граждан, традиций и культуры всех народов.

Из главной цели Образовательной программы и принципов ее реализации вытекают задачи образования, дифференцированные по уровням обучения:

I уровень

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- развитие у учащихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умениям социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.);
- осуществление первоначальной ориентации учащихся на освоение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, формирование навыков здорового образа жизни.

II уровень

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся умения написания творческих и проектных работ;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

III уровень

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования;
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире;
- формирование основ научных знаний и общеучебных навыков и умений как фундамента дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся за рамками школы;
- создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность учащихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

Все образовательные программы – целостная система, основанная на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации.

В МБОУ СОШ №5 созданы все условия для профильного обучения старшеклассников, когда за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности учащихся, обеспечивается изучение отдельных дисциплин. Кроме этого, проведенные исследования интересов учащихся позволяют выстроить индивидуальные образовательные маршруты.

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной, очной и заочной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях.

Выводы:

Образовательная программа МБОУ СОШ№5 призвана удовлетворить запросы и потребности:

- обучающихся: в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования;
- родителей: в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности;
- Профессиональных учебных заведений: в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с хорошим уровнем навыков и компетенций;
- Социум: в воспитании личности, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры, способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности.

Общая характеристика социума и ученического коллектива МБОУ СОШ№5

МБОУ СОШ№5 находится в западном районе города, жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором и домами, расположенными на территории военного полигона.

Социальный паспорт

(по состоянию на 25.09.2020)

№/№	Социальный состав	Кол-во
1	Всего учащихся	484
2	Всего учащихся до 18 лет	484
3	Всего семей	
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	47
5	Количество школьников в многодетных семьях	87
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	8
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	8
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	2
9	Приемные дети (школьники)	2
10	Неполные семьи**, всего**:	113
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	32
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	78
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	2
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	8
11	Учащиеся сироты	3
12	Учащиеся с ОВЗ	67
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	8
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	8
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	8
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	0
17	Количество учащихся, **не охваченных** системой дополнительного образования или подготовительными курсами	121
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	4
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	3
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	4
21	*Материальное обеспечение семей* Достаточный уровень: - число семей - число учащихся	 323 364
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей - число учащихся	 91 120
22	*Социально- бытовые условия* Оптимальные условия: - число семей	 163

	- число учащихся	208
	Необходимые условия: - число семей - число учащихся	 103 150
	Минимально- необходимые условия: - число семей - число учащихся	 144 121
	Проблемные условия: - число семей -число учащихся	 4 5
23	Условия воспитания в семье *Активно - положительные:* -число семей -число учащихся	 137 169
	Положительные: -число семей -число учащихся	 261 283
	Условно- положительные: -число семей -число учащихся	 10 15
	Отрицательные: -число семей -число учащихся	 6 7
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	3
25	Количество учащихся из семей мигрантов	4
26	Число семей без гражданства РФ	3
27	Число детей без гражданства РФ	4

Выводы. Социологический анализ состава семей на 01.10.2020 года свидетельствует о том, что 47 семей обучающихся является многодетными, в которых воспитываются 87 учеников МБОУ СОШ №5; 113 семей – неполные; 8 семей являются опекунскими, в которых воспитывается 8 детей; дети –сироты 3; дети с ОВЗ – 67; В 6 семьях 7 обучающихся имеют отрицательные условия воспитания. На внутришкольном учёте состоит 5 детей, 16 детей на учете в ОДН.

Таким образом, более 41 % семей, в которых проживают обучающиеся, находятся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим перед педагогическим коллективом формулируется важная задача социально – педагогической поддержки обучающихся детям из данной группы семей.

Контингент обучающихся
(статистика показателей за 3 года)
По состоянию на 31.12.2020

Параметры статистики	2017/2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Количество обучающихся на конец учебного года		447		448		475
1 уровень	8	183	9	207	9	211
2 уровень	10	231	10	227	12	236
3 уровень	2	33	1	14	2	28
Количество обучающихся оставленных на повторное обучение:						
1 уровень	8	0	9	0	9	1
2 уровень	10	0	10	4	12	11
3 уровень	2	0	1	0	2	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:						
2 уровень	10	1	10	3	12	1
3 уровень	2	0	1	2	2	

Выводы: динамика движения обучающихся позволяет сохранить общую численность на стабильном уровне. Основная причина выбытия – это отчисление детей военнослужащих и переезд их в другие города. В 2019-2020 учебном году увеличивается количество обучающихся оставленных на повторное обучение: 1 обучающийся не освоил основную образовательную программу начального общего образования, 3 обучающихся не освоили основную образовательную программу основного общего образования, 8 обучающихся не смогли ликвидировать академические задолженности в сентябре месяце и по заявлению родителей оставлены на повторное обучение.

Задачи школы: повысить конкурентную привлекательность школы, с целью привлечения нового контингента обучающихся, искать новые формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися с целью повышения качества обученности.

Оценка организации учебного процесса

Учебный план

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативной базой федерального и регионального уровней, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В школе реализуются программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по предметам социально-экономического профиля.

Учебный план полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся. Учебниками учащиеся обеспечены полностью.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

В начальной школе было сформировано 9 классов. Все классы начальной школы занимались по новым государственным образовательным стандартам. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- для посещающих группу продленного дня организовывалось 2-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

МБОУ СОШ №5 реализует общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы) через образовательную линию УМК «Школа России».

Основное общее образование

II уровень – основное общее образование (сформировано 12 классов). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план 5-9 классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлениям развития личности и предусматривающую проектно-исследовательскую деятельность и реализацию предпрофильной подготовки, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Среднее общее образование

III уровень – среднее общее образование (сформировано 2 класса), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В целях реализации Указов Президента от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции», на основнании Постановления Правительства ЛО от 11.05.2020 №171 и приказа МБОУ СОШ №5 от 03.04.2020 №101 реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных образовательных программ на период с 06.04.2020 по 30.04.2020 осуществлялась через использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на дому).

Выводы: Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен полностью, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях, при составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана.

Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2019-2020 учебном году на следующей основе:
- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, проекты, практикумы;

- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В течение года работала группа продленного дня, которую посещали 100 учеников, что составило 47 % от общего количества младших школьников. В рамках группы продлённого дня в 1-4 классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Педагоги создавали сферу полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

В период с 06.04.2020 по 30.04.2020 организация занятий проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация учебного процесса осуществлялась на основании письма Роспотребнадзора от 23.10.2017 № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ», а также на основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) В связи с этим было составлено особое расписание уроков. Учителя-предметники использовали различные электронные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса. Учет и контроль успеваемости обучающихся ввелся с использованием электронного журнала Дневник.ру.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;

- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

В МБОУ СОШ№5 создаются благоприятные условия для внедрения и развития современных образовательных технологий, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования. Внедрение современных образовательных технологий мы рассматриваем как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени

В рамках реализации ФГОС второго поколения, в МБОУ СОШ№5 большое внимание уделяется **внедрению современных образовательных технологий** на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. Однако, в образовательном процессе пока мало используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др.

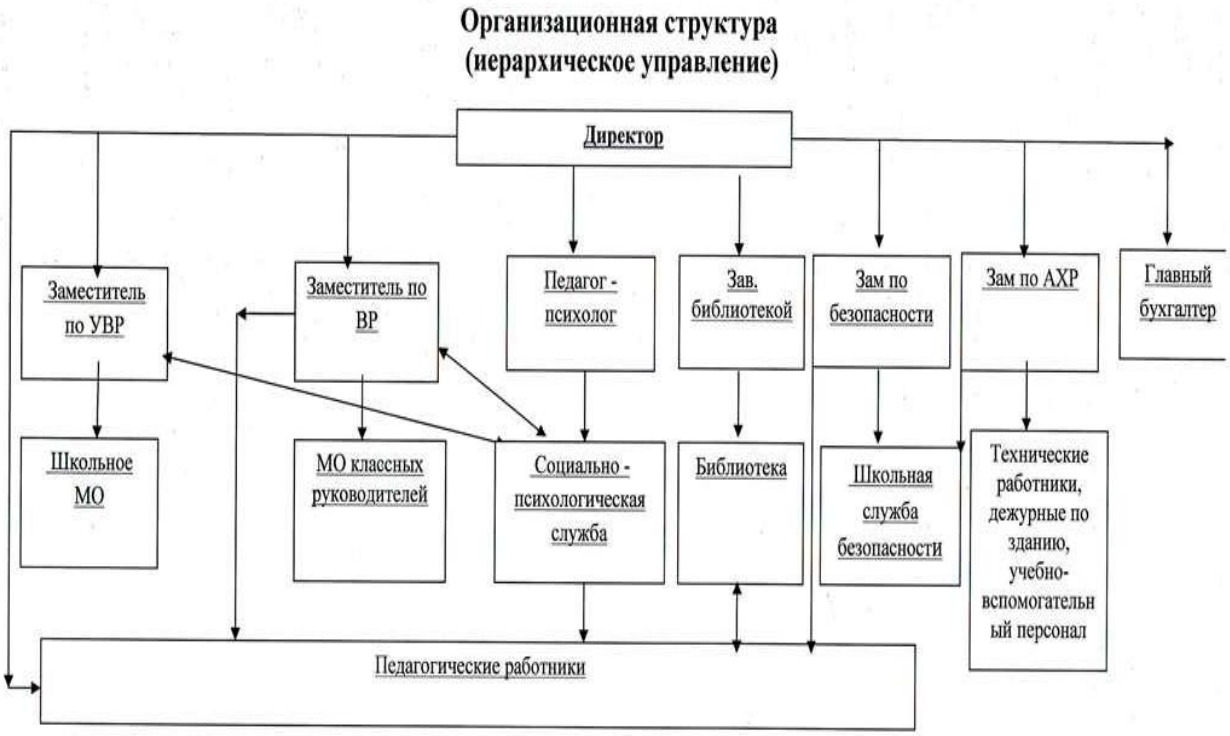
В обучении широко применяются **информационно-коммуникационные технологии**, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов школы, а также школьной медиатеки, компьютерных классах. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

С 06.04.2020 перед коллективом школы стояла задача: быстрое освоение **дистанционных технологий обучения**. За короткий срок были не только освоены новые технологии обучения, но и внедрены в учебный процесс.

Задача школы на 2021 год: продолжить реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий с целью повышения качества обученности в школе.

Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ№5, (далее Школа)



Функции органов управления МБОУ СОШ №5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Разработка и подготовка образовательных программ, программ тестирования и собеседования, учебных планов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, учебных графиков и расписания занятий, с последующим утверждением этих документов директором. Организация и проведение практических семинаров, конференций и других учебных мероприятий, проводимых школой в рамках образовательных программ. Разработка и внесение на рассмотрение директора планов по совершенствованию учебного процесса и деятельности школы. Разработка предложений по повышению квалификации преподавательского состава школы. Координация работы преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. Обеспечение использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №5 создано семь методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей истории, обществознания, географии, музыки и изобразительного искусства;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла: биология, физика, химия;
- методическое объединение учителей технологии, физкультуры и ОБЖ
- методическое объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Выводы: По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Задачи на 2021 год: В следующем году планируется изменение системы управления: реформирование методических объединений, совершенствование системы управления обеспечением безопасности ОУ.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО,СОО

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	64	63	98	40	63	5	8	1	2	1	2		
3	42	42	100	22	52	2	5						
4	48	47	97	24	50	5	10	1	3			1	2
Итого	154	152	99	86	56	12	8	2	1	1	1	1	1

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний		
	2018 год	2019 год	2020 год	2018 год	2019 год	2020 год
2	100	100	98	55%	52%	63%
3	100	100	100	63%	57%	52%
4	100	100	97	56%	64%	50%
Итого	100	100	99	58%	58%	56%

Вывод:

По показателю «успеваемость» 99% обучающихся освоили программу начального общего образования. 1 обучающийся – переведен условно (14.09.2020г – ликвидировал задолженности и был переведен в следующий класс), 1 обучающийся – оставлен на повторное обучение, так как не освоил программу НОО.

По показателю «качество знаний» процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» понизился на 2%, такое понижение качества знаний можно объяснить результатами 4 четверти, обучающиеся осваивали программу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в силу своего возраста не все самостоятельно могут учиться.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	57	56	98	28	49	5	9	1	2	1	2		
6	53	52	98	17	32	0	0	1	2	1	2		
7	44	41	93	15	34	2	5	3	7	3	7		
8	39	34	87	9	23	0	0	5	13	5	13		
9	51	48	94	12	24	1	2	3	6			3	6
Итого	244	231	95	81	33	8	3	13	5	10	4	3	6

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
5	100	100	98	37,5	44,5	49
6	100	97	98	27,3	34	32
7	100	92	93	28,8	20,3	34
8	100	96	87	6,7	34,5	23
9	100	91	94	14,0	14,5	24
Итого	100	95	95	23	30	33

Вывод:

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году остался на прежнем уровне.

Показатель качества обученности в 2020 году повысился на 3%, такое повышение можно объяснить результатами 4 четверти, обучающиеся осваивали программу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий

Результаты освоения
программ среднего общего образования в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	6	50	3	50	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	12	12	100	6	50	3	50	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися
программ среднего общего образования

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
10	100	-	100	60	-	50
11	100	100	-	36	79	-
Итого 10-11	100	100	100	37	79	50

Выводы: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались на уровне 100%, а вот показатель качества обученности уменьшился на 29%, результатами 4 четверти, обучающиеся осваивали программу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13 февраля 2020 года № 309-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2020 году», письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.05.2020 № 19-10830/2020, письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.08.2020 № 19-17060/2020 , приказа комитета образования администрации Лужского муниципального района от 02 сентября 2020 года №224 и приказа по школе от 04 сентября 2020 года № 187/1 в МБОУ СОШ № 5 с 14 сентября по 12 октября 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах с целью выявить уровень качества усвоения знаний и пробелы в знаниях обучающихся за предыдущий учебный год.

В ВПР приняли участие 10 классов (кроме классов коррекции, обучающихся ОВЗ и обучающихся на индивидуальном (домашнем) обучении). Обучающиеся выполняли работы за предыдущий год обучения:

- 5 классов написали 3 работы (русский язык, математика, окружающий мир)
- 6 классов – 4 работы (математика, русский язык, биология, история),
- 7 классов – 6 работ (география, история, биология, обществознание, русский язык, математика),
- 8 классов – 8 работ (русский язык, английский язык, биология, обществознание, география, математика, физика, история),
- 9 классов - 4 работы (русский язык, математика, химия и обществознание).

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями согласно графика.

Результаты ВПР в 5-х классах (за 4 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	получили				Успеваемость	Качество	Корреляция с ТКУ и ПА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку	Показали рез-т выше	Показали рез-т ниже
Русский язык	32	5	15	10	2	93,5%	62,51%	26 чел. – 81%	2 чел. – 6%	4 чел. – 13%
Математика	33	6	13	12	2	93,5%	57,6%	28 чел. – 85%	0	5 чел. – 15%
Окружающий мир	31	3	14	14	0	100%	54,8%	26 чел. – 84%	0	5 чел. – 16%

Результаты ВПР в 6-х классах (за 5 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Получили				Успеваемость %	Качество %	Корреляция с итоговой аттестации за 5 кл %		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку	Показали рез-т выше	Показали рез-т ниже
русский язык	38	3	15	17	3	91,5	40	71	0	29
математика	41	3	19	15	4	89,5	53,6	76	0	24
биология	42	3	19	18	2	95	49	74	0	26
история	39	1	17	18	3	93	46	67	0	33

Результаты ВПР в 7-х классах (за 6 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Получили				Успеваемость %	Качество %	Корреляция с ТКУ и ПА %		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку	Показали рез-т выше	Показали рез-т ниже
русский язык	29	0	17	8	4	86	58,6	75,8	0	24,2
математика	27	0	13	11	3	89	48,2	70,3	0	29,7
биология	28	0	15	15	0	100	64,3	71,4	0	24,6
история	31	2	19	8	2	93	71	87,1	0	12,9
география	29	1	11	16	1	97	41,4	79	0	21
обществознание	30	6	12	11	1	96	63,3	60	3,3	36,7

Результаты ВПР в 8-х классах (за 7 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Получили				Успеваемость %	Качество %	Корреляция с ТКУ и ПА %		
		«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили отметку	Показали рез-т выше	Показали рез-т ниже
русский язык	33	1	13	14	5	85	39,4	81,8	0	18,2
математика	31	1	10	16	4	87	32,3	81,25	9,38	12,5
история	29	1	13	12	3	90	44,8	62,1	0	37,9
английский язык	29	3	10	10	6	79	44,8	69	0	31
биология	34	1	15	16	2	94	56,3	71,87	0	28,13
обществознание	30	1	9	16	4	87	30	60	0	40
география	32	5	11	14	2	94	50,4	78,1	0	21,8
физика	30	1	16	10	3	90	56,7	60	0	40

Результаты ВПР в 9-х классах (за 8 класс)

Предмет	Кол-во сдающих	Получили				Успеваемость %			Качество %			Корреляция с ТКУ и ПА %		
		«5»	«4»	«3»	«2»	9 класс	район	динамика	9 класс	район	динамика	Подтвердили отметку	Показали рез-т выше	Показали рез-т ниже
химия	24	3	8	9	4	83	90,3	- 6,7	45,8	57,3	- 7,5	78,58	7,14	14,28
обществознание	22	0	11	9	2	91	92,7	-1,7	50	32,7	+17,3	77,3	0	22,7
математика	24	0	8	13	3	88	84,8	+3,2	33,3	24,8	+8,5	79,17	8,33	12,5
русский язык	25	0	8	12	5	80	69,1	+10,9	32	29,2	+2,8	68	0	32

Выводы:

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение в период с 05.04.2020 по 22.05.2020.

Школа – не попала в список школ с необъективными результатами, что говорит о достаточно хорошем функционировании ВСОКО в МБОУ СОШ№5.

Задачи на 2021 год:

1. Разработать планы по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2020/2021 учебном году.
2. Провести корректировку учебных программ по учебным предметам с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
3. Провести школьный мониторинг эффективности проводимой индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов.
4. Скорректировать график проведения контрольных работ в ОО с учетом необходимости проведения промежуточной диагностики и использованием КИМ, разработанных в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».
5. Провести сравнительный анализ результатов входной и промежуточной диагностики качества освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части эффективности проводимой индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов.

Анализ качества образования и результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В течение 2019-20 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА в 2020 году.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ОГЭ;
- систематически пополнялась информация на сайте школы;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2020 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках;
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ.

В 2019-2020 учебном году обучащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Вывод: Все обучающиеся получили «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным приказом №197 от 28.06.19 были проведены тренировочные работы по учебным предметам в 9 х классах в формате ОГЭ, в мае 2020 года была проведена промежуточная аттестация (дистанционно) по математике, русскому языку и предметам по выбору (приказ №116 от 30.04.2020)

Цель контроля: определение уровня обученности учащихся по учебным предметам, выбранным для сдачи экзамена в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ в 2019 году (основной этап)

Предмет	Кол-во сдающих	Получили				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	43	7	10	26	-	100	40
Русский язык	43	1	26	16	0	100	63
Физика	4	4	0	0	0	100	100
Информатика	21	4	7	10	0	100	52
Обществознание	21	7	4	10	0	100	52
Биология	9	3	3	3	0	100	67
География	16	3	6	7	0	100	56
Химия	8	2	3	3	0	100	63
Английский язык	1	0	1	0	0	100	1000
Литература	3	2	1	0	0	100	100

Результаты ГВЭ в 2019 году

Предмет	Кол-во сдающих	получили				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	5	0	0	5	0	100	0
Русский язык	5	0	0	5	0	100	0

Выводы:

1. 100% выпускников школы, выполнявших итоговую работу усвоили обязательный минимум, 48 обучающихся по результатам промежуточной аттестации допущены к ГИА-9
2. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии со статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», а также согласно приказу МБОУ СОШ №5 от 11.06.2020 №141 «О внесении изменений в Положение формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ№5» на

основании решения педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» протокол №9 от 10.06.2020 результаты промежуточной аттестации за 9 класс в 2020 году, осуществлённой в соответствии с приказом МБОУ СОШ№5 от 30.04.2020 № 116 признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Результаты ГИА – 11 за 2019-2020 год отсутствуют, так как на этот период в школе не было обучающихся 11 класса.

Востребованность выпускников

В результате целенаправленной работы по профильной и предпрофильной подготовки можно отметить, что к выбору экзаменов учащиеся стали относиться более осознанно,

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в10-й класс школы	Перешли в10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	60	20 (33 %)	1 (2%)	39 (65%
2018	50	0	10 (20%)	40(80%)
2019	45	15 (33%)	1 (2%)	25 (56%)
2020	51	15 (29%)	0 (0%)	32 (63%)

В 2018 году увеличилось количество выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, в связи с тем, что МБОУ СОШ №5 не проводила набор в 10 класс .

В 2019 году 4 обучающихся 9 классов не прошли ГИА, не сдали ОГЭ(3 обучающихся на повторное обучение; 1 обучающийся на семейной форме обучения)

В 2020 году 47 обучающихся были трудоустроены, 3 обучающихся 9 класса не были допущены к ГИА, по причине академических задолженностей, они оставлены на повторное обучение, 1 обучающийся – поступил на работу.

Трудоустройство выпускников 11 классов

	Средняя школа				
Год	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	17	15(88 %)	2 (12 %)	0	0
2018	18	16 (89%)	2(11%)	0	0
2019	14	12 (86%)	2(14%)	0	0
2020	0	0	0	0	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, в период 2017-2019 является высоким и стабильным. По итогам 2019 -2020 учебного года выпуск 11 класса не проводился, так как в 2018 году не осуществлялся приём в 10 класс

Организация внеурочной деятельности

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в зажелезнодорожной части северо – западной части г. Луги. Микрорайон МБОУ СОШ №5 – частный сектор, Полигон с воинскими частями, несколько предприятий лесной промышленности, Лужский абразивный завод, завод дозировочной техники «Ареопаг». С этими предприятиями школа осуществляет тесное взаимодействие по профессиональной ориентации.

В школе сформирована система гражданско – патриотического воспитания: имеется школьный музей (с 2002 года), юнармейский отряд «Патриот» (2019 года); с 2017 года школа включилась в движение РДШ (Российское движение школьников). Планируется увеличение численности юнармейского отряда.

МБОУ СОШ №5 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, за счет которых на базе МБОУ СОШ №5 создано 16 кружков дополнительного образования (168 обучающихся). Школьный компонент включает 13 кружков (307 обучающихся).

В МБОУ СОШ №5 управление происходит на принципах государственно – общественного управления. С 2009 года действует Управляющий совет, в составе которого обучающиеся, родители, представитель учредителя, педагоги, выпускники, представители предприятий. Созданная система ученического самоуправления: общешкольный, классный уровень, индивидуальный уровень способствует развитию гражданской и социальной активности обучающихся.

С 2014 года центром спортивной деятельности стал школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды», в котором постоянно идет развитие новых видов спорта.

Обучающиеся МБОУ СОШ №5 участвуют в конкурсах соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней, являются Призерами и Победителями.

Имеются школьные символы: Флаг, Герб, Гимн (2018 год).

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;

ориентир на создание в МБОУ СОШ №5 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности

Составной частью общеобразовательных программ на уровень образования является Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания в МБОУ СОШ №5 формулирует общую цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация модулей Рабочей программы воспитания

Модуль	Содержание
Ключевые общешкольные дела	Встреча выпускников. 1 февраля 2020 года Конкурс песен «Защитники Отечества» 21.02.2020 (1-11 классы) Мисс Школа 06.03.2020 (7-11 классы) Акция «Бумажный бум». Март 2020 год (1-11 классы) Дистанционный формат. Последний звонок. 9 классы. Видеоролики педагогов и обучающихся. 1 сентября 2020 года. Линейка. Первый звонок. 1, 9, 10, 11 кл (при соблюдении ограничительных мер) Акция «День народного единства» (рисунки и стихи). 1-11 классы. Дистанционно (04.11.2020) Конкурс Новогодних елок «Елки разные бывают». 1-11 классы. (25.12.2020)
Классное руководство	23 классных руководителя работали по планам воспитательной работы класса, вели учет проведённых мероприятий на образовательном портале Дневник.РУ 22 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации (в объеме 17 часов) и получили удостоверение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (портал Единыйурокhttps://www.единыйурок.рф/index.php/kartochka-programmy На школьных методических семинарах занимались проектированим Рабочей программы воспитания, изучали методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях»
Курсы внеурочной деятельности. Кружки дополнительного образования	23 курса внеурочной деятельности ведут 17 учителей -предметников, 13 кружков дополнительного образования созданы за счет школьного компонента охватом 307 обучающихся; 16 кружков действуют на базе школы за счет учреждений дополнительного образования.
Школьный урок	Учителя – предметники в рамках школьных уроков реализуют воспитательные задачи: усвоение знаний, развитие позитивных отношений, приобретение ценностного опыта Учителя – предметники в рамках школьных уроков и курсов внеурочной деятельности используют Календарь образовательных событий; вовлекают одарённых детей в Олимпиады и Конкурсы, используют электронные

Модуль	Содержание
	образовательные платформы в период дистанционного обучения.
Самоуправление	Сентябрь 2020 года. Школьная акция «Голосуют дети». 1-4 классы: чередование творческих поручений. 5-11 классы: выборы Совета лидеров класса. 5-11 классы. Заседание Общешкольного Совета лидеров Участие лидеров 10-11 классов в заседаниях Школьного Управляющего Совета Педагогическая поддержка и сопровождение органов ученического самоуправления на уровне класса и школы при организации творческих дел.
Детские общественные объединения	**Юнармейский отряд «Патриот»-** инициатор включения школьников во Всероссийский проект «Дорога Памяти». Февраль- апрель 2020 (1-11 классы), участник Всероссийского проекта «Музей Победы; участие юнармейской знаменной группы в торжественной линейке 1 сентября 2020 года; участие знамённой группы в Почетном карауле на Мемориале павших героев. **Общественное объединение РДШ** (Российское движение школьников) осуществляет деятельность по направлениям РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое направление, информационно-медийное направление. Обучающиеся МБОУ СОШ №5 приняли участие в дистанционных мероприятиях, посвящённых 75- летию Победы. РДШ используется как ресурс развития воспитательной системы школы. **Школьный Спортивный клуб «Олимпийские надежды»** - общественное объединение. Организует массовые общешкольные спортивные мероприятия. Участвует в районных и областных соревнованиях. На базе клуба действуют спортивные секции: городки, дартс, флорбол, шахматы, спортивное ориентирование, хоккей на валенках. **Школьный комплексный краеведческий музей «Истоки»** имеет экспозиции в четырех кабинетах. История Луги. Русская изба (кабинет 205), История журналов и газет (кабинет 313), История компьютерной техники (кабинет 301), История физических приборов (кабинет 302). На базе музея проводятся экскурсии, обучающиеся участвуют в районных и областных конкурсах.
Экскурсии	Экскурсии Мемориал Павших героев. 11-12 февраля 2020, 8 сентября 2020 Исторический центр города Луги. Историко – краеведческий квест. 15 сентября 2020 Экскурсия в воинскую часть №25. Полигон. Юнармейский отряд. 15 сентября 2020 Набережная реки Луга. Экологическая игра. 22 сентября 2020 года Экскурсия. Город Герой Ленинград 23 – 26 сентября 2020 Посещение киноцентра «Смена» в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе». Просмотр фильма «Мой друг Дима Зорин» 23 сентября 2020 Экскурсия. Пожарная часть. 24 сентября 2020

Модуль	Содержание
	Экскурсия ООО "Форесия" г.Луга 12 октября 2020 Посещение мобильного планетария 21 октября 2020 Участие в областном проекте «Мой родной край» Экскурсия в Выборг «Крепостной щит» 22-23 октября 2020 Мастер- класс с художником- космистом Лолой Лонли 23 октября 2020 Экскурсия в музей военной техники (музей под открытым небом в г.Луге) 23 ноября 2020
Профориентация	В отчетный период проводилась профориентационная деятельность с обучающимися с использованием дистанционных технологий. 1.Дистанционное участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» Организация просмотра и обсуждения открытых уроков по профориентации на портале Министерства просвещения РФ https://proektoria.online/ ПроеКТОриЯ - всероссийский открытый урок, https://открытыеуроки.рф/ ШОУ ПРОФЕССИЙ 2. Профориентационные беседы и встречи в дистанционном формате (круглый стол с представителями предприятий города Луги, встреча с представителями ЛГУ, профориентационные встречи, организуемые Лужской городской библиотекой) 3.Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами http://atlas100.ru/«Атлас новых профессий» http://testing.synergyonline.ru/ Профориентационное тестирование Дистанционное профессиональное тестирование обучающихся на портал ПРОФИТУР. (апрель 2020, октябрь 2020) 4.Профориентационные вебинары (30 апреля 2020 года.) 5. Индивидуальные консультации психолога.
Школьные медиа	«Голос школы» – разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, который еженедельно освещает через школьное радио или телевидение наиболее интересные моменты жизни школы, рассказывает об общешкольных ключевых делах, кружках, секциях, о деятельности органов ученического самоуправления, проводит радиолинейки, чествует победителей и призеров олимпиад, конкурсов (в условиях ограничительных мер); Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт МБОУ СОШ №5 http://lugash05.ucoz.ru/index/shkolnye_novosti/0-4 и соответствующие группы в социальных сетях.

Модуль	Содержание
Организация предметно-эстетической среды	Организация школьного дежурства. Поддержание школьного порядка на переменах, выполнения правил поведения обучающимися. Регулярные рейды «Проверка единых требований к одежде обучающихся» (два раза в месяц) Трансляция тематических роликов по телевидению (Блокадный Ленинград, Встреча выпускников, День защитника Отечества, День 8 Марта, Последний звонок. 9 классы, 1 звонок, День учителя, День народного единства, Новый год) Украшение школьного двора. 1 сентября 2020 года Выставка рисунков «Золотая осень» Акция «Чистый двор» (октябрь 2020) Экологическая акция «Бумажный бунт» Выставка рисунков «День народного единства» Выставка новогодних елок «Елки разные бывают»
Работа с родителями	Проведение дистанционных бесед классными руководителями с родителями в период ограничительных мероприятий. Регулярное размещение на школьном сайте и в школьных социальных сетях информации и методических рекомендаций для родителей. Проведение тематических родительских собраний (дистанционно) по вопросам итоговой аттестации в 9, 11 классах. Родительские собрания Методические рекомендации для родителей. Охрана психического здоровья детей и подростков во время вспышки COVID-19 Консультации специалистов для родителей . Оказание психолого- педагогической, консультативной помощи для родителей https://loiro.ru/rkc/. Классные родительские собрания по Skype «Влияние цифровых технологий на семью».

Вывод

1. Реализация модулей Рабочей программы воспитания осуществлялась на индивидуальном уровне с обучающимися, на уровне класса, школы, местного сообщества.
2. Особенностями реализации воспитательной деятельности явилось то, что в период наступления ограничительных мер содержание деятельности модулей Рабочей программы воспитания приобретает дистанционный формат. Усилилась роль классного руководителя в проведении мероприятий классного и общешкольного уровня. В деятельности педагогов и детей стали шире использоваться электронные цифровые образовательные платформы. Педагог посредством интернет- технологий взаимодействует с обучающимися и их родителями.

3. Педагогам необходимо усилить воздействие на личностное развитие детей, усилить воспитательный потенциал всех модулей рабочей программы воспитания;
4. Учителям- предметникам, классным руководителям необходимо планировать работу по безопасному поведению обучающихся в сети Интернет.

Организация внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 в условиях ФГОС реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации ресурсов школы. Занятия по внеурочной деятельности проводятся педагогами школы: классными руководителями (23), учителями– предметниками (25), педагогом – психологом, логопедом – дефектологом, социальным педагогом. Ресурсом внеурочной деятельности также является деятельность школы по включению в РДШ (Российское движение школьников), Юнармейское движение, Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды», «Школьный музей».

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №5 выступают планы внеурочной деятельности, которые включаются в организационный раздел основных образовательных программ на уровень НОО, ООО, СОО.

План для каждого уровня общего образования содержит:

– пояснительную записку: цели и задачи внеурочной деятельности, формы оценки, планируемые результаты, ресурсное обеспечение, запланированный объем нагрузки и режим внеурочных занятий;

– недельный план: направления и формы организации внеурочной деятельности, недельная нагрузка;

– годовой план: направления и формы организации внеурочной деятельности, годовая нагрузка; план составляется по форме недельного плана;

– перспективный план: период реализации внеурочной деятельности и объем нагрузки на период обучения по основной образовательной программе общего образования

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Показатель	**Классы**			
	1а,1б	**2а,2б**	**3а,3б,3в**	**4а,4б**
Недельный объем внеурочной деятельности	6	6,0	6,0	6,0
Количество недель, отведённых на внеурочную деятельность	33недели	34 недели	34 недели	34 недели
Годовой объем внеурочной деятельности	**198 часов**	**204 часа**	**204 часа**	**204 часа**
Итого за 4 года освоения программы	**810 часов**			

Вывод

Количество часов в начальной школе на один класс составляет 6 часов в неделю; в год: 198 часов в год – 1 классы, 204 часа в год – 2 -4 классы, что соответствует Положению о внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Показатель	**Классы**				
	5а,5б	6а, 6б, 6в	7а, 7б, 7в	8а, 8б	9а, 9б
Недельный объем внеурочной деятельности	6	6	6	6	6
Количество недель, отведённых на внеурочную деятельность	34	34	34	34	33
Годовой объем внеурочной деятельности	204	204	204	204	198
Итого за 5 лет освоения программы	**1014**				

Вывод

Количество часов в основной школе на один класс составляет 6 часов в неделю; в год: 198 часов в год – 9 классы, 204 часа в год – 5 -8 классы, что соответствует Положению о внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, на уровне среднего общего образования (10 -11 классы)

Показатель	Классы	
	10	11
Недельный объем внеурочной деятельности	6	6
Количество недель, отведённых на внеурочную деятельность	34	33
Годовой объем внеурочной деятельности	204	198
Итого за 2 года освоения программы	402	

Вывод

Количество часов в средней школе на один класс составляет 6 часов в неделю; в год: 198 часов в год – 11 класс 204 часа в год –10 класс; за два года - 402 часа, что соответствует Положению о внеурочной деятельности.

Организация дополнительного образования

В 2019 году школы Лужского района, в том числе и МБОУ СОШ №5, стали участниками приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.

Проведена регистрация обучающихся на портале «Навигатор дополнительного образования», получены сертификаты учета, сертификаты финансирования. Руководители кружков дополнительного образования, классные руководители проводили индивидуальную работу по вовлечение в систему дополнительного образования

школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования: оказывалась педагогическая поддержка обучающимся с 14 лет и проводились консультации с родителями по разъяснению регистрации в системе Навигатор, подаче заявки.

Исходя из потребностей обучающихся, запросов родителей, возможностей учебного плана и педагогического коллектива в целях развития личностных качеств учащихся в МБОУ СОШ №5 осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с использованием электронного ресурса «Навигатор дополнительного образования» (заполнение журналов, учет посещаемости, прохождение рабочих программ, заполнение рабочих полей в Навигаторе, представление в электронном формате рабочих программ для размещения).

Количество обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам школьного компонента

№п\п	**Направленность дополнительных общеразвивающих программ**	**Количество программ**	**Количество обучающихся**
1	Социально – гуманитарная	2	66
2	Естественно – научная	1	25
3	Художественная	1	28
4	Физкультурно - спортивная	8	166
5	Туристско – краеведческая	1	24
6	Техническая	0	0
Итого		**13**	**307**

Вывод.

Через школьный компонент на базе МБОУ СОШ №5 создано 13 дополнительных общеразвивающих программ (22,5 часа) , охвачено 307 обучающихся (64 %) из 475 обучающихся.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ школьного компонента осуществляется по направлениям деятельности дополнительного образования: социально – гуманитарная, естественно – научная, художественная, физкультурно – спортивная физкультурно – спортивная, туристско – краеведческая, что соответствует лицензии МБОУ СОШ №5 на реализацию дополнительного образования и Уставу МБОУ СОШ №5 о направленностях программ ДО.

Кружки и секции на базе МБОУ СОШ №5
за счет учреждений дополнительного образования

№п\п	Учреждения дополнительного образования	Количество кружков и секций	Количество обучающихся
1	ЦДЮТ	7	98
2	ДЮСШ	4	60
3	Компьютерный центр	5	10
Итого		**16**	**168**

Вывод

МБОУ СОШ №5 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (Компьютерный центр, ЦДЮТ, ДЮСШ); на базе МБОУ СОШ5 работает 16 кружков и секций для обучающихся охватом 168 человек.

Охват обучающихся дополнительным образованием (2018 – 2020 гг)

№ п\п	Показатель	31 декабря 2018 года	31 декабря 2019 года	31 декабря 2020 года
1	**Количество обучающихся в ОУ**	453 обучающихся	469 обучающихся	475 обучающихся
2	**Количество обучающихся, охваченное системой дополнительного образования**	405 89 %	438 93%	413 87%
3	**Школьный компонент**	270 67%	208 44%	307 64%
4	**Учреждения дополнительного образования**	135 33%	220 56 %	168 35%

Вывод

Проведённый мониторинг по охвату детей дополнительным образованием за счёт различных ресурсов показал следующие результаты.

1. Количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, имеет высокие результаты.
2. Из 475 обучающихся получают дополнительное образование 413(87%) обучающихся
3. За счет ресурса МБОУ СОШ №5 получают дополнительное образование 307 (64%) обучающихся от общего числа обучающихся.
4. За счет ресурсов учреждений дополнительного образования получают дополнительное образование 168 (35%) обучающихся от общего числа обучающихся.
5. Анализ документации кружков дополнительного образования (программ, тематического планирования, журналов) показывает, что на каждом уровне

образования определяются цели и задачи, направленные на формирование умений и навыков обучающихся в зависимости от возрастных особенностей.

6. Программы дополнительного образования рассмотрены на педагогическом совете, утверждены приказом директора,

Итоги участия в конкурсах, соревнованиях за период 2020 год

№п\п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Конкурс художественного творчества «Рождественский ангел»	Муниципальный	8	0	1
2	Конкурс «Я и пожарная безопасность»	Муниципальный	5	2	3
3	Конкурс художественного творчества «Неопалимая купина»	Муниципальный	5	1	1
4	Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев	Муниципальный	2	0	2
5	Конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю»	Муниципальный	2	0	0
6	Фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир»	Муниципальный	10	4	6
7	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	3	0	1
8	Конкурс «День народного единства»	Муниципальный	3	1	2
9	Конкурс «Я выбираю»	Муниципальный	6	0	0
10	Дистанционный Конкурс «День защиты детей»	Муниципальный	11	9	2
11	Дистанционный Конкурс чтецов «Это славное имя Пушкин»	Областной	5	0	0
12	Конкурс юных журналистов	Областной	2	0	0
13	Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев	Областной	1	0	0
14	Конкурс письменных творческих работ «Мы победили в той войне»	Всероссийский	2	0	0
15	Соревнования «Лига школьного спорта»	Областной	10	0	0
16	56 областная Спартакиада школьников	Муниципальный	16	0	0
17	Легкоатлетическая эстафета «День учителя»	Муниципальный	12	0	0
18	Мини – футбол	Муниципальный	8	0	0
19	Футбол «Золотая осень»	Муниципальный	7	0	7
20	Дистанционный Всероссийский проект «Школьный музей Победы https://victorymuseum.ru/projects/school-museum/members/leningradskaya-oblast/	Всероссийский Сертификат	1	0	0
21	Дистанционный Международный конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	Международный	2	0	2
22	Дистанционный Всероссийский конкурс рисунков «9 мая – День Великой Победы»	Всероссийский	1	1	0
23	Дистанционный Открытый	Всероссийский	2	0	0

№п\п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	Всероссийский онлайн - фестиваль "Спасибо за Победу"				
24	Всероссийская акция «Летопись сердец»	Всероссийский	7	0	0
25	Всероссийский партнерский проект (РДШ) «Дети войны»	Всероссийский	1	0	0
26	Всероссийский флеш-моб «Россия глазами детей». Музей Победы	Всероссийский	3	0	0
27	Дистанционный Региональный фотоконкурс «Моя семья из Ленинградской области»	Региональный	7	0	0
28	Дистанционная Муниципальная акция #Россия_в_стихах	Муниципальный	6	1	0
29	Дистанционный Конкурс «Большая перемена». Познавай Россию Конкурс «Русское слово» (РДШ)	Всероссийский	3	0	0
30	Дистанционный Конкурс «Большая перемена». Познавай Россию Конкурс «Рисуем Россию» (РДШ)	Всероссийский	1	0	0
31	Дистанционная Международная патриотическая акция «#ДетиЗаМир75» Музей Победы	Международный	2	0	0
32	Дистанционная Всероссийская патриотическая акция "Письма Победы	Всероссийский	5	0	0

Количество участников в конкурсах и соревнованиях различных уровней

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Конкурсы			
Международный	4	0	2
Всероссийский	25	1	0
Региональный	15	0	0
Муниципальный	61	18	18
Всего количество участников в конкурсах	***105***	***19***	***20***
Соревнования			
Международный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0
Региональный	10	0	0
Муниципальный	43	0	7
Всего количество участников в спортивных соревнованиях	*53*	*0*	*7*
ИТОГО	**158**	**19**	**27**

Вывод

За период 2020 года обучающиеся принимают участие в очных и дистанционных конкурсах и соревнованиях.

Являются участниками Всероссийских акций и конкурсов, посвящённых 75 – летию Победы, организованных при поддержке РДШ, Музея Победы.

Количество участников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (2018 – 2020 гг)

№ п\п	Показатель	2018 год	2019 год	2020
1	Количество обучающихся в ОУ	447	470	475
2	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня	388 (87%)	423 (90%)	403 (85%)
3	Количество обучающихся, занявших призовые места в конкурсах и соревнованиях различного уровня	105 (23%)	127 (27 %)	115 (24%)

Вывод

В связи с введением ограничительных мер и переходом на дистанционное обучение количество очных конкурсов и соревнований сократилось в 2020 году.

В 4 четверти 2019 – 2020 учебного года и в период июня 2020 года 55 обучающихся приняли участие в 13 дистанционных конкурсах.

Педагогический мониторинг эффективности воспитательной деятельности
Диагностика воспитательной деятельности в 1 – 4 классах

Показатель	Индикатор	Методика	Уровни показателей	Показатель
			Количество обучающихся 151	
1.Социальная активность обучающихся	Включённость в конкурсы, акции, общешкольные мероприятия	Анализ статистических данных	1.Активное участие в %	64%
			2.Эпизодическое участие в %	26%
			3. Отсутствие участия в %	10%
2.Социализированность обучающихся	Уровень сформированности нравственных качеств	Программа изучения уровней воспитанности Шилова Н.Н.	1.Низкий уровень в %	18%
			2. Средний уровень в %	17%
			3.Высокий уровень в %	65%
3.Социальная активность родителей	Совместная деятельность родителей и детей	Анализ статистических данных	1.Активное участие в %	60%
			2.Эпизодическое участие в %	22%
			3. Отсутствие участия в %	8%
4.Удовлетворённость родителей	Удовлетворённость жизнедеятельностью класса и ОУ	Методика удовлетворённости (Е.Н. Степанов)	КУ=3 – 4 – высокая степень %	63%
			КУ=2 – 3 – средняя степень %	20%
			КУ =0 – 2 – низкая степень %	17%

Диагностика воспитательной деятельности в 5 – 11 классах

Показатель	Индикатор	Методика	Уровни показателей *Количество обучающихся 243*	Показатель
1.Социальная активность обучающихся	Включённость в конкурсы, акции, общешкольные мероприятия	Анализ статистических данных	1.Активное участие в %	72%
			2.Эпизодическое участие в %	20%
			3. Отсутствие участия в %	8%
2.Социализированность обучающихся	Уровень сформированности нравственных качеств	Программа изучения уровней воспитанности Шилова Н.Н.	1. Низкий уровень в %	12%
			2. Средний уровень в %	34%
			3. Высокий уровень в %	54%
3. Социальная активность обучающихся	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления	К= 0,5 – низкий	
			К= 0,5-08 – средний	0,7
			К= 0,8 – 1, высокий	
4.Удовлетворенность обучающихся	Удовлетворённость классом и школой	Методика удовлетворённости (А.А. Андреев)	КУ=3 – 4 – высокая степень	70%
			КУ=2 – 3 – средняя степень	15%
			КУ =0 – 2 – низкая степень	15%
5. Социальная активность родителей	Совместная деятельность родителей и детей	Анализ статистических данных	1.Активное участие в %	52%
			2.Эпизодическое участие в %	28%
			3. Отсутствие участия в %	20%
6.Удовлетворённость родителей	Удовлетворённость жизнедеятельностью класса и ОУ	Методика удовлетворённости(Е.Н. Степанов)	КУ=3 – 4 – высокая степень %	66%
			КУ=2 – 3 – средняя степень %	28%
			КУ =0 – 2 – низкая степень %	6%

Вывод

Использование современных технологий и методик воспитания и социализации обучающихся в деятельности классного руководителя способствует активному участию обучающихся в различных конкурсах, акциях, ключевых общешкольных мероприятия; повышает социализированность обучающихся; способствует повышению гражданской активности субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов.

Деятельность по социально – педагогической поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Социологический анализ состава семей на 31.12.2020 года свидетельствует о том, что 47 семья обучающихся является многодетной; 113 семей – неполные; 8 семей являются опекунскими, в которых воспитывается 8 детей; дети –сироты 3; дети с ОВЗ – 67; В 6 семьях 7 обучающихся имеют отрицательные условия воспитания. На внутришкольном учёте состоит 8 детей, 12 детей на учете в ОДН. Таким образом, более 30 % семей, в которых проживают обучающиеся, находятся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим перед педагогическим коллективом формулируется важная задача социально – педагогической поддержки обучающихся детям из данной группы семей. Для

обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации, организовано бесплатное питание за счет средств местного бюджета

В сентябре 2020 года в соответствии с Федеральным законом от 08.01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (далее - Порядок проведения социально-психологического тестирования учащихся в общеобразовательных организациях), письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019 г. № 07-4416-дсп, Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 августа 2020 года №1441 – р «Об организации проведения социально – психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Ленинградской области в 2020-21 учебном году», Постановлением администрации Лужского муниципального района №3009 от 31 августа 2020 года О проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году» в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления учащимися психоактивных веществ на основании приказа директора школы № 191 от 14.09.2020 года, было проведено социально-психологическое тестирование 119 обучающихся МБОУ СОШ №5 в возрасте 13 лет и старше, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведены организационные мероприятия по информированию и сбору согласий для социально – психологического тестирования обучающихся; сформированы поименные списки учащихся, составленные по итогам получения от учащихся в возрасте от 15 лет и старше либо от родителей (законных представителей) учащихся в возрасте от 13 до 15 лет добровольных информированных согласий; утверждено расписание тестирования по классам, утвержден из числа работников образовательного учреждения состав комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования. Было обеспечено проведение тестирования с использованием современных компьютерных технологий в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Результаты социально-психологического тестирования учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№5» (МБОУ СОШ №5) Лужского муниципального района в 2020-2021 учебном году

Наименование общеобразовательной организации; Адрес организации	Класс	Количество учащихся в классе, **подлежащих тестированию**	Дата проведения тестирования (дд.мм.гг.)	Количество учащихся в классе в возрасте от 13 до 15 лет, **прошедших тестирование**	Количество учащихся в классе в возрасте 15 лет и старше, **прошедших тестирование**
1	2	3*	5	7	9
(МБОУ СОШ №5)	7а	13	14.09-05.10	13	0
	7б	8	14.09-05.10	8	0
	8а	14	14.09-05.10	13	1
	8б	25	14.09-05.10	22	2
	9а	20	14.09-05.10	5	15
	9б	11	14.09-05.10	4	7
	10	16	14.09-05.10	0	16
	11	13	14.09-05.10	0	13
		120		**65**	**54**

1. Установлено:

а) Общее число учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

- всего **120**
- общее число учащихся, которые прошли тестирование,**119 чел**, (**99%** от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию)

б) Число учащихся, не прошедших тестирование, **всего 1 чел. (1 %** от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), в том числе по причине:

- болезни **0 чел**. **(0 %)**
- отказа **1 чел**. **(1%)**
- отказа во время проведения тестирования **0** чел. **(0 %)**
- другие причины **0 чел. (0 %),** перечислить основные

В течение учебного года совместно с ОДН проводилась комплексная профилактическая операция «Подросток», направленная на максимальное обеспечение социальной справедливости и законных интересов несовершеннолетних, способствующая процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Совместно с представителями ОДН классные руководители и социальный педагог посетили семьи детей «группы риска» (10.02.2020 года, 17.03.2020

года, 23.09.2020 года, 08.102020 года). Проведены два заседания профилактического совета с приглашением подростков группы риска и их родителей (14.01.2020 года, 25.11.2020 года). Родители из 7 неблагополучных семей были направлены на заседания комиссии по делам несовершеннолетних администрации Лужского муниципального района. Написано 18 ходатайств в ОДН и КДН. 2 детей направлены в ЛОГАУ «Лужский КЦСОН» (центр «Семья»). Проводились с родителями, законными представителями «трудных подростков», опекаемых детей беседы по нравственно-правовому воспитанию, по формированию здорового образа жизни и профилактике распространения вредных привычек. Осуществлялся систематический контроль за соблюдением правил поведения учеников, состоящих на внутришкольном учете, в ОДН, КДН. Контролировали соблюдение прав опекаемых и подопечных детей. Проводили работу по организации досуговой деятельности детей из семей группы риска и детей из социально неблагополучных семей и привлечение данной категории учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях.

Динамика проявлений девиантного поведения обучающихся в ОУ и социуме Состояние учёта в ОДН (2018– 2020гг)

№ п/п	Показатель	На 31 декабря 2018 года	На 31 декабря 2019 года	На 31 декабря 2020 года
1	На учете ОДН	7	11	12
2	Совершивших			
2.1	Правонарушение	7	11	12
2.2	Преступление			
3	Доля обучающихся. отчисленных из школы без основного общего образования в %	0	0	0

Вывод: с обучающимися постоянно проводится профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения. В 2020 году увеличилось количество детей, поставленных на учет в ОДН на 1 чел (0,2%).

Задачи воспитательной деятельности

Продолжить обновление развития воспитания в рамках решения следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживании традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживании активного участия классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживании использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддерживании ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий и реализации их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работать над следующими вопросами в 2020-2021 учебном году

1. Российское движение школьников (РДШ) как модель развития воспитательной системы
2. Социальное проектирование обучающихся. Конкурсы гражданской направленности.
3. Школьный музей как ресурс для расширения образовательного пространства. Музейные технологииво внеурочной деятельности.
4. Социально – педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Развитие системы ученического самоуправления (классного и общешкольного уровней)
6. Педагогический мониторинг эффективности воспитательной деятельности,

Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в МБОУ СОШ№5 включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- валеологическую диагностику;

- медицинское сопровождение учащихся.

Психологическая диагностика осуществлялась школьным психологом. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется специально созданной в школе психолого-медико педагогической комиссией ПМПК, в состав которой входят 1 педагог-психолог, 1 логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР, медицинский работник школы. Основная задача ПМПК — построение здоровьесберегающей образовательной среды школы. Направления деятельности ПМПК:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья учащихся и педагогов;
- профилактика переутомлений учащихся и связанных с ним функциональных расстройств за счет адекватизации учебной нагрузки;
- коррекционные мероприятия;
- выявление одарённых детей и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

За этот учебный год продолжалась работа ПМПК, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения учащимися дисциплины. Все дети занимались в кружках и спортивных секциях в школе или вне школы.

Работа педагога-психолога школы осуществляется по следующим основным направлениям:

- Психопрофилактическая работа: наблюдения на уроках при переходе со ступени на ступень. Психологом уделяется внимание принятию ребятами новых правил и требований, смене классных коллективов, эмоциональному состоянию обучающихся, предупреждению психологической перегрузки. Результатом наблюдения на уроках являются рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период.
- Психодиагностическая работа - психолого-педагогическое обследование детей на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей их развития, выявление особенностей развития личности и интеллекта.
- Развивающая и психокоррекционная работа: групповые развивающие занятия с обучающимися (сопровождение профильного обучения, классов ОВЗ), тренинги по стрессоустойчивости для параллели 11-х классов в рамках подготовки к ЕГЭ (обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания).

- Консультативная работа: консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей; индивидуальные очные и телефонные консультации родителей, а также консультирование в рамках родительских собраний.
- Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогов, воспитателей и родителей к психологическим знаниям, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Анализ работы психологической службы МБОУ СОШ№5 за 2020 год

В 2020 году перед педагогом – психологом школы стояли следующие задачи:

1. Проведение первичной диагностики вновь поступающих в школу учащихся.
2. Первичная диагностика обучающихся, направленных на районную ПМПК, с целью определения уровня интеллектуального развития, сопровождение этих обучающихся в течение года.
3. Мониторинг психологического развития обучающихся ОВЗ, индивидуальная помощь тем из них, кто испытывает трудности.
4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие ВПФ, коррекцию личностных особенностей и социальную адаптацию учащихся .
5. Проведение индивидуальных консультаций родителей.

Диагностические обследования проводились

п/п	**Тема обследования**	**Классы**	**Количество**	**Количество родителей, проконсультированных по результатам обследования**
1.	«Готовность к школе»	1 – е классы	54	20
2.	«Переход из начальной школы в 5 класс»	5-е классы, 2 класса	50	10
3.	Анкетирование на предмет удовлетворенности учебным процессом	4 - е классы, 2 класса	46	10
4.	Диагностика на предмет изучения направленности на приобретение знаний	7-е, 8-е, 10 классы	45 41 15	7 8 2
5.	Тестирование на предмет профессиональной направленности личности	10 класс	15	15
6.	Обследование эмоционального состояния учащихся	5в 6в	9 7	16

Всего обследовано 282 человека – 60%

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологом школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности к обучению по ФГОС НОО, ФГОС ООО. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классах определялась готовность к обучению в среднем звене. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Также педагог-психолог определила уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные консультации по работе с электронными дневниками.

Индивидуальная диагностика и индивидуальная работа: проводилась по запросу учащихся, учителей и родителей.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками

По итогам диагностики вновь прибывших и продолжающих обучение детей 1-11 классов была спланирована психокоррекционная и развивающая работа.

Перечень **групповых занятий (тренингов), проведенных в классах**:

1 класс – Цикл развивающих занятий (Глазунов Д.А.)

7 класс – Самосовершенствование личностных качеств (Г. В. Резапкина).

9 класс – тренинги по профориентации. Цикл занятий «Профессиональное самоопределение»

11 класс – Программа занятий по психологической подготовке к экзаменам «Уверенность».

Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Проведено анкетирование родителей:

- Информированность о рисках в интернет – среде

-Поведено социально - психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления детьми и подростками наркотических средств и психотропных веществ для обучающихся от 14 лет в количестве 141 обучающегося.

Выступала на педагогических советах с докладами «Адаптация пятиклассников в среднем звене школы».

Выступала на районном семинаре для родителей с докладом «Кризис подросткового возраста»

Провела родительские собрания будущих первоклассников «Адаптация первоклассников в школе», в 5 классе «Адаптация пятиклассников в среднем звене

школы», в 7 классе «Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера», «Группы риска при сдаче ЕГЭ»

Были проведены индивидуальные консультации с учащимися 8 - 11 классов по профориентации и выбору профессии, по пониманию и восприятию своих личностных особенностей.

С учителями проводились консультации по итогам индивидуальных обследований учащихся.

Анализ психологической работы за 2018–2019 уч. г. показал, что основные задачи, поставленные перед психологом, были выполнены.

Осуществляется программа психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Необходимо продолжать просветительскую работу с педагогическим коллективом, направленную на умение работать с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Деятельность логопеда-дефектолога

Одной из наиболее важных сторон деятельности группы специалистов сопровождения по включению ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы является работа логопеда-дефектолога.

Логопед-дефектолог осуществляет сопровождение по нескольким направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы -

обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевой, в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья:

На начало учебного года на занятия к логопеду-дефектологу было зачислено 18 обучающихся. По заключении ПМПК все дети имеют статус ОВЗ. У ребят выявлена задержка развития высших психических функций и речевые нарушения (ФФНР, ЛГНР, дисграфия, дизорфография и дислексия). Для таких детей логопедом-дефектологом была разработан специальная программа, направленная на реализацию системы мер по коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. С этими обучающимися систематически ведутся фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия. Проводится мониторинг динамики развития. По результатам которого корректируются направления работы специалиста. Для одного обучающегося (с нарушением слуха) отдельно разработана система индивидуальных занятий.

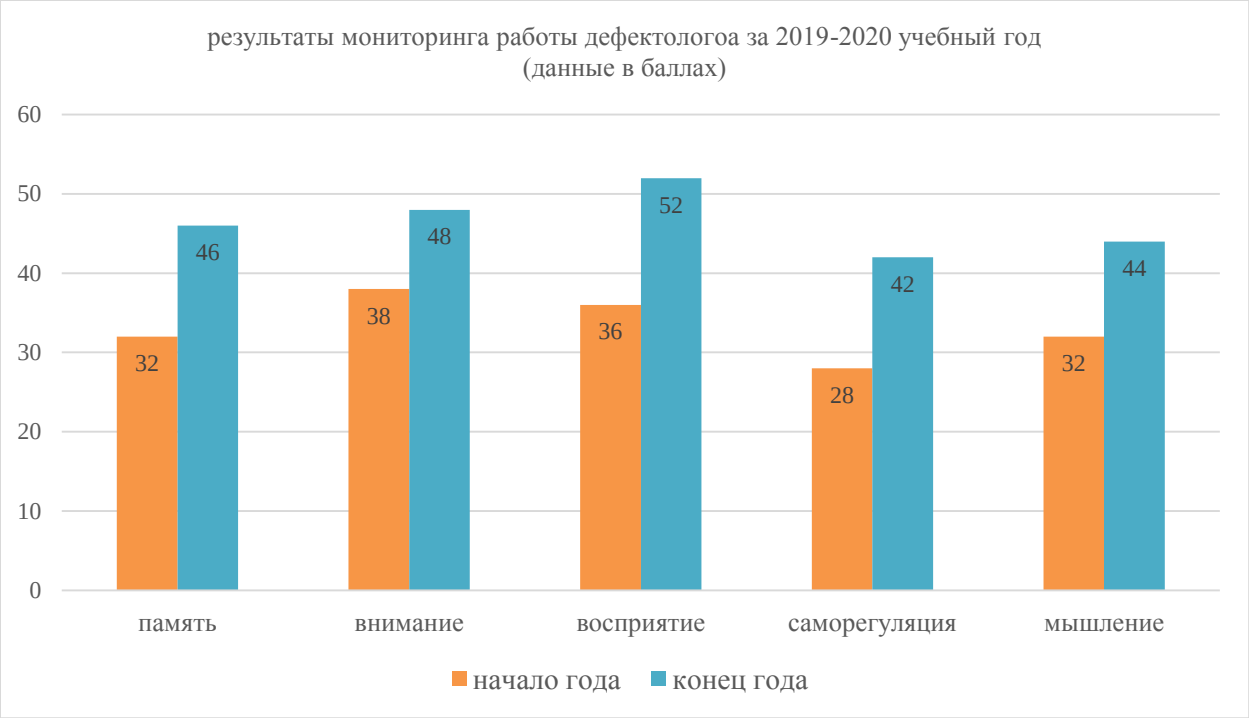
2. Диагнстическая работа.

<u>Цель диагностики</u>: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

В этом разделе есть два направления. В первом варианте – диагностическая работа (состоит из входной, промежуточной и итоговой) ведется с ребятами, которые уже зачислены на занятия к логопеду-дефектологу.

Ниже приведены результаты мониторинга логопеда (график 1) и дефектолога (график 2) за 2019-2020 учебный год. Отмечается положительная динамика по всем направлениям. В первом графике данные приведены в процентах. В обоих графиках подсчитывался общий средний показатель (на основании индивидуальных результатов диагностики).

На втором графике (работа дефектолога) подсчёт велся подсчет в баллах (0-40 низкий уровень; 40-60 средний уровень; 60-80 уровень выше среднего; 80-100 высокий уровень). По результатам данной диагностики также отмечена положительная динамика по всем направлениям: с низкого уровня развития обучающиеся перешли на средний уровень.



Несмотря на положительную динамику, остаются проблемы. Если рассматривать отдельно каждого ребенка, то есть дети, у которых динамика не такая качественная. У двух ребят очень много пропусков (один из них соматически ослабленный). У ученицы 5 класса при систематической работе также результат не достаточно хороший (девочка была зачислена в класс ОВЗ с диагностической целью).

Есть еще второй вариант диагностической работы. В течении учебного года у некоторых детей возникают трудности в процессе обучения. Исходя из этого, педагоги или родители (законные представители) обучающегося обращаются на ППК образовательного учреждения. По запросу школьного консилиума логопед-дефектолог проводит диагностику таких обучающихся, с целью своевременного выявления детей с проблемами в обучении. За год (по запросу педагогов или законных представителей) в начальной школе были обследованы 13 учеников; в среднем звене – 12 человек. По результатам этих обследований 50% обучающихся были направлены на городскую ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

3. Консультативная работа.

Цель консультивной работы: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа ведется непрерывно в течении года. Консультации проводятся как по необходимости личных бесед (для разъяснения целей и задач коррекционной работы), так и по запросам родителей (законных представителей). За учебный период было проведено 8 индивидуальных консультаций. Есть дети, которые не зачислены на коррекционно-развивающие занятия, но имеющие статус ОВЗ. Для родителей (законных представителей) этой категории обучающихся также были проведены личные беседы и даны рекомендации для дополнительных занятий дома. Из этой категории за консультативной помощью обратились 7 человек.

В течении года были проведены консультации для учителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии. Консультации проводились для педагогов младшего и среднего звена.

В МБОУ СОШ №5 создана коррекционно-развивающая среда, в виде кабинета логопеда-дефектолога, соответствующего требованиям СанПиН и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению кабинета для коррекционной работы.

Как необходимое условие реализации коррекционно-развивающего обучения в кабинете логопедом-дефектологом создан и систематически пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, интерактивных, аудио и видеоматериалов.

Организация питания

В соответствии с программой совершенствования организации питания в школе созданы условия для ее успешной реализации. Ежегодно МБОУ СОШ№5 заключает контракт с организацией питания ООО «Новый мир» договор от 29 октября 2019 года №ЛУЖ2020\4, который был расторгнут 06.10.2020. По договору от 01.10.2020 года организатором питания является ООО «Альдзена».

Документы по организации питания регламентирует деятельность по предоставлению горячего питания для обучающихся:

1. Административный регламент для предоставления питания на бесплатной основе.
2. Положение об организации льготного питания в школе.
3. Протокол заседания комиссии по организации льготного питания.
4. Приказ об организации льготного питания в школе.
5. Журнал регистрации заявлений на предоставление питания на бесплатной основе.

В школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся

Основными **задачами школы по организации питания** учащихся являются:

- Создание благоприятных условий для организации рационального питания.
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
- В школе оформлен информационный стенд с размещением ежедневного меню, графиком работы школьной столовой. Для родителей ежедневное меню размещается на школьном сайте.

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 152 посадочных места, что позволяет персоналу из 4-х человек успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен. Предусмотрена организация двухразового питания (завтраков и обедов). В школьной столовой есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда для приема пищи и мебель.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

В соответствии с Постановлением правительства Ленинградской области от 7 апреля 2020 года № 177 «О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 3 апреля 2020 года № 171 «О реализации Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239» в школе была создана комиссия для рассмотрения заявлений родителей, оказавшихся после 30 марта 2020 года в трудной жизненной ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (приказ № 106 от 08.04.2020 г.).

На основании того же Постановления в школе была организована выдача сухих пайков обучающимся, отнесенных к льготным категориям (210 человек) и молока для обучающихся 1-4 классов (208 человек), получающих образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, на период режима повышенной готовности.

Режим питания

Часы приёма пищи	Количество по времени	Классы
8:15	20 мин	Завтрак 1,3 кл
09:10	20 мин	Завтрак 2, 4, 5 кл
10:05	20 мин	Завтрак 6-11 кл
11:00	20 мин	Обед 1, 3 кл
11:55	20 мин	Обед 2, 4, 5 кл
12.50	20 мин	Обед 6-11 кл

Охват обучающихся горячим питанием

(по состоянию на 31.12.2020)

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из гр. 3- имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки и обеды
1-4 классы	211	211			211
5-9 классы	236	127	23	54	159
10-11 классы	19	11		6	13
Всего	466	349	23	60	383

Вывод: 98% обучающихся охвачены горячим питанием

Работа по сохранению здоровья учащихся

Для реализации основных целей программы здоровьесбережения в школе проводятся следующие мероприятия:

- первичная профилактика заболеваний и травматизма;
- рациональное школьное питание, соблюдение питьевого режима;
- плановые диспансеризации и профилактические медицинские осмотры;
- плановая возрастная иммунопрофилактика учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу;
- оптимальный двигательный режим для учащихся;
- санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями.

Медицинское обслуживание осуществляется работником поликлиники. Медицинский кабинет состоит из двух помещений, оборудован в соответствии с требованиями САНПИН;

Школьный медицинский кабинет лицензирован.

Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Углубленный медицинский осмотр прошли учащиеся декретированных возрастов: 4, 9, 10 классов.

Прививки проводятся по возрасту

В целях предупреждения инфекционный заболеваний медсестра школы проводит профилактические беседы с учащимися. По разрешению родителей проведена иммунизация гриппом.

Дети имеют группы здоровья:

I– 185 человек;II - 246 человек;III - 30 человек;IV – 2 человека. V- 5 человек.
7 человек инвалиды детства. Освобождены от физкультуры 7 человек.

Подготовительная группа 31 человек.

Основная 427 человек.

Специальные группы и ЛФК нет.

Прививки выполнены по графику, по письменному разрешению родителей.

В школе в системе велась работа по пропаганде здорового образа жизни фельдшером школы, классными руководителями и учителями. Велась работа по профилактике учебных перегрузок, о домашнем задании, о физических нагрузках. Одной их основных задач формирование ЗОЖ является побуждение ребенка к занятиям физической культурой и спортом. В учебном плане стоит по 3 часа урока физкультуры. Уроки проводятся в двух спортивных залах. В соответствии с расписанием работали секции спортивных игр. Охват учащихся спортивно-оздоровительной работой увеличился на 4%.

Проводились беседы о вреде вредных привычек, о пользе иммунизации, о личной гигиене, о здоровом питании, велась антинаркотическая пропаганда.

В школе осуществляется обеспечение здоровьесберегающих условий образовательной среды, санитарно-гигиенический режим, психолого-педагогическое сопровождение УВП, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организация горячего питания, охрана труда и пожарной безопасности. Успешно школа взаимодействовала с семьями учащихся. Велась просветительская и образовательная работа. Все это позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс. В спортивно – оздоровительной деятельности использовались личностно- ориентированные технологии.

Работа с одарёнными детьми

Руководствуясь целями и задачами по выявлению и поддержке талантливых детей, администрация школы уделяет большое внимание участию учащихся школы в ВсОШ и конкурсах по разным предметам.

Для достижения высоких результатов учителями постоянно проводится работа для повышения мотивации учащихся к изучению этих предметов (индивидуальные занятия, дифференцированные задания разного уровня, творческие мастерские, проектная работа).

Достижения обучающихся в 2020 году

	Уровень	Предметы	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
ВсОШ	Школьный	17	166	52	87
	Муниципальный	17	198	6	20
	Региональный	8	6	1	0
Живая классика	Школьный	-	6	1	2
	Муниципальный	-	4	1	0
	Региональный	-	1	0	0
Региональные олимпиады	Школьный	5	-	-	-
	Муниципальный	5	20	2	4
	Региональный	2	2	-	-

Выводы:

1. В школьном этапе ВсОШ в 2019-2020 учебном году приняли участие 166 человек.

По итогам школьного этапа определились 52 победитель и 87 призеров.

На муниципальный этап ВсОШ вышли от школы 198 человек с учётом победителей и призёров прошлого года.

Результат: побед – 6, призовых мест – 20 по 6 предметам.

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2019/2020 учебным годом уменьшилось – на 12 человек, это связано с тем, что из-за ограничительных мер в период карантина, олимпиады не проводились

Количество победителей составило – 14,3% от общего количества участников, а количество призёров – 47,6% от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ.

На региональный этап ВсОШ вышли 6 человек, в копилку достижений было внесено 1 место победителя по 1 предмету.

По результатам региональных олимпиад 20 обучающихся-участников завоевали 2 победы и 4 призовых места.

Задачи на 2020\2021 учебный год.

1. Разработать программу «Одарённые дети» сроком на 5 лет (2021-2026г.г.) с целью повышения качества работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.
2. В 2021-2022 учебном году закрепить наставников из числа учителей-предметников для работы с одарёнными детьми
3. Учителям - предметникам:

- скорректировать рабочие программы и тематические планы для работы с одарёнными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организовать работу с одарёнными детьми по индивидуальному плану, готовить обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

4. Заместителям директора по УВР, по ВР:
   - координировать действий учителей – предметников, классных руководителей, руководителей кружков, работающих с одарёнными детьми;
   - осуществлять сбор банка одарённых детей.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав работников школы

Администрация	4
Педагогический персонал	44
Учебно-вспомогательный персонал	7
Иной персонал	4

Квалификационный состав педагогических работников

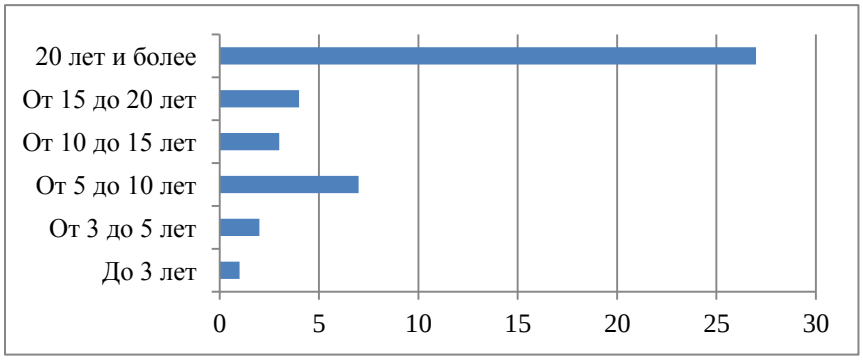
Не имеют квалификационной категории	6
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8
Первая квалификационная категория	16
Высшая квалификационная категория	14

Распределение численности педагогического персонала по уровню образования

Среднее профессиональное	3
Высшее профессиональное	41
Обучаются в ВУЗ	3

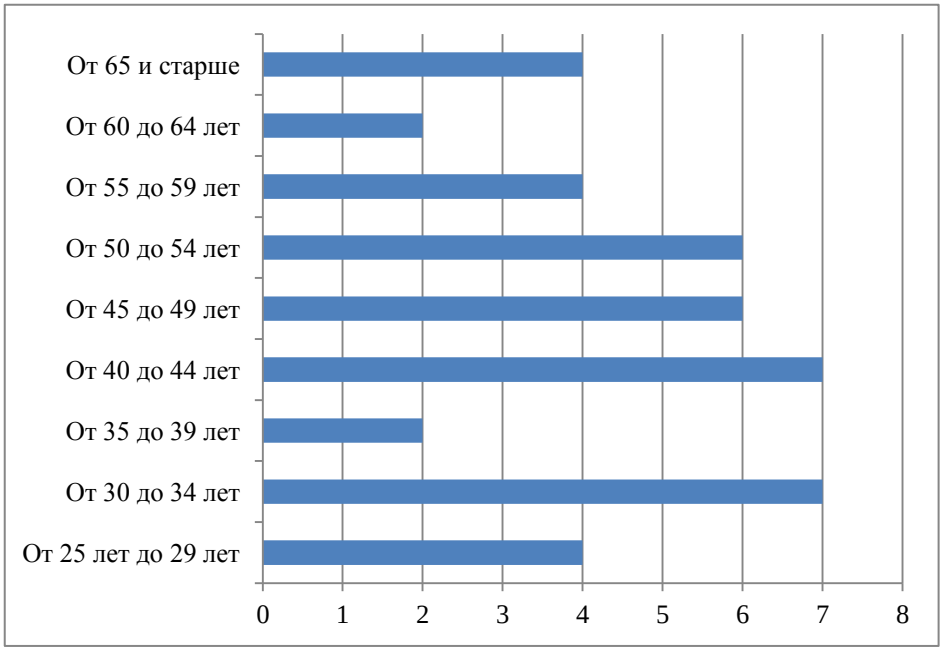
Распределение педагогического состава по стажу работы

До 3 лет	1
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	4
20 лет и более	27



Распределение педагогического состава по возрасту

Моложе 25 лет	2
От 25 лет до 29 лет	4
От 30 до 34 лет	7
От 35 до 39 лет	2
От 40 до 44 лет	7
От 45 до 49 лет	6
От 50 до 54 лет	6
От 55 до 59 лет	4
От 60 до 64 лет	2
От 65 и старше	4



Из общего количества педагогов школы:

№ п/п	Награды	Кол-во человек
1.	Почетное звание (или нагрудный знак) «Почетный работник общего образования РФ»	
2.	Нагрудный знак «Отличник просвещения (РФ, РСФСР, СССР)»	1
3.	Почетная грамота Министерства образования (просвещения)	10
4.	Победители и лауреаты конкурса ПНПО	3
5.	Почётный Диплом Законодательного собрания ЛО	3
6.	Почетная грамота КОПО Ленинградской области или Благодарность КОПО	15
7.	Грамота администрации Лужского муниципального района Благодарность	4
8.	Грамота главы администрации ЛМР	2
9.	Грамота КО администрации ЛМР Благодарность	26
10.	Благодарность ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
11.	Благодарность от Командования Михайловской ВАА Благодарность	1
12.	Диплом Главы Лужского городского поселения «Общественное признание-2011»	1
13.	Благодарственное письма МКУ «Лужский ИМЦ»	3
14.	Благодарность РГПУ им. А.И.Герцена	1
15.	Победитель конкурса лучший учитель физической культуры 2016	1
16.	Победитель конкурса «Учитель года - 2020» (муниципальный уровень)	1
17.	Благодарность Московский Центр непрерывного математического образования	2
18.	Грамота Правительства ЛО Комитет по топливно-энергетическому комплексу ЛО	1
19.	Благодарность заместителя председателя КО и ПО ЛО С. В.Хотько и руководителя Национальной программы «Школьное молоко» в РФ, Президента Союза «Здоровье наших детей» О. В. Пановой	1
20.	Благодарственное письмо за активную помощь в организации и проведении праздника посвященного «Дню защиты детей», Компания «ОРЛАН»	1
21.	Почетная грамота Департамента образования Новгородской области. 2016г – Благодарность председателя КО Батецкого района.	1
22.	Благодарственное письмо Главы Батецкого района Новгородской области	1
23.	Грамота КО Батецкого района Новгородской области за 2 место в муниципальном этапе конкурса профмастерства «Учитель года-2019»	1

Вывод:

1. МБОУ СОШ№5 полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, библиотекарь, логопед, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.
2. Кадры МБОУ СОШ№5 имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными

программами начального, основного и среднего образования, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В МБОУ СОШ №5 разработана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, отвечающая требованиям времени, потребностям самого ОУ и сетевых партнеров.

Мероприятия:

1. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны педагогического методического центра, научно–методического совета, школьных методических объединений, районной и городской систем повышения квалификации по следующим направлениям, Федеральной стажировочной площадки ЛО ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования», АНО ДПО «Институт развития образования», дистанционных образовательных ресурсов.
2. Проектирование и реализация корпоративного обучения педагогических кадров ОУ на основе мониторинга образовательных потребностей

Сведения о прохождении курсов КПК

	Прошли курсы КПК	
	Кол-во	%
2016-2017 учебный год	8	22
2017-2018 учебный год	32	84
2018-2019 учебный год	17	44
2019-2020 учебный год	44	92

Сведения о прохождении аттестации педагогических работников

	2017	2018	2019	2020
Молодые специалисты	1	2	1	1
Аттестовано	31	32	38	39
На соответствие занимаемой должности	7	8	8	8
На 1 квалификационную категории	14	10	17	16
На высшую квалификационную категорию	8	12	13	15

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- в школе оказывается поддержка молодым специалистам;
- имеется система оценки качества и результативности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников разработаны и подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении о материальном стимулировании работников»
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Определить задачи для работы с педагогическими кадрами:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Оказывать методическую и психологическую помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

на 01 января 2021 года

Общая характеристика:

- Общий фонд составляет- 14755 экз.
- Художественный фонд составляет-7302 экз.
- Учебный фонд составляет-7453 экз.
- Книгообеспеченность – 100%
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день

.

Библиотека, общей площадью 106.9 кв.м., находится на 2 этаже. Занимает два отдельных изолированных помещения: читальный зал площадью 49.1 кв.м. и книгохранилище площадью 57.8 кв.м., общее для учебного фонда и абонемента.

Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря, стол-барьер библиотечный, стол-кафедра.

В библиотеке организованы 12 мест для работы пользователей библиотеки, 4 из которых оснащены компьютером с выходом в Интернет.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». В библиотеке МБОУ СОШ № 5 по штатному расписанию 1 ставка главного библиотекаря. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 (с изменениями 23.12.2020 №766). Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

В 2020 году закуплено 1165 экземпляров учебников и учебных пособий.

В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Один раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебного фонда.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Исходя из вышеперечисленного и руководствуясь основными нормативными документами, обеспечивающими деятельность библиотек, ставим перед собой следующие задачи:

1. Формировать информационную культуру школьника, как важнейшего компонента уровня образования.
2. Знакомить учащихся с приёмами поиска и отбора информации, формировать навыки культуры самостоятельной работы, необходимой как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
3. Прививать навыки культуры при обращении с книгой, повышать интерес к печатному слову.
4. Воспитывать толерантное отношение между учащимися, используя возможности библиотеки (беседы, проведение праздников, чтение произведений писателей разных национальностей).
5. Осуществлять контроль за пользованием электронных ресурсов. Оказывать помощь при работе в сети Интернет.
6. Осуществлять работу по обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями.
7. Постоянно осуществлять контроль сохранности фонда учебников. Заботиться о своевременном пополнении фонда учебников и учебных пособий.
8. Воспитывать бережное отношение к учебникам.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 29 учебных кабинета, которые оборудованы персональными компьютерами, подключенными к локальной сети и Интернет, в каждом кабинете имеется проектор, 3 кабинета оборудованы интерактивными досками, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Компьютерный класс;
- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, оснащенный необходимым оборудованием: микрофоны, проектор, микшерский пульт.

В школе имеется музей, кабинет педагога-психолога, логопеда, медицинский кабинет.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал и зал хореографии.

На территории школы оборудована территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре.

Оснащенность и благоустройство

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПиН?	Да
Водоснабжение	
- холодное водоснабжение	Да
- горячее водоснабжение	Да
Канализация.	Да
- работающая система канализации	Да
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	Да
Соответствие требованиям пожаробезопасности.	
- оборудованные аварийные выходы	Да
- необходимое количество средств пожаротушения	Да
- подъездные пути к зданию	Да
- соответствие электропроводки требованиям безопасности	Да
- действующая пожарная сигнализация	Да
- автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
Охрана.	
- охранник	Да
- сторож	Да
- кнопка экстренного вызова полиции	Да
Столовая.	
- собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
- современное технологическое оборудование	Да
- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
- отремонтированное помещение столовой	Да
- современное оформление зала для приема пищи	Да
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	Да
Спортивный зал.	
- собственный зал	Да
- зал на условиях договора пользования	Да
- площадь зала не менее 9х18 м	Да
- высота зала не менее 6 м	Да
- оборудованные раздевалки	Да
- действующие душевые комнаты	Да
- действующие туалеты	Да
Зал для занятий ритмики и танцами:	
- собственный зал (пианино, стеллаж для хранения мячей, зеркальная стена, хореографический станок)	Да
- площадь зала не менее 64,5 $м^2$	Да
Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика».	
- собственная оборудованная территория	Да
- размеченные дорожки для бега	Да
- дорожки для бега со специальным покрытием	Да
- оборудованный сектор для метания	Да
- оборудованный сектор для прыжков в длину	Да
Компьютерные классы.	
- собственный компьютерный класс	Да
Количество компьютерных классов	1
Оснащенность компьютерных классов.	
- металлическая дверь	Да

- электропроводка	Да
- кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Да
- немеловые доски	Да
- колич-во компьютеров, включая учительский	13
Оснащенность школы.	
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	103
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	103
Количество мультимедийных проекторов	29
Количество интерактивных досок	3
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да
Выход в интернет. Есть ли в вашем учреждении скоростной выход в Интернет?	Да
Какова скорость Интернета?	100Мбит/с
Кабинет физики.	
- кабинет физики	Есть
- подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	Да
- лаборантская	Да
Лабораторные комплекты по физике.	
- электродинамика	Да
- термодинамика	Да
- механика	Да
- оптика	Да
- ядерная физика	Нет
Кабинет химии	
- кабинет химии	Есть
Вытяжка	Да
- подводка воды к партам	Нет
- лаборантская	Да
Лабораторные комплекты по химии.	
- неорганическая химия	Да
- органическая химия	Да
Лабораторные комплекты по биологии.	
- природоведение (окружающий мир)	Да
- ботаника	Да
- зоология	Да
- анатомия	Да
- общая биология	Да
Географические карты.	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Нет
Карты по истории.	
- бумажные карты	Да
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение	Нет
Современная библиотека	
- читальный зал	Да
- медиатека	Да
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да

- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к МФУ)	Да
Благоустроенность пришкольной территории	
- озеленение территории	Да
- наличие оборудованных мест для отдыха	Да
Количество зданий, предусмотренных для доступа учащихся, которые занимают образовательное учреждение	1
Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Медицинский кабинет.	
- собственный лицензированный медкабинет	Да
квалифицированный медработник	Да
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения	Да

Одна из задач, которая стояла перед коллективом школы в 2020 году - это включение в проект «Цифровая образовательная среда».

В рамках реализации ФП «Цифровая образовательная среда» в 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ №5» было поставлено оборудование:

№ п\п	Наименование товара	Количество
1	МФУ	2
2	Ноутбук для управленческого персонала	6
3	Ноутбук учителя	3
4	Ноутбук ученика	36
5	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2

Однако, данная поставка имеет ряд недостатков, с которыми пришлось столкнуться администрации школы. Для оборудования класса необходимо подключить интернет к каждому рабочему месту ученика и учителя, провести электрическую сеть для зарядки оборудования. Чтобы снизить затраты на дорогостоящий монтаж локальной и электрической сети было решено приобрести Wi-Fi роутер и тележку для зарядки и хранения ноутбуков. Результатом такой поставки стало создание двух классов ЦОС.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется и модернизируется, что позволяет сделать вывод о готовности МБОУ СОШ №5 к внедрению ЦОС.

Выводы:

- Школа имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы начального, общего и среднего образования
- 100% учителей проводят уроки с использованием ИКТ.
- Материально-техническая база школы позволяет автоматизировать рабочие места учителя, избавляя их от необходимости заполнения вручную школьной документации, с 01.09.2019 года в школе осуществлен переход на электронный журнал «Дневник.ру»
- С 01.09.2020 года в школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда»

Задачи на 2021 год:

- Совершенствование материально-технической базы школы;
- Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Развитие безбарьерной среды

Обеспечение безопасных условий в 2020 году

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе был проведен комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций и травматизма. Принимались меры по снижению рисков заражения и распространения COVID-19.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы антитеррористической защищённости, гражданской обороны, охраны труда, пожарной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях, правил дорожного движения, профилактики новой коронавирусной инфекции. Ответственным за ведение постоянной работы по этим направлениям назначен заместитель директора по обеспечению безопасности в школе.

Исполнялись планы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористических мероприятий, противопожарной безопасности.

Осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности.

Разработаны и утверждены план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз МБОУ СОШ№5, положение об оплате труда работников, положение об организации питания МБОУ СОШ№5, инструкция по пожарной безопасности, инструкция о мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), приказы о мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), приказы по пожарной и антитеррористической защищенности.

В целях снижения рисков заражения и распространения COVID-19 проводился ряд профилактических мероприятий: осуществлялся контроль температуры тела работников, обучающихся и воспитанников, посетителей при входе в МБОУ СОШ№5 с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом с обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания; проводилась ежедневная влажная уборка классных, производственных, служебных помещений с применением дезинфицирующих средств, уделив особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и спинок стульев работников, оргтехники), мест общего пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат, комнаты и оборудования для занятия спортом и т. п.), во всех помещениях - с кратностью обработки каждые 2-4 часа; применялись меры по

регулярному обеззараживанию воздуха в рабочих помещениях с применением бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха (по возможности).

Для этих целей были приобретены дезинфицирующие средства, перчатки, гигиенические маски, бесконтактные термометры.

Работники МБОУ СОШ№5 прошли обучение по программе курсов «Профилактика коронавирусной инфекции». С обучающимися и воспитанниками проводились регулярные мероприятия, беседы, инструктажи по профилактике коронавирусной инфекции. Осуществлялась вакцинация от гриппа.

Имеются исправное металлическое ограждение и освещение по всему периметру территории школы, пожарная сигнализация с автоматической звуковой системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны, приобретен металлоискатель.

Физическая охрана МБОУ СОШ №5 в 2020 г. не осуществлялась. Пропускной режим обеспечивали дежурные вахтеры (сторожа).

Все кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах технологии, химии, физики, спортзала имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, информационные стенды по технике безопасности и охране труда, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, подвальных помещений. Регулярно проводится осмотр помещений и территории школы, включая осмотр состояния ограждения.

В 2020 году для обеспечения пожарной безопасности были приобретены новые огнетушители.

В холлах регулярно обновляется информация на стендах по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по действиям в чрезвычайных ситуациях.

С работниками, обучающимися и воспитанниками проводятся инструктажи, беседы, обучение по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Регулярно проводится тренировочная эвакуация детей с использованием системы оповещения при пожаре, при возникновении других чрезвычайных ситуаций.

В 2020 году по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Подписание актов приемки спортивного зала и актов проверки исправности спортивного инвентаря.

4. Организовано медицинское обслуживание обучающихся/воспитанников. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.
5. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. В классных журналах оформлен лист здоровья.
6. Все работники, принятые на работу прошли предварительный медицинский осмотр и обязательное психиатрическое освидетельствование.
7. Педагогические работники прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Приобретены бланки личных медицинских книжек. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца.
8. Проведен периодический медицинский осмотр работников согласно Приказа МЗ РФ № 302 н от 12.04.2011 г.
9. Все работники, принятые на работу, прошли обучение навыкам оказания первой помощи.
10. Проведена проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, биологии информатики, спортивном зале.
11. Осуществляется контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
12. Обеспечение аптечками первой медицинской помощи (кабинеты технологии, химии, физики, спортзала)

Информация о создании условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в 2020г.

Наличие материально- технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их пребывания в ОУ

Материально –технические условия	**Имеются/отсутствуют**
Обеспечение доступа в ОУ	Имеется пандус
Подъёмники	Отсутствуют
Поручни	Отсутствуют
Расширенные дверные проёмы	На 1 этаже в столовую
Лифты	Нет
Беспрепятственный доступ в кабинеты	Отсутствует
Наличие специальных санитарно – гигиенических помещений	Имеется частично оборудованный туалет на 1 этаже
Оснащение здания системой противопожарной сигнализации	Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией
Доступ к информационным системам	Наличие адаптированного сайта

В МБОУ СОШ №5 создаются условия доступности для категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организуется зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: логопед, педагог-психолог, педагог-тьютор, медицинская сестра.
- Установлена кнопка вызова помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Имеется на 1 этаже кабинет №105 (кабинет начальный школы). Вход с пандусом ведет в коридор к кабинету, который находится рядом с входной дверью.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году было приобретено дополнительное компьютерное оборудования (планшеты, наушники) для обучающихся с ОВЗ в целях реализации, при необходимости возможности обучаться на дому в дистанционном формате.

В учебных кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами. Во всех кабинетах учителя и обучающиеся могут работать в сети Интернет.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МБОУ СОШ№5 нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

В Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом МБОУ СОШ № 5от 28.06.2019 года № 197

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции оценочных процедур разного уровня;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах РФ, Ленинградской области, Лужского района;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ№5;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основными функциями ВСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательные программы (включая образовательные программы для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы;
- школа, обеспечивающая образовательный процесс и процесс управления и реализующая спектр образовательных программ;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ВСОКО может осуществляться:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

В 2020 году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов ВПР, проводимых в 1 четверти 2020-21 учебного года;
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- системой внутришкольного контроля.

ВЫВОДЫ по результатам анализа ВСОКО:

МБОУ СОШ№5 - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение качества образования. Для реализации данной цели в МБОУ СОШ№5 используется следующая система управления качеством образования, которая включает:

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля (право, экономика, математика);
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана, проверка объективности выставления оценок. В школе разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе.

Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации учителями школы;
- обмен опытом между учителями школы; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Задачи:

Исхода из анализа показателей внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 педагогическому коллективу необходимо организовать работу по решению следующих задач:

1. Продолжение работы по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

2. Повышение профессионального уровня педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах.

3. Поддержание и развитие педагогами способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.

4. Повышение количественного и качественного уровня участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию.

5. Организация и реализация системной работы по развитию УУД учащихся.

6. Организация и реализация системной работы по развитию функциональной грамотности обучащихся.

7. Обеспечение системной и качественной подготовки школьников к ГИА.

8. Расширение системы дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.

9. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно оздоровительную работу школы через участие в собраниях конкурсах, мероприятиях.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	**475человек**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**211человек**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**236человек**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**28человек**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**173 человек/ 36%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**28,58 балл**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**14,53 балл**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**-**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**-**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**0человек/ 0%**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	-

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**4 человек/ %**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**0 человек/ 0%**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**3человек / 6%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**-**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	**403 человек (85%)**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**115человек (24%)**
1.19.1	Регионального уровня	**1 человек (0,2%)**
1.19.2	Федерального уровня	**1человек/ (0,2%)**
1.19.3	Международного уровня	**2 человек/ (0,4%)**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**0человек/ 0%**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**28человек/ 6%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**475 человек/ 100%**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**159 человек/ 33%**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**44 человек**

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**41 человек/ 93%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**40человек/ 91%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**3человек/ 7%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**3человек/ 7 %**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**30 человек/ 68%**
1.29.1	Высшая	**14человек/ 32%**
1.29.2	Первая	**16 человек/ 36%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	**8человек/ 18%**
1.30.2	Свыше 30 лет	**8 человек/ 13%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**6 человек/ 14 %**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**10 человек/ 23%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**48 человек/ 100%**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**46 человек/ 92 %**
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,22 единиц**

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**17,7**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**/нет
2.4.2	С медиатекой	**да**/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**475человек/ 100 %**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**2,5 кв. м**

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Организационно-правовые документы, имеющиеся в образовательном учреждении, позволяют ему вести образовательную деятельность. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Недостаточно специалистов узкого профиля для работы с детьми ОВЗ и девиантного поведения
3. Нехватка помещений для расширения внеурочной деятельности

Задачи на 2021 год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

1.1. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

1.2. повышение функциональной грамотности учащихся в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах, в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 5-9 классах.

1.3. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

1.4. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

1.5. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

2.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

2.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

2.3. повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов;

2.4. расширения форм взаимодействия с родителями;

2.5. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;

2.6. профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

3.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

3.2. повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

3.3. развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

4.1. развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

4.2. освоение новых платформ дистанционного обучения для повышения квалификации учителя;

4.3. модернизация школьных методических объединений;

4.4. развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

5.1. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

5.2. модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
5.3. реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
5.4. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Директор О.В. Ингинен