

Ленинградская область  
Лужский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
(МБОУ СОШ №5)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №5  
(Протокол от 17.12.2020 №4)

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МБОУ СОШ №5  
(Протокол от 17.12.2020 №4)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МБОУ СОШ №5  
от 17.12.2020 №267

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Луга, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ СОШ №5), (далее – МБОУ СОШ №5) в рамках образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать МБОУ СОШ №5 воспитывающей организацией.

Программа воспитания составлена на основании действующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666;О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Программа воспитания МБОУ СОШ №5 разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» статьи 2 п.2 на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20).

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №5 включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором МБОУ СОШ №5 кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБОУ СОШ №5 предстоит решать для достижения цели.

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором МБОУ СОШ №5 показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБОУ СОШ №5 задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности. Кружки дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ №5 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* содержит перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы с указанием критериев и способов осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровни образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Численность обучающихся в МБОУ СОШ №5 на 1 сентября 2020 года 486 обучающихся; 23 класса, в том числе: 1-4 классы -9; 5-9 классы – 12; 10 – 11 классы – 2. Количество педагогов: 38.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в железнодорожной части северо – западной части г. Луги. Микрорайон МБОУ СОШ №5 – частный сектор, Полигон с воинскими частями, несколько предприятий лесной промышленности, Лужский абразивный завод, завод дозировочной техники «Ареопаг». С этими предприятиями школа осуществляет тесное взаимодействие по профессиональной ориентации.

В школе сформирована система гражданско – патриотического воспитания: имеется школьный музей (с 2002 года), юнармейский отряд «Патриот» (2019 года); с 2017 года школа включилась в движение РДШ (Российское движение школьников). Планируется увеличение численности юнармейского отряда.

МБОУ СОШ №5 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, за счет которых на базе МБОУ СОШ №5 создано 16 кружков дополнительного образования (225 обучающихся). Школьный компонент включает 13 кружков (306 обучающихся)

В МБОУ СОШ №5 управление происходит на принципах государственно – общественного управления. С 2009 года действует Управляющий совет, в составе которого обучающиеся, родители, представитель учредителя, педагоги, выпускники, представители предприятий. Созданная система ученического самоуправления: общешкольный, классный уровень, индивидуальный уровень способствует развитию гражданской и социальной активности обучающихся.

С 2014 года центром спортивной деятельности стал школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды», в котором постоянно идет развитие новых видов спорта.

Обучающиеся МБОУ СОШ №5 участвуют в конкурсах соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней, являются Призерами и Победителями.

Имеются школьные символы: Флаг, Герб, Гимн (2018 год).

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ №5;

ориентир на создание в МБОУ СОШ №5 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ СОШ №5 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» являются являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №5– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №5. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На уровне образовательной организации:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

##### ***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);



индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Фестиваль социальных проектов «Мы изменяем мир». Основные направления реализации социальных проектов и социальных акций.

Для возрастной категории 1-4 классов:

- "Дорогой добрых дел» /содействие развитию добровольчества/;
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна» /содействие развитию толерантности/;
- «Сам здоровье сбереги и другому помоги» /мотивация здорового образа жизни/

Для возрастной категории 5-11 классов:

1. Изменение качества общей жизни на территории (благоустройство, социальное партнерство);

2. Организация сообществ (клубов по интересам, профессиональных ассоциаций);

3. Здоровый образ жизни (вовлечение в него широких масс, противостояние вредным привычкам, повышение уровня безопасности жизнедеятельности, привлечение средств массовой информации);

4. Поддержка детей с проблемами (дети-сироты, с проблемами развития, находящиеся в трудной жизненной ситуации, жертвы социальных и экологических катастроф, жестокого обращения в семье);

5. Социальная помощь ветеранам и пожилым людям, пропаганда традиционных семейных ценностей и связей;

6. Молодежная инициатива (досуг, временное трудоустройство, профориентация, демократизация школьной жизни, правовое обучение).

- Праздник песни. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

- Акция «Страницы семейного альбома». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги пишут рассказы, создают презентации, посвященные своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Ежегодная церемония награждения школьников по итогам года, которые имеют достижения в учебной деятельности, активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Проводится фотографирование обучающихся на Доску Почёта: «Отличники учёбы», «Активисты», «Спортсмены».

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности. Кружки дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров ученического самоуправления классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный

закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детские общественные объединения на базе МБОУ СОШ №5:

РДШ (Российское движение школьников)

Юнармейский отряд «Патриот»

Спортивный клуб «Олимпийские надежды»

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в город Санкт – Петербург и Ленинградскую область для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);



озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №5 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью

школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; деятельности кружков дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## План – сетка воспитательных мероприятий

<b>Ключевые общешкольные дела, конкурсы, акции</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября День знаний. Торжественная линейка «Корабль знаний»	1,9, 10, 11	1 сентября 2020 года	Зам директора по ВР классные руководители
Акция. Выборы органов ученического самоуправления классного и общешкольного уровня.	5-11	7-21 сентября 2020	Зам директора по ВР классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4-11	10 сентября 2020 года -29сентября 2020 года	Зам директора по УВР Учителя – предметники
Месячник безопасности	1-11	Сентябрь 2020 года	Зам по безопасности Классные руководители 1-11 классов
Школьный этап областного конкурса «Я выбираю»	5-8 классы	10-25 сентября 2020 года	Учитель ИЗО
День Спорта	1-4, 5-8, 10 классы	11 сентября 2020 года	Учителя физической культуры Спортивный клуб «Олимпийские надежды»
Школьный этап Областного конкурса эскизов этикеток для оформления спичечных коробков "Злой огонь"	1-4	15 сентября – 30 сентября 2020 года	Учителя начальной школы
5 октября. Международный День учителя Концерт «Спасибо Вам, учителя» (дистанционный формат)	1-11	5 октября 2020 года	Зам директора по ВР классные руководители
Школьный этап муниципального конкурса рисунков, газет посвящённых Дню народного единства	1-7	20 октября -10 ноября 2020 года	Классные руководители 1- 7 классов Учитель ИЗО
Участие в муниципальном конкурсе рисунков, посвящённом Дню рождения полиции	4-7 классы	23 октября -9 ноября 2020 года	Учителя начальных классов, учитель ИЗО
Акция «Чистый город»	5-11	5 ноября 2020 года	Классные руководители 5-11 классов
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	4-11	9 ноября 2020 года – 14 декабря 2020 года	Зам директора по УВР Учителя - предметники
Школьный этап муниципального фестиваля социальных проектов «Мы изменяем мир»	3-7	9 ноября 2020 – 15 февраля 2021 года	Зам директора по ВР Классные руководители 3-7 классов
Общешкольный новогодний конкурс «Елки разные бывают»	1-11	8 декабря – 23 декабря 2020 года	Зам директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Школьный этап муниципального конкурса видеороликов на антинаркотическую тему «Мы за честную Россию без коррупции»	9-11	10 декабря 2020 года- 21 января 2021 года	Классные руководители 9-11 классов, учителя истории и обществознания

Муниципальный конкурс художественного творчества «Рождественский ангел»	1-4	21 декабря 2020 года - 15 января 2021 года	Учителя начальной школы
Школьный этап муниципального конкурса экскурсоводов школьных музеев	3 – 11	15 января 2021 года – 10 февраля 2021 года	Руководитель кружка «Школьный музей» Учителя – предметники Классные руководители
Патриотический месячник	1-11	С 25 января 2021 года по 28 февраля 2021 года	Зам директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Интернет – акция «Листая школьный альбом». (Переключка выпусков)	1-11	6 февраля 2021 года	Ассоциация выпускников
Участие в районном конкурсе «Я и пожарная безопасность» в дистанционном формате	4	15 февраля -19 февраля 2020 года	Учитель ОБЖ, учителя начальных классов
Фестиваль военной песни в дистанционном формате	1-11	20 февраля 2021 года	Зам директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Телепередача «С праздником Весны 8 Марта» в дистанционном формате	1-11	5 марта 2021 года	Зам директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Акция «Страницы семейного альбома. Моя семья в судьбе моей страны»	1-11	15 марта – 25 апреля 2021 года	Классные руководители 3-10 классов
Школьный этап конкурса «Живая классика»	5-6 классы	10-15 марта 2021 года	Учителя русского языка и литературы
Акция «Чистый двор»	5-11	15 апреля 2021 года	Классные руководители 5-11 классов
Акция «Бумажный бум»	1-11	22 апреля 2021 года	Зам директора по ВР Классные руководители 5-11 классов
Смотр строя и песни	1-11	7 мая 2021 года	Зам директора по ВР Классные руководители 5-11 классов Учителя физической культуры, учителя музыки
9 Мая. День Победы. Участие в торжественных мероприятиях на Мемориале павших героев.	5-11	9 мая 2021 года	Зам директора по ВР Классные руководители 5-11 классов
Линейка «Последний звонок»	1-11	22 мая 2021 года	Администрация Классные руководители 9, 11 классов
Торжественные линейки. Чествование обучающихся за успехи в учебе и личные достижения.	1-8,10	31 мая 2021 года	Администрация Классные руководители 1-11 классов

Деятельность трудовой бригады	8-10	Июнь. Июль 2021 года	Администрация Руководитель трудовой бригады Классные руководители 8-11 классов
Выпускные вечера в 9, 11 классах	9, 11	Июнь 2021 года	Администрация Классные руководители 9, 11 классов
Лагерная смена «Здравствуй, лето»	1-8	Июнь 2021 года	Администрация Начальник летнего оздоровительного лагеря
Международный День защиты детей в летнем оздоровительном лагере	1-8	1 июня 2021 года	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Пушкинский день России (6 июня) в летнем оздоровительном лагере	1-8	4 июня 2021 года	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День России. 12 июня 2021 года.	1-8	11 июня 2021 года	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-8	22 июня года	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря

### Курсы внеурочной деятельности. Кружки дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Проектная деятельность	1-4	1	Учителя начальных классов
Чудесный английский	5а	1	Эрберг Ю.Д.
Литературный кружок	5б	1	Никутьшина НС
3-Д моделирование	6а	1	Стоножко В.В.
Тропинка к своему Я	6б	1	Кузьмина В.А.
Коррекционно – развивающие занятия	6в	1	Быкова О.В.
Мастерская дизайна	7а	1	Стоножко В.В.
Литературный кружок	7б	1	Никутьшина НС
Коррекционно – развивающие занятия	7в	1	Быкова О.В.
Подготовка к итоговому собеседованию	8а	1	Быкова О.В.
Подготовка к итоговому собеседованию	8б	1	Быкова О.В.
Физика в твоей профессии	9а	1	Мороз А.В.
Занимательная химия	9б	1	Гатаулина Г.М.
Занимательная биология	10	1	Овчинников ПЮ
Чудесный английский	11	1	Эрберг Ю.Д.
<b>Кружки дополнительного образования за счет школьного компонента</b>			
Умники и умницы	1а, 1б	2	Харитоновна Т.В.
Изостудия художественного творчества «Волшебный карандаш»	2а, 2б	2	Гарюшина А. О
Школьный музей	3а, 3б, 3в	2	Алексеева КА
Шахматы	3-4	2	Бойцов МВ
Радиожурнал «Голос школы»	5-11	2	Макаров А.А.
Экологический кружок	5-11	1,5	Макаров А.А.
Секция «Флорбол»	5-11	1	Жернаков В.А.
Секция «Спортивное ориентирование»	5-11	1	Жернаков В.А.
Секция «Хоккей на валенках»	5-11	1	Жернаков В.А.

Секция «Флорбол»	5-11	1	Алешин М.А
Секция «Дартс»	5-11	1	Алешин М.А
Юнармейский отряд «Патриот»	5а	1	Воробьева Г.В.
Юнармейский отряд «Патриот»	9а	1	Жернаков ВА
<b>Кружки дополнительного образования учреждений дополнительного образования на базе школы</b>			
Акварелька (ЦДЮТ)	1	2	Антонова НК
Футбол (ДЮСШ)	1-2	2	Петров АС
Акварелька (ЦДЮТ)	3	2	Антонова НК
Хоровой коллектив «Капель» (1 группа) (ЦДЮТ)	1-2	3	Легаева Е.Г.
Хоровой коллектив «Капель» (2 группа) (ЦДЮТ)	3-4	4	Легаева Е.Г.
Хоровой коллектив «Капель» (3 группа) (ЦДЮТ)	3-4	4	Легаева Е.Г.
Легоконструирование (компьютерный центр)	2а, 2б	2	Лавренко ЕН
Лего – кирпичи (компьютерный центр)	1а, 1б	2	Алексеева КА
Лего – конструирование (компьютерный центр)	1б	4	Косяк МД
3Д – ручки (компьютерный центр)	4а 4б	4	Косяк МД
Кружок «Артист» (ЦДЮТ)	3-4	4	Разумова ФА
Кружок «Русская традиция»	4	2	Смирнова АГ
Футбол (ДЮСШ)	5-6	2	Петров А.С.
Баскетбол (ДЮСШ)	9-11	4	Бойцов М.В.
ГТО (ДЮСШ)	10	2	Алешин М.А.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
ЧТП (чередование творческих поручений) в 1-4 классах	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Выявление наиболее активных учащихся в 5–11 классах Наблюдение, анкетирование, деловые игры.	5-11	1 неделя сентября	Классные руководители 5-11 классов
Семинар для классных руководителей «Выборы для чего и зачем»	5-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Выборы лидеров классов, классных советов	5-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Проведение акции «Голосуют дети» Деловая игра «Я – лидер». Представление программ Выборы общешкольного совета лидеров.	7-11	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители 7-11 классов
Формирование школьных советов «Образование» «Досуг» «Школьный пресс-центр», «Спорт и туризм», «Порядок». Обучающее занятие «Планирование»	5-11	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Педагоги - консультанты
Заседания школьных советов «Образование», «Досуг», «Школьный пресс-центр», «Спорт и туризм», «Порядок». Вопросы для обсуждения 1. Разработка положений о различных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях. 2. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, последующий их анализ 3. Помощь в организации досуговой деятельности учащихся начальной школы 4. Проверка классных уголков, за состоянием учебников и тетрадей, выяснение причин отсутствия на уроках учащихся 5. Организация дежурства в школе 6. Решения о награждении и поощрении обучающихся за успешную учебу, активное участие в общественной жизни школы, спортивные достижения	5-11	4 пятница месяца в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги - консультанты

7. О награждении лидеров ученического самоуправления			
8. Подведение итогов работы за учебный год			
Совместная деятельность органов ученического самоуправления с педагогами, родителями, представителями общественности в Управляющем совете	9-11	По плану Управляющего совета школы	Зам директора по ВР
Учёба актива. Социально – психологический тренинг «Я – лидер»	5-11	20 января 2021 года	Зам директора по ВР педагог – психолог
Учеба актива. Социально – психологический тренинг Мастерская «Разрешение конфликтов»	5-11	24 февраля 2021 года	Зам директора по ВР педагог – психолог
Анкетирование «Уровень развития самоуправления»	5-11	15-19 марта 2021 года	Зам директора по ВР классные руководители
Анкетирование «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»	5-11	12-16 апреля 2021 года	Зам директора по ВР классные руководители
Участие в конкурсах по развитию ученического самоуправления	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Лидеры ученического самоуправления

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Дистанционное участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» Организация просмотра и обсуждения открытых уроков по профориентации на портале Министерства просвещения РФ <a href="http://открытыеуроки.рф">открытыеуроки.рф</a>	6-11 классы	По плану в течение года	Классные руководители, учителя – предметники
1. Помнить, значит знать	6-11 классы	1 сентября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
2. Будь здоров	6-11 классы	2 сентября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
3. Спорт – это жизнь	6-11 классы	19 октября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
4. #МыВместе	6-11 классы	2 ноября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
5. Изобретай будущее	6-11 классы	16 ноября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
6. ШОУ профессий. Большая стройка	6-11 классы	19 ноября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
7. Александр Невский. Наследие	6-11 классы	24 ноября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
8. ШОУ профессий. Цифровой мир	6-11 классы	26 ноября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
9. «Большая перемена», больше, чем конкурс»	6-11 классы	30 ноября 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
10. Россия – страна добрых дел	6-11 классы	4 декабря 2020 года	Классные руководители, учителя



			– предметники
11. ШОУ профессий. Натуральный продукт	6-11 классы	8 декабря 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
12. ШОУ профессий. Поехали	6-11 классы	18 декабря 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
13. ШОУ профессий. Спуск на воду	6-11 классы	21 декабря 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
14. ШОУ профессий. Взлетаем	6-11 классы	23 декабря 2020 года	Классные руководители, учителя – предметники
Участие в Днях открытых дверей «Встреча с представителями предприятий Лужского района» (дистанционно)	8-11	Октябрь 2020 год апрель 2021 год по плану Центра занятости населения	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений (дистанционно)	9-11	В течение года	Классные руководители Учителя - предметники
Профессиональное тестирование обучающихся на портал ПРОФИТУР. (дистанционно)	9 -11 классы	Октябрь 2020 года Апрель 2021 года	Центр занятости населения Классные руководители Педагог- психолог
Участие в профориентационном вебинаре (дистанционно)	9-11 классы	Октябрь 2020 Апрель 2021	Центр занятости населения Классные руководители Педагог – психолог
Трудовая бригада обучающихся с 14 лет до 18 лет	8-11	Июнь Июль 2021 года	Центр занятости населения Администрация МБОУ СОШ №5
Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся при выборе профиля обучения	8-9	в течение года по плану	Педагог – психолог
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематический тележурнал «1 сентября. День Знаний»	1-11	1 сентября 2020 года	Рубан В.Н.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	3 сентября 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	10 сентября 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	17 сентября 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	24 сентября 2020 года	Макаров А.А.
Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	1 октября 2020 года	Макаров А.А.
Тематический тележурнал «С Днем Учителя»	1-11	5 октября 2020 года	Гришова И.П., Стоножко В.В. , Ахмедханова С.В.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	8 октября 2020 года	Макаров А.А.

Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	15 октября 2020	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	22 октября 2020 года	Макаров А.А.
Тематический тележурнал «День народного единства»	1-11	9 ноября 2020 года	Никольшина Н.С. Власова Н.В. Хвостикова О.В. Степанова ГИ Воробьева Г.В. Макаров А.А. Кузьмина ВА
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	12 ноября 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	19 ноября 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «День матери в России»	1-11	26 ноября 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	3 декабря 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	10 декабря 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	17 декабря 2020 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	24 декабря 2020 года	Макаров А.А.
Тематический тележурнал «С Новым годом»		28 декабря 2020 года	Гришова И.П
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	14 января 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Наши социальные проекты (3-4 классы)». Телепередача «Фотоотчеты о социальных проектах»	1-11	21 января 2021 года	Макаров А.А. Классные руководители 3-4 классов
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Наши социальные проекты (5-7 классы)». Телепередача «Фотоотчеты о социальных проектах»	1-11	28 января 2021 года	Макаров А.А. Классные руководители 5-7 классов
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	4 февраля 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Освобождение Луги от фашистских захватчиков» Тематический тележурнал	1-11	11 февраля 2021	Макаров А.А. Исакова М.Н.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	18 февраля 2021 года	Макаров А.А.
Тематический тележурнал «Защитники Отечества» (юнармейский отряд Патриот)	1-11	19 февраля 2021 года	Жернаков ВА
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	25 февраля 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	4 марта 2021 года	Макаров А.А.
Тематический тележурнал «С праздником Весны 8 Марта!»	1-11	5 марта 2021 года	Никольшина НС
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	11 марта 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	18 марта 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	1 апреля 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	8 апреля 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	15 апреля 2021 года	Макаров А.А.

Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	22 апреля 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	29 апреля 2021 года	Макаров А.А.
Тематический тележурнал «9 мая – День Победы»	1-11	6 мая 2021 года	Макаров А.А.
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	13 мая 2021 года	Макаров А.А.
Тематический тележурнал «Последний звонок»	1-11	25 мая 2021 года	Косяк Л.А., Трапезникова М.В. Ахмедханова СВ
Радиожурнал «Голос школы». Радиопередача «Школьный вестник»	1-11	28 мая 2021 года	Макаров А.А.
Взаимодействие со СМИ различного уровня		В течение года	Зам директора ПО ВР Руководитель школьного пресс-центра
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Юнармейский отряд Патриот</b>			
1 Репетиции знамённых групп к торжественной линейке «Первый звонок»	9а	20.08.-31.08.2020 года	Жернаков ВА
2 Участие знамённых групп в торжественной линейке «Первый звонок»	9а	1 сентября 2020 года	Жернаков ВА
3 Участие в Почетном карауле на Мемориале Павших героев	9а	15 сентября, 28 сентября 2020 года	Жернаков ВА
4 Акция День Неизвестного Солдата	1-4	5 декабря 2020 года	Жернаков ВА
5 Устный журнал День героев России	1-4	9 декабря 2020 года	Жернаков ВА
6 Акция 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января 2021 года	Жернаков ВА
7 Участие в митинге, посвященном Дню освобождения г. Луги от фашистских захватчиков	9а	12 февраля 2021 года	Жернаков ВА
8 Участие в митинге, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9а	15 февраля 2021 года	Жернаков ВА
9 Подготовка тематического тележурнала «Защитники Отечества»	9а	19 февраля 2021 года	Жернаков ВА
11. Участие в акции «Страницы семейного альбома. Моя судьба в истории моей страны»	1-11	15 марта -25 апреля 2021 года	Учителя истории и обществознания Учителя литературы Классные руководители
12. Посвящение в ряды юнармейского отряда новых членов (15 обучающихся 5а класса)	5а	18 апреля 2021 года	Воробьева ГВ Жернаков ВА Воины -шефы в\ч 25
12. Участие в смотре строя и песни	1-11	7 мая 2021 года	Жернаков ВА
13. Участие в митинге на Мемориале Павших героев	9-11	9 мая 2021 года	Жернаков ВА
14. Участие знамённой группы в линейке «Последний звонок»	9а	22 мая 2021 года	Жернаков ВА

15. Участие в мероприятиях в рамках юнармейского движения	9а	В течение года	Жернаков ВА
<u>Общественное объединение РДШ (Российское движение школьников)</u>			
1. Прием в члены первичной организации РДШ Взаимодействие с областным центром дополнительного образования Ладога		В течение года	Куратор РДШ
2. Деятельность по направлениям РДШ		В течение года	Педагоги - консультанты
личностное развитие	5-11	В течение года	Кузьмина ВА
гражданская активность	5-11	В течение года	Косяк ЛА
военно-патриотическое направление	5-11	В течение года	Жернаков ВА
информационно-медийное направление	5-11	В течение года	Макаров АА
3. Участие в мероприятиях Российского движения школьников (дистанционно)	5-11	В течение года	Куратор РДШ Педагоги - консультанты
<u>Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды»</u>			
День Спорта	1-4, 5-8, 10 классы	11 сентября 2020 года	Учителя физической культуры
Соревнования по мини – футболу	5-9	Сентябрь 2020 года 3-4 неделя	Учителя физической культуры
Соревнования «Зарница» и «Школа безопасности»	8-9	2 неделя октября	Жернаков ВА
Соревнования по баскетболу «Лига школьного спорта»	9-11	Третья неделя ноября	Учителя физической культуры
Соревнования по флорболу	5-9 классы	Третья неделя декабря	Алешин МА Жернаков ВА
Соревнования по хоккею на валенках	5-9 классы	Третья неделя января	Жернаков ВА
Соревнования по баскетболу "КЭС- баскет"	7-9 классы	Третья неделя февраля	Учителя физической культуры
Соревнования по шахматам	1-4 классы	Третья неделя марта	Бойцов МВ
День здоровья	1-11	7 апреля 2021 года	Учителя физической культуры Классные руководители
Соревнования по дартсу	9-11	Третья неделя апреля	Алешин МА
Соревнования по футболу «Кубок Победы»	5-8	Четвертная неделя апреля	Учителя физической культуры
Школьная спартакиада	1-11	Мая 2021 года	Учителя физической культуры
Заседание школьного спортивного клуба	5-11	Третий вторник месяца	Руководитель школьного спортивного клуба
Награждение активных членов спортивного клуба по итогам учебного года. Представление для фотографирования на школьный стенд	5-11	31 мая 2021 года	Совет спортивного клуба Учителя физической культуры

<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мемориал Павших героев. Участие в Памятной церемонии.	9-11	8 сентября 2020 года	Жернаков ВА Косяк ЛА Ахмедханова СВ
Исторический центр города Луги. Историко – краеведческий квест	6 классы	15 сентября 2020 года	Учителя истории
Экскурсия в воинскую часть №25. Полигон. Юнармейский отряд	9а	15 сентября 2020 года	Жернаков ВА
Набережная реки Луга. Экологическая игра	6а	22 сентября 2020 года	Макаров АА
Экскурсия «Город – герой Ленинград»	9-10	23-26 сентября 2020 года	Косяк ЛА Рубан ВН
Посещение киноцентра «Смена» в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе». Просмотр фильма «Мой друг Дима Зорин»	2-7	23 сентября 2020 года	Классные руководители 2-7 классов
Экскурсия. Пожарная часть	4а	24 сентября 2020 года	Степанова ТИ
Экскурсия ООО "Форесия" г. Луга	8а	12 октября 2020 года	Учитель технологии
Посещение мобильного планетария	1а,16 4а,4б 5а, 5б 7в, 8а	21 октября 2020 года	Классные руководители
Участие в областном проекте «Мой родной край» Экскурсия в Выборг «Крепостной щит»	8б	22-23 октября 2020 года	Гришова ИП Кузьмина ВА
Мастер- класс с художником- космистом Лолой Лонли	4а,5а	23 октября 2020 года	Степанова ТИ Воробьева ГВ
Экскурсия в музей военной техники (музей под открытым небом в г. Луге).	5а	23 ноября 2020 года	Воробьева ГВ
Экскурсия. Мемориал Павших героев	9-11	12 февраля 2021 года	Классные руководители
Экскурсия. Стела воинам-интернационалистам	9а	15 февраля 2021 года	Жернаков ВА
Экскурсия по Луге «Их именами названы улицы» (О героях Великой Отечественной войны»	1-4	4 неделя апреля по графику	Учителя начальных классов совместно
Экскурсия к Мемориалу павших героев. Возложение гирлянд на Мемориале павших героев. Акция «Мы помним»	5	12 февраля 2021 года 7 мая 2021 года	Классные руководители 5 классов
Экскурсия к памятнику «Партизанская слава»	6-7	4 неделя апреля по графику	Классные руководители 6-7 классов Учителя физической культуры
Экскурсия к Памятникам Лужский рубеж и Лысая гора	8	4 неделя апреля по графику	Классные руководители 8 классов Учителя физической культуры

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр классных уголков	1-11	3 неделя сентября 2020 года	Зам директора по ВР Школьный Совет Лидеров
Организация тематических выставок художественного творчества	1-11	В течение года	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
1.Выставка рисунков «Золотая осень»	1-4	1 неделя октября	Учителя начальной школы
2.Выставка рисунков «День народного единства»	1-7	2 неделя ноября	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
3.Выставка Новогодних елок из различных материалов «Елки разные бывают»	1-11	4 неделя декабря	Классные руководители
4.Выставка рисунков в рамках патриотического месячника	1-11	3 неделя февраля	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
5. Выставка рисунков «Всемирный День авиации и космонавтики»	1-11	2-3 неделя апреля	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
6. Выставка рисунков «День Победы»	1-11	26 апреля – 12 мая 2021 года	Учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ИЗО Классные руководители
7. Выставка. Творческие отчеты кружков дополнительного образования	1-11	17 мая – 28 мая 2021 года	Руководители кружков дополнительного образования
Выпуск тематических телепередач. Трансляция на экране (1 этаж)	1-11	По плану школьных медиа	Макаров АА Классные руководители
Проверка выполнения единых требований к одежде обучающихся	1-11	В течение года по плану	Зам директора по ВР Школьный Совет Лидеров
Акция «Школьный двор»	5-11	5 ноября 2020 года	Классные руководители 5-11 классов
Экологическая акция «Бумажный бунт»	1-11	24 ноября 2020 года	Зам директора по ВР Районный молодежный совет Школьный совет лидеров

Экологическая акция «Чистый двор»	5-11	15 апреля 2021 года	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	22 апреля 2021 года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классное родительское собрание 1. Организация начала нового учебного года 2. Обеспечение безопасности обучающихся, соблюдение школьного регламента, правила поведения обучающихся, требования к организации режима дня, питания обучающихся 3. Знакомство родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в классе (характеристика учебных программ, информация о кружках дополнительного образования) 4. Планирование воспитательной работы, эффективного сотрудничества семьи и школы. Календарь воспитательных и массовых мероприятий 5. Календарь образовательных событий. Олимпиады. Конкурсы 6. Формирование здорового образа жизни. Санитарные требования к организации режима дня обучающихся 7. Выборы членов классного родительского комитета	1-11	10 сентября 2020 года дистанционно	Классные руководители Педагог – психолог Учителя -предметники
Общешкольное родительское собрание 1. Публичный отчёт перед родителями за 2019\2020 учебный год 2. Здоровье ребёнка – здоровье общества. Основы формирования у ребёнка здорового образа жизни 3. Выборы общешкольного родительского комитета	1-11	24 сентября 2020 года дистанционно	Директор ОУ Заместители директора Классные руководители Медицинский работник
Классное родительское собрание 1. Итоги 1 четверти 2. Адаптация учащихся 1,5, 8, 10 классов 3. Роль домашнего задания в самообразовании школьника 3. Дети в паутине (влияние Интернет на учащихся). 4. Групповые консультации по результатам психологической диагностики	1-11	12 ноября 2020 года дистанционно	Классные руководители Заместители директора Педагог – психолог
Тематическое родительское собрание в 9, 11 классах 1. Организация государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов в 2021 году 2. О психологическом сопровождении в период подготовки к ГИА 3. О порядке выдачи аттестатов. 4. О порядке приёма в вузы	9,11	3 декабря 2020 года дистанционно	Заместители директора Классные руководители
Классное родительское собрание 1. Итоги 2 четверти 2. Групповые консультации по результатам психологической диагностики 3. Тематические сообщения в соответствии с социальным заказом Темы на выбор Семейные ценности в современном мире Комфортные условия в семье Как выйти из конфликта?	1-11	14 января 2021 года дистанционно	Классные руководители Заместители директора Учителя – предметники Педагог – психолог Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание 1. Основная образовательная программа и социальный заказ родителей 2. Система внеурочной деятельности в ОУ	1-11	11 марта 2021 года дистанционно	Директор Заместители директора Классные руководители

3.Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей 4.Порядок комплектования 10 профильного класса			
Классное родительское собрание 9(дистанционно) 1.Итоги 3 четверти 2.Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов 3.Организация летнего отдыха (летний оздоровительный лагерь, трудовая бригада, организация экскурсий для учащихся) О подготовке и проведении выпускных вечеров	1-11	08 апреля 2021 года	Заместители директора Классные руководители
<b>Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Темы классных часов</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час. Всероссийский урок. Помнить – значит знать День Знаний	1-11	1 сентября 2020 года	Классные руководители
Классный час. Я – ученик. Мои права и обязанности	1-11 5-11	3 сентября 2020 года	Классные руководители
Классный час. Мы за здоровый образ жизни. Подготовка ко Дню здоровья	1-11 5-8	10 сентября 2020 года	Классные руководители
Классный час. Планирование классных творческих дел на 2020- 2021 учебный год «Каждое дело творчески...»	5-11	17 сентября 2020 года	Классные руководители
Проведение бесед инспектора транспортной полиции «Поведение на железной дороге»	1-4		
Классный час. Мир увлечений. Занятость в кружках.	1-11	24 сентября 2020 года	Классные руководители
По теме классного руководителя	1-11	01 октября 2020 года	Классные руководители
По теме классного руководителя	1-11	08 октября 2020 года	Классные руководители
Классный час. Акция «Письмо водителю»	1-7	15 октября 2020 года	Классные руководители
Встреча с представителем районного молодежного совета.	8-11		
Классный час, посвященный интернет – безопасности (30 октября День интернет -безопасности)	1-11	22 октября 2020 года	Классные руководители
Классный час. Итоги 1 четверти. Безопасное поведение в период осенних каникул.	1-11	23 октября 2020 года	Классные руководители
4 ноября 2020 года. День народного единства	1-11	5 ноября 2020 года дистанционно	Классные руководители
Планирование работы классного коллектива на 2 четверть Классный час 3- 7 классов «Старт фестиваля социальных проектов «Мы изменяем мир»	3-7	12 ноября 2020 года	Классные руководители
Классный час. 20 ноября _Всероссийский День Правовой помощи	1-11	19 ноября 2020 года	Классные руководители
Классный час. День матери в России	1-11	26 ноября 2020 года	Классные руководители
Классный час. Всероссийский Урок Доброты. Международный день инвалидов	1-11	3 декабря 2020 года	Классные руководители
Классный час. День Конституции	1-11	10 декабря 2020 года	Классные руководители



По теме классного руководителя	1-11	17 декабря 2020 года	Классные руководители
Подведение итогов 2 четверти. Безопасное поведение в период зимних каникул	1-11	24 декабря 2020 года	Классные руководители
Классный час «Новогодние окна мира»	1-11	28 декабря 2020 года	Классные руководители
Классный час. Планирование деятельности класса на 3 четверть	1-11	14 января 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	21 января 2021 года	Классные руководители
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	28 января 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	4 февраля 2021 года	Классные руководители
12 февраля. День освобождения г. Луги от фашистских захватчиков	1-11	11 февраля 2021 года	Классные руководители
23 февраля. День защитника Отечества	1-11	18 февраля 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	25 февраля 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	4 марта 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	11 марта 2021 года	Классные руководители
Подведение итогов 3 четверти	1-11	18 марта 2021 года	Классные руководители
Планирование деятельности класса на 4 четверть	1-11	1 апреля 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	8 апреля 2021 года	Классные руководители
12 апреля. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	15 апреля 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	22 апреля 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	29 апреля 2021 года	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	1-11	6 мая 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	13 мая 2021 года	Классные руководители
По плану классного руководителя	1-11	20 мая 2021 года	Классные руководители
Подведение итогов учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»	1-11	31 мая 2021 года	Классные руководители
<b>Заседания МО классных руководителей</b>			
<b>Темы заседаний МО классных руководителей</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тема заседания Совершенствование методического обеспечения воспитательной деятельности 1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год 2 Знакомство с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» утверждёнными на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г 3. Структура плана воспитательной работы. Рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год. 4. Тематические уроки и образовательные события в	1-11 классы	27 августа 2020 года	Зам директора по ВР

деятельности классных коллективов в 2020-2021 учебном году 5.Социально – психологическое тестирование обучающихся с 13 лет и старше. 6.Обновление методических тем классных руководителей			
Тема заседания Совершенствование индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением 1.Механизм психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся в «трудной жизненной ситуации». 2.Алгоритм взаимодействия субъектов образовательной деятельности по сопровождению трудных детей в условиях образовательной организации. 3.Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе. 4.Интернет-ресурсы о безопасном поведении детей на дорогах.	1-11 классы	2 ноября 2020 года	Зам директора по ВР
Тема заседания Развитие социальной активности обучающихся 1.Российское движение школьников - ресурс для воспитания и социализации личности обучающихся. Педагогическая поддержка РДШ 2.Юнармейское движение – ресурс патриотического воспитания. Педагогическая поддержка юнармейского движения. 3. Школьный музей. Расширение образовательного пространства средствами музейной педагогики 4.Участие в массовых тематических конкурсах и акциях. 5.Тематические экскурсионные маршруты по родному краю в рамках программы «Живые уроки».	1-11	12 января 2021 года	Зам директора по ВР
Тема заседания Подведение итогов работы над методической темой Отчет классных руководителей по методической теме	1-11	23 марта 2021 года	Зам директора по ВР Классные руководители
Вопросы заседания 1.Итоги работы МО классных руководителей и задачи на 2021-2022 учебный год. 2. Педагогический мониторинг эффективности воспитательной системы класса	1-11	20 мая 2020 года	Зам директора по ВР
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Темы образовательных событий</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности	1-11 классы	2-8 сентября 2020 года	Учитель обж, учителя начальной школы Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-11 классы	3 сентября 2020 года	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября 2020 года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
День гражданской обороны	8-11 классы	2 октября 2020 года	Учитель ОБЖ
День профессионально-технического образования	8-11 классы	2 октября 2020 года	Педагог – психолог, классные руководители 8-11 классов
Всемирный день защиты животных	1-8 классы	4 октября 2020 года	Учителя начальных классов Учитель биологии

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11 классы	16 октября 2020 года	Учителя начальных классов, учителя биологии, физики
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	26 октября 2020 года	Учителя начальных классов, учителя литературы, классные руководители, педагог - библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	28-30 октября 2020 года	Учителя начальных классов, учитель информатики, учитель ОБЖ
125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	5-11 классы	29 октября 2020 года	Учителя русского языка и литературы
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	9-11 классы	30 октября 2020 года	Учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы
День народного единства (4 ноября)	1-11 классы	5 ноября 2020 года	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания, учителя литературы, учителя ИЗО и музыки
День словаря (22 ноября)	5-11	23 ноября 2020 года	Учителя русского языка и литературы
290-летие со дня рождения А.В. Суворова	5-11	24 ноября 2020 года	Учителя истории и обществознания
Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11	1 декабря 2020 года	Учитель ОБЖ, классные руководители, медицинский работник
День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря 2020 года	Учителя начальной школы, учителя истории и обществознания
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря 2020 года	Учителя начальных классов, классные руководители 5-11 классов, социальные педагог
Международный день добровольца в России	3-7 классы	5 декабря 2020 года	Классные руководители 3-7 классов, социальный педагог
День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)	1-11	9 декабря 2020 года	Учителя начальной школы, учителя истории и обществознания
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	11 декабря 2020 года	Учителя начальных классов Учителя истории и обществознания, Классные

			руководители
День российской науки	1-11	8 февраля 2021 года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11 класс	15 февраля 2021 года	Учителя истории, обществознания, учитель ОБЖ
Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	19 февраля 2021 года	Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы
Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта 2021 года	Заместитель по безопасности Учитель ОБЖ
День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта 2021 года	Учителя начальных классов, Учителя истории, обществознания, учителя русского языка и литературы
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С.Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)	1-11	23-29 марта 2021 года	Учителя начальных классов, Учителя русского языка и литературы Педагог - библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8	23-29 марта 2021 года	Учителя начальных классов Учителя музыки
Всемирный День авиации и космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
День местного самоуправления	9-11	21 апреля 2021 года	Учителя истории и обществознания
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	30 апреля 2021 года	Учителя начальных классов
100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова	9-11	21 мая 2021 года	Учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая 2021 года	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания

Международный День защиты детей	1-8 классы	1 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Всемирный день окружающей среды	1-8 классы	5 июня 2021 года	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)	1-8 классы	4 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День России (12 июня)	1-8 классы	11 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 22 июня	1-8 классы	22 июня	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
75-летие атомной отрасли	7-11 классы	20 августа 2021 года	Учитель физики Учитель химии