

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
(МБОУ СОШ №5)**

ПРИНЯТА:
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МБОУ СОШ №5
№264 от 30.08. 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Трудные вопросы истории»**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «**Трудные вопросы истории**» предназначена для обучающихся 8 класса и предполагает изучение тем образовательной программы основной школы «История России. Всеобщая история», представляющих для обучающихся наибольшие затруднения. Программа имеет познавательную направленность, ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся об основных деятелях российской истории, важнейших событиях, явлениях и процессах последней четверти XVII - XVIII веков. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Также ребята смогут лучше разобраться и в том, почему произошли те или иные исторические события, как они повлияли на последующую историю России, так как вопросы причинно-следственных связей – одни из самых трудных в изучении истории.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, сложностью установления причинно-следственных связей между историческими событиями, явлениями и процессами последней четверти XVII – XVIII веков, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- развитие умения выяснять причины исторических событий, явлений и процессов, а также понимать влияние данных событий, явлений и процессов на следующий период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях;
- рассмотреть их влияние на исторические события и процессы в истории Российского государства;
- развивать умение составлять характеристику исторической личности;
- развивать умение устанавливать логически обоснованные причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям явлениям и процессам, давать им оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изучение и изложение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы, а также для устных докладов и выступлений;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде бесед, групповых и индивидуальных видов работ, практикумов. Также предполагается использование контроля в виде устных индивидуальных выступлений обучающихся по основным темам курса.

Формы занятий:

- беседы;
- занятия творческой направленности;
- практические занятия.

Методы:

- творческие;
- развивающие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам последней четверти XVII - XVIII вв с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Предполагаемые результаты.

Полученные знания помогут обучающимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории.. Ребята более свободно будут ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в дискуссиях на исторические темы, аргументировано доказывать свою точку зрения, умело пользоваться историческими документами.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям. Причинно-

следственные связи в истории, важность умения показывать связь между двумя историческими событиями. Связь между событием-причиной и событием-следствием.

Раздел 1. «Российское государство в последней четверти XVII века» (5 часов)

Тема 1. Фёдор Блаженный. Царевна Софья (2 ч.)

Фёдор Блаженный. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регентство царевны Софьи.

Тема 2. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. Староверы – последователи протопопа Аввакума. «Спор о вере».

Тема 3. Деятели культуры (1 ч.)

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Тема 4. Предпосылки петровских реформ (1 ч.)

Причины осознания реформ в России. Первые реформаторы. А. Ордин-Нащокин. В. Голицын.

Раздел 2. «Эпоха Петра Первого» (11 часов)

Тема 1. Начало правления Петра Первого (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу.

Тема 2. Реформы Петра Первого (5 ч.)

Причины реформ Петра Первого. Реформы в управлении государством. Экономические реформы. Военные реформы. Изменения в социальной сфере, культуре и быту. Значение реформ, их влияние на дальнейшие события в истории России.

Тема 3. Внешняя политика Петра Первого (3 ч.)

Основные направления внешней политики Петра Первого. Северная война как одно из важнейших событий XVIII века. Победы на театре войны и их значение для России.

Тема 4. Эпоха Петра Первого в истории России (1 ч.)

Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 5. Птенцы гнезда Петрова” (1 ч.)

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Раздел 4. «Эпоха дворцовых переворотов» (16 часов)

Тема 1. Женщины на престоле (2 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Развитие России в период с 1725 по 1741 гг.

Тема 2. Елизавета Петровна (3 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф И. Шувалов. Открытие Московского университета. Важнейшие внутри- и внешнеполитические события в период с 1741 по 1762 гг.

Тема 3. «Золотой век» Екатерины II (5 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещённый абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 4. Емельян Пугачев (1 ч.)

Крестьянская война – причины и последствия. Е. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 5. «...При нас ни одна пушка в Европе без нашего разрешения выстрелить не смела!» (3 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. П. Румянцев и А. Суворов. Г. Спиридов и Ф. Ушаков.

Тема 6. Русское “просвещение” (2 ч.)

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, М. Ломоносов, Н. Новиков, Д. Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

| Раздел | | Тема | Часы |
|---|----|---|------|
| Введение | 1 | Личности в истории. Причины и следствия исторических событий | 1 |
| Российское государство в последней четверти XVII века | 5 | Фёдор Блаженный | 1 |
| | | Регентство царевны Софьи | 1 |
| | | Церковный раскол. «Спор о вере» | 1 |
| | | Развитие культуры в последней четверти XVII века | 1 |
| | | Предпосылки петровских реформ | 1 |
| Эпоха Петра Первого | 11 | Начало правления Петра Первого | 1 |
| | | Причины реформ Петра Первого. Реформы в управлении государством | 1 |
| | | Экономические реформы | 1 |
| | | Военные реформы | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|----|---|---|
| | | Изменения в социальной сфере, культуре и быту | 1 |
| | | Значение реформ, их влияние на дальнейшие события в истории России | 1 |
| | | Основные направления внешней политики Петра Первого. Азовские походы | 1 |
| | | Северная война как одно из важнейших событий XVIII века | 1 |
| | | Победы на театре войны и их значение для России | 1 |
| | | Эпоха Петра Первого в истории России | 1 |
| | | «Птенцы гнезда Петрова» | 1 |
| Эпоха дворцовых переворотов | 15 | Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики | 1 |
| | | Развитие России в период с 1725 по 1741 гг. | 1 |
| | | Елизавета – дочь Петра Великого | 1 |
| | | Граф И. Шувалов. Открытие Московского университета | 1 |
| | | Важнейшие внутри- и внешнеполитические события в период с 1741 по 1762 гг. | 1 |
| | | Екатерина II и её окружение | 1 |
| | | “Просвещённый абсолютизм” | 1 |
| | | Усиление крепостничества | 1 |
| | | Золотой век российского дворянства | 1 |
| | | Емельян Пугачев | 1 |
| | | Победы на суше и на море. Русское военное искусство | 1 |
| | | Победы на суше и на море. Русское военное искусство | 1 |
| | | Великие полководцы и флотоводцы | 1 |
| | | Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Проявление оппозиционной мысли | 1 |
| | | Великие живописцы и зодчие. Русский театр. | 1 |
| Итоговое занятие | 1 | Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний обучающихся | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
обязательные учебные материалы для ученика**

Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.

Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новоси�.: Сиб. хронограф, 2012

Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев – М.: МГПУ, 2002.
Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013.
Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.
Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.

Методические материалы для учителя

Историко-культурный стандарт

Шамова, Т.И. / Современные средства оценивания результатов обучения в школе. - М., 2008.

<https://vk.com/aestheticsofromanovs>

Сундучок идей для творческих учителей <https://vk.com/club213997290>

ИОР <https://vk.com/public217519742>

Простое обучение <https://vk.com/easyteachingforyou>

История и обществознание. Просто о сложном <https://vk.com/club221248111>

Учителю к уроку истории <https://vk.com/clubprohistory>

Методический рандомайзер <https://vk.com/mrandomizer>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://www.histrf.ru>